Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Торопецкого Района детский сад № 2

***«*Применение социоигровых технологий с целью развития навыков социально- адаптированного поведения в коллективе, обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования»**

**(консультация для педагогов)**

 Выполнила :

Воспитатель

Рязанова Евгения Юрьевна

Торопец 2017 г

**Введение.**

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены,

основа которых была заложена государством, проявляющим большой

интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ». Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников.

 В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор

приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых

форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и

родителей. Дошкольники – первая ступень в образовании. ФГОС

ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и

вариативности развивающих форм этой поддержки. ФГОС является

стандартом качества ДО, качества полноценной творческой жизни детей в

ДОУ. Принятие Стандарта приведет к росту социального статуса детства.

А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей,

их семей, дошкольного учреждения, воспитателей - и по уровню

профессиональной компетентности, и по финансовому уровню.

Стандарт нацелен на создание комфортных условий для

воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению,

познанию и творчеству.

**1.Социоигровые технологии, как основа развития детей дошкольного возраста.**

 Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива является обязательное применение в непосредственно образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период дошкольного детства, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить способность использовать полученные знания в повседневной жизни.

 Социоигровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении данного вопроса.**Ведь важнейшей составляющей этих технологий является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки.**

**Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.**

Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

**Основные условия**

 1.- Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям), слушающего (других людей), действующего (вместе с другими).

2.- Работа малыми группами 3-6 человек

3.- Во всех видах деятельности идти от возможностей детей.

4.- Открыть широкий путь игре.

5.- Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений.

**Принципы, руководства в работе с детьми по социоигровой технологии:**

• Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

• Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

• Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

• Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.

• Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.

• Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что и просто, а что трудно – то интересно.

• Движение и активность.

• Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

• Принцип полифонии. За 133-мя зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.

 **Социигровая методика предполагает интеграцию областей.**

Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

**Группы игровых заданий**

 1. Игры-задания для рабочего настроя.

2. Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.

3. Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

4. Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Взгляды традиционной педагогики** | **Взгляды социоигровой технологии** |
| 1.Педагоги на занятии стремятся достичь научного результата.  | 1.Педагоги на занятии воссоздают жизнь.  |
| 2. Оценка педагога – «хорошо – нехорошо», «правильно – неправильно».  | 2. Ребенок способен оценить себя собственными усилиями.  |
| 3. Опора на дискретность Цель – задачи – приёмы – результат  | 3. Принципы взаимно пересекаются как волокна составляющие нить.  |
| 4. Педагог в роли «судьи» | 4. Педагог в роли «советчика» |
| 5. Главные положительные качества детей: послушание, исполнительность, бесконфликтность, аккуратность  | 5. Главные качества детей:- развитие самосознания; - умение сравнивать свои знания со знаниями других детей; - оказание друг другу помощи и принятие её когда это нужно; - тренировка речи, развитие внимания, умения услышать, запомнить услышанное, умения сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.  |
| 6. Педагог в позиции «над», «рядом» . Дети смотрят на педагога как на главный источник порицания и поощрения.  | 6. Педагог занимает позицию «рядом», «вместе».  |
| 7. Дружеские связи, склонность играть вместе и действовать не является предметом целенаправленного воспитания но оценивается положительно.  | 7. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений.  |
| 8. Организация занятия с использованием социо-игровых приёмов  | 8. Организация занятия как игры – жизни между группами и одновременно каждым из них.  |
| 9. Педагог не выходит за границы намеченного. | 9. Педагог должен идти от детей.  |
| 10. Дети работают на педагога.  | 10. Дети работают на себя |
|  |  |

***2. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»***

 Преемственность дошкольного образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому. Человек учится чему-то новому каждый день на протяжении всей жизни, и тот этап, который охватывается обучением в образовательных учреждениях, начиная с ДОУ.

              Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В любом случае, преемственность дошкольного образования начинает реализовываться в тот момент, когда ребёнка начинают специально готовить к поступлению в школу, рассказывать ему о том, что такое школа, что такое урок, рисовать ему картины того, как изменится его жизнь с того момента, как он поступит в школу.

 Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.
               В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
            Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом,  образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.      Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

                   Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя  знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.
              Преемственная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру.

           В ней можно выделить следующие параметры:

       1.  Преемственность в содержании обучения и воспитания.

       2.  Преемственность в формах и методах образовательной работы.

       3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

  Формы осуществления преемственности:

     1. Работа с детьми:

•  экскурсии в школу;

•  посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

•  участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

•  выставки рисунков и поделок, сделанных детьми  школы и дошкольных групп;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

     2. Взаимодействие педагогов:

• совместные педагогические советы (дошкольных групп и школа);

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• проведение мониторинга  по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольных групп и школы;

• открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

         Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

     3. Сотрудничество с родителями:

• совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами дошкольных групп и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является

- четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

-  создание преемственной  предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-  учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

 Какие же сложности встречаются при реализации преемственности дошкольного и начального образования.

      Цели начального образования и дошкольной ступени традиционно не совпадают. Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности, то начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.

     Начальная школа не обеспечивает необходимой постепенности, с первых же дней предъявляет к детям требования, как к уже состоявшимся ученикам.

       Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

     Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

      Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на более высоком уровне. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

 Завершение дошкольного периода и поступление в школу — это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». (В. А. Сухомлинский).

**Список использованных источников.**

1. «Социоигровые подходы в педагогике» Е.Е.Шулежко

2. «Социоигровая педагогика в детском саду» В. Букатов

3. Материалы семинара «Социоигровая технология в детском саду»

Зам. зав. по ВМР МДОУ «ДСКВ» №110 Князевой А.Н.

4. Пастюк О.В. Формируем у педагога новый взгляд на

ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное

воспитание. – 2003. – N 11. – С. 35–42.

5. Тимакова Е. Ю. Статья «Сюжетно-ролевая игра как воспитание

нравственных качеств и личности детей 4-5 лет» Материалы с сайта

http://nsportal.ru/

6. Пастюк О.В. Организационно-педагогические условия становления

партнерских взаимоотношений между участниками образовательного

процесса // Дошкiльна освiта. – 2005. – N 4. – С. 27–35.