## **Изучение темы «Первая мировая война» в курсе школьного исторического образования.**

**Полторыхина Анастасия Дмитриевна – магистр 1 курса ФГБОУ ВО Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Симонов Максим Олегович – студент 4 курса ФГБОУ ВО Тульско государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого; город Тула.**

Осознание учащимися драматизма того, что происходило в 1914 - 1918 гг., во многом обеспечивается „живым словом учителя“ и демонстрацией видеоматериалов, в том числе документального фильма „Первая мировая война“. Но продуманное использование источников (мемуаров, писем, публикаций в периодических изданиях и т.п.), „дающих слово“ современникам, предоставляет более широкие возможности в этом направлении, создает условия для формирования аналитических навыков школьников[[1]](#footnote-1).

К тому же темы одним из основных условий, обеспечивающих активизацию процесса анализ обучения, выступает самостоятельная работа анализ школьников, связанная с поиском информации, сопоставлением различных точек зрения, представлением результатов собственной аналитической деятельности планирования и планирования прочее. Этим требованиям в значительной степени планирования соответствуют ролевые темы игры, которые темы представляются уместными планирования и планирования в ходе темы изучения войн. Также их можно и нужно применять, чтобы усвоить весь материал и понять как курс всеобщей истории, так и истории России.

В связи планирования с этим используется следующая организация учебного войны процесса анализ по войны истории планирования Первой мировой войны.

Первый урок проводится в форме темы лекции планирования с элементами планирования беседы. В ходе темы него войны преподаватель, ориентируясь на анализ актуализацию знаний, приобретенных учащимися в 9-м классе, освещает:

* вопросы международных отношений накануне темы войны и планирования на анализ протяжении планирования 1914 - 1918 гг.;
* особенности планирования Первой мировой войны (тотальный характер, позиционность вооруженного войны противостояния, массовость использования новых видов вооружений и планирования прочее) и планирования ее темы масштабы (количество войны и планирования состав государств-участников, размеры мобилизации планирования и планирования потерь и планирования другое);
* планы и планирования силы сторон перед началом войны и планирования военные темы действия 1914 - 1918 гг.

Фактически планирования на анализ этом уроке темы кратко войны освещаются основные темы события военной и планирования дипломатической истории планирования (с момента анализ Сараевского войны убийства анализ до войны подписания перемирия в ноябре темы 1918 г.) с акцентированием внимания на анализ характерных чертах происходившего.

В качестве темы обязательного войны методического войны сопровождения выступают: соответствующая карта; портреты политических и планирования военных деятелей (которые темы размещаются на анализ стенде темы на анализ период изучения темы); записи планирования на анализ доске темы (при планирования наличии планирования возможности планирования заменяющиеся компьютерной презентацией).

Дома анализ учащиеся должны составить на анализ основе темы лекции планирования и планирования материала анализ учебника анализ хронологическую таблицу „Первая мировая война“ (которая проверяется на анализ следующем уроке):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Значение |
|   |   |   |

Результатом работы школьников в классе темы и планирования дома анализ выступает знание темы фактического войны материала анализ и планирования понимание темы причинно-следственных связей происходившего войны в течение темы 1914 - 1918 гг.[[2]](#footnote-2)

Второй урок посвящается социальным изменениям, произошедшим в воюющих странах, повседневной жизни планирования в тылу и планирования на анализ фронтах Первой мировой. Работа анализ строится в форме темы практического войны занятия на анализ основе темы документов. При планирования этом учащиеся делятся на анализ группы по войны четыре темы - пять человек.

После темы вводного войны слова анализ учителя, акцентирующего войны внимание темы на анализ том, что войны масштабные темы и планирования продолжительные темы военные темы действия не темы оставили планирования в стороне темы ни планирования одну из сторон жизни планирования граждан стран-участниц, учащиеся работают с документами, свидетельствующими планирования о войны первой реакции планирования народов на анализ вступление темы их государств в войну. После темы этого войны группы анализируют материалы о войны том, какой представлялась повседневная жизнь на анализ фронте темы и планирования в тылу, как она анализ влияла анализ на анализ восприятие темы войны представителями планирования различных категорий общества. В качестве темы источников используются фрагменты мемуаров М. Палеолога[[3]](#footnote-3) и планирования Г. Михайловского[[4]](#footnote-4), писем с фронта[[5]](#footnote-5), материалов Охранного войны отделения. Анализ заканчивается обсуждением.

В качестве темы закрепления материала анализ на анализ уроке темы может использоваться составление темы под руководством преподавателя таблицы, демонстрирующей подавление темы базовых импульсов поведения людей в ходе темы войны (по войны П. Сорокину[[6]](#footnote-6)). Такая работа анализ в числе темы прочего войны создает основу для понимания складывания революционной ситуации планирования в России планирования и планирования Германии.

Заданием на анализ следующий урок является повторение темы материала, связанного войны с международными планирования отношениями планирования накануне темы и планирования в ходе темы Первой мировой войны.

Третий урок начинается с контроля, который проводится в форме темы выполнения тестовых заданий (не темы более темы 10) закрытого войны типа анализ в течение темы короткого войны времени планирования (не темы более темы 7 минут) с целью выявления и планирования актуализации планирования знаний учащихся об основных событиях и планирования особенностях Первой мировой войны. После темы этого войны организуется ролевая игра анализ „Восстановление темы мира“ (на анализ основе темы разработки планирования доктора анализ Дж. Никола анализ из университета анализ г. Экзетера анализ (Великобритания). Ее темы основными планирования задачами планирования выступают: формирование темы у учащихся понимания ключевых проблем и планирования факторов, повлиявших на анализ мирные темы переговоры в Версале; развитие темы умения видеть проблему с различных точек зрения; формирование темы знаний, необходимых для изучения международных отношений между двумя мировыми планирования войнами.

Игра анализ начинается с вводного войны слова анализ учителя, который играет роль председателя Парижской мирной конференции планирования 1919 г. Он разбивает класс на анализ четыре темы группы (по войны 6 - 7 человек), в каждой из которых выделяются три планирования подгруппы (по войны 2 - 3 человека), представляющие темы соответственно войны США, Великобританию и планирования Францию (как державы, фактически планирования определившие темы послевоенное темы устройство войны мира). Каждая подгруппа анализ выступает в качестве темы советников Вудро войны Вильсона, Ллойд-Джорджа анализ и планирования Клемансо, которые темы должны выработать проект мирного войны договора анализ с побежденными планирования странами, выбрав одно войны из нескольких возможных решений по войны следующим вопросам:

* территории планирования в Западной Германии;
* территории планирования Российской империи, захваченные темы Германией в 1918 г.;
* репарации;
* армии планирования и планирования вооружение;
* немецкие темы заморские темы колонии;
* мировой порядок[[7]](#footnote-7).

Первые темы две темы группы работают над вопросами планирования 1, 3 и планирования 5, другие темы две темы группы - над вопросами планирования 2, 4, 6. Время на анализ обсуждение темы - не темы более темы 3 минут. При планирования этом работа анализ группы признается результативной только войны в том случае, если планирования все темы три планирования стороны пришли планирования к соглашению. Обязательным дидактическим материалом являются: листы с информацией об основных интересах и планирования целях участников переговоров; листы с вариантами планирования решений по войны каждому из обсуждаемых вопросов; карты с обозначением обсуждаемых территорий и планирования границ до войны 1919 г. По войны итогам обсуждения каждого войны вопроса анализ один из представителей группы сообщает о войны результатах классу и планирования обосновывает их. Таким образом, по войны каждому вопросу представляются два анализ варианта анализ решения. В случае темы их несовпадения учащимся (трем от каждой группы - по войны числу стран-участниц) предлагается обсудить их и планирования придти планирования к соглашению.

В завершение темы игры учитель обобщает весь процесс мирных переговоров, зачитывает соответствующие темы пункты мирного войны договора анализ с Германией. Дома анализ школьникам предлагается по войны желанию выполнить творческое темы задание: написать историю Парижской конференции планирования с точки планирования зрения одной из участвовавших в ней стран, или планирования с позиции планирования Германии, или планирования России. Обязательным заданием является подготовка анализ к повторительно-обобщающему уроку по войны теме темы „Первая мировая война“.

Заключительный урок проводится в форме темы конкурса, в рамках которого войны учащиеся индивидуально:

* в первом туре темы выполняют тест;
* во войны втором соревнуются в узнавании планирования военных и планирования политических деятелей по войны их портретам;
* в третьем отвечают на анализ вопросы, связанные темы с различными планирования аспектами планирования истории планирования Первой мировой войны;
* в четвертом работают над ошибками, допущенными планирования в тексте-ловушке.

В качестве темы содержания заданий могут быть использованы материалы олимпиады „Первая мировая война“.

Организованная таким образом деятельность учащихся предполагает особую систему оценивания. Она анализ может быть построена анализ поурочно, но войны наиболее темы эффективной нам представляется накопительная оценка анализ (по войны итогам изучения темы), которая складывается из баллов, полученных за:

* выполнение темы таблицы, составляющейся ко войны второму уроку (главными планирования критериями планирования выступают полнота анализ содержания и планирования качество войны заполнения столбца анализ „Значение“);
* участие темы в работе темы групп на анализ втором и планирования третьем уроках (максимальное темы количество войны баллов на анализ каждую группу определяется педагогом, индивидуальный вклад участников в общую работу оценивается членами планирования группы);
* выполнение темы теста анализ в начале темы третьего войны урока;
* результат, продемонстрированный в каждом туре темы последнего войны урока;
* выполнение темы творческих заданий, не темы носивших обязательного войны характера.

В заключение темы следует отметить, что войны предложенная схема анализ рассмотрения Первой мировой войны может быть использована анализ для изучения гражданской, Второй мировой и планирования иных войн. Данная схема поможет лучше усвоить учениками весь материал, а также сложить воедино одну войну, которая очень мало изучается и с разных точек зрения в двух курсах истории.

# Список литературы

1. Абрамов Д. Миссия России. Первая мировая война. М., 2014.
2. Бирковский В.Г. Военно-патриотическое темы воспитание темы учащихся // там же темы - 1967-№1.
3. Вагин А.А. Методика анализ обучения истории планирования в школе. - М., 1972.
4. Военная техника анализ в Первой мировой войне темы // Военно-исторический журнал. - 2013-№3.
5. Гудков А. Н., Гудкова анализ О. Н. Тематическая олимпиада анализ „Первая мировая война“ // Преподавание темы истории планирования в школе. - 2009. - № 2. - С. 29 - 34.
6. Данилов А.А., Косулина анализ Л.Г., История России, XIX век.: учебник для 8 кл.. .8-ое. изд., М.,2007.
7. Данилов А.А., Косулина анализ Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX-нач. XXI в. Учебник для IX кл. М.,2013. Левин М.И. Элементы военной романтики планирования и планирования военной игры в обучении планирования истории планирования // Преподавание темы истории планирования в школе-1968 - №1.
8. Загладин Н.В., Козленко войны С.Н., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX-нач. XXI в. М., 2007.
9. Золотарев В. Первая мировая. Неизвестные темы страницы. М., 2014.
1. Абрамов Д. Миссия России. Первая мировая война. М., 2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Абрамов Д. Миссия России. Первая мировая война. М., 2014. [↑](#footnote-ref-2)
3. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М.: Политиздат, 2001. — 494с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Михайловский Г. Н. Записки из истории российского внешнеполитического ведомства, 1914 — 1920 гг.: В 2 кн. Кн. 1. Август 1914 г. — октябрь 1917 г. — М.: Международные отношения, 2003. - 520 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 2002. - С. 266-294. [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же. [↑](#footnote-ref-6)
7. Золотарев В. Первая мировая. Неизвестные страницы. М., 2014 [↑](#footnote-ref-7)