Макаренко Наталья Викторовна

Учитель начальных классов

ГБОУ школа 601

Г.Санкт-Петербург

**Использование дидактической игры для развития речи младшего школьника**

Дидактическая игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала и во внеурочной деятельности.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Огромное влияние в данном процессе оказывает учебная и внеурочная деятельность детей и воздействие речи учителя на учащихся.

Развитие речи у учащихся процесс управляемый, который идет по пути расширения их словарного запаса. Поэтому учитель на всех уроках, сообщая новый материал, включает в него и те новые слова, которые являются понятиями. Раскрывая при этом их значение, следует опираться на уже сложившийся словарный фонд, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а вновь усваиваемые – лучше понимались и сохранялись в памяти.

Характер деятельности учащихся зависит от места игры на уроке, в системе уроков. Если игра используется при объяснении нового материала, то в ней должна быть продумана практическая деятельность детей с группами предметов или рисунков. При закреплении материала нужно использовать игры, где применяются правила, алгоритмы. В большинство игр полезно вносить элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения.

Систематическое использование игровых методов и приёмов способствует эффективному развитию связной речи. В педагогике и психологии существует множество методик, которые позволяют определить уровень развития речи младшего школьника.

**Список литературы**

1. Брунер Д. Игра, мышление, речь // Перспективы: Вопросы образования. 1987, № 1
2. Венгер П.А. Игра как вид деятельности.// Вопросы психологии № 3, стр. 163-165.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., «Педагогика», 1978
4. Юртаев С.В. Изучение речевого развития учащихся: краткий исторический очерк//Начальная школа, 2008, №5
5. Удальцова Е.И.Дидактические игры в воспитании и обучении младших школьников и дошкольников. – Л.: 1976

**Анонс**

**Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста**