***СОГБОУ "Общеобразовательный центр "Южный".***

#  *"Воспитание дисциплины и*

# *культуры поведения"*

 *Воспитатель: Попова А.И. Рославль 2021год*

1. Формирование дисциплинированности и куль­туры поведения как важнейшая задача нравствен­ного воспитания. 2. Различные подходы к разработке проблемы вос­питания дисциплины и культуры поведения в педа­гогике. 3. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Понятие дисциплинированности. 4. Формирование у учащихся потребности в со­блюдении правил дисциплины и культуры поведения. 5. Воспитание сознательного отношения к соблю­дению установленных в школе правил поведения и внутреннего распорядка. 6. Воспитание дисцип­лины и культуры поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Использование общественного мнения воспита­тельного коллектива в …
процессе формирования у уча­щихся дисциплинированности и культуры поведения.
 **1. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного вос­питания.** При рассмотрении вопроса о содержании нрав­ственного воспитания отмечалось, что важное место в нем занимает формирование у учащихся сознательной дис­циплины и культуры поведения. Чем же оно обусловли­вается? Дисциплина прежде всего обеспечивает успех деятель­ности человека. Если он пунктуален, аккуратен, строго выполняет все требования, которые предъявляются к его служебным обязанностям, это создает предпосылки для достижения высоких результатов в работе и повышении ее качества, что, безусловно, хорошо для общества и для самой личности. Вместе с тем дисциплина *обладает значительным воспитательным потенциалом.* Она делает человека подтянутым, сдержанным, стимулирует его к самообла­данию, способствует формированию умения подчинять свои действия и чувства достижению поставленной цели, создает условия для преодоления своих недостатков и повышения культуры поведения. Именно это и делает воспитание сознательной дисциплины и культуры пове­дения исключительно важной задачей нравственного формирования личности в школе.

**2. Различные подходы к разработке проблемы вос­питания дисциплины и культуры поведения в педаго­гике.** С давних времен многие прогрессивные педагоги по вопросам формирования дисциплинирован­ности учащихся придерживались  *гуманистического направления.* Такие идеи, в частности, высказыва­ли Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский и другие педагоги. Они считали, что *дис­циплинированность растущей личности есть очень сложный феномен, в основе которого в органическом един­стве выступают ее сознание, чувства, а также навы­ки и привычки поведения и в котором сочетаются и хорошее понимание правил поведения, и переживание своих обязанностей, и внутреннее стремление к их доб­росовестному выполнению, и способность преодолевать различные препятствия, которые возникают на этом пути.* Этот процесс требует и развития сознательности учащихся, и гуманного отношения к ним, и тактичной требователь­ности, и систематических упражнений (приучения) к со­блюдению правил поведения. Именно это направление и стало определяющим в воспитании у обучающихся *воспитанников* дис­циплинированности и культуры поведения.

**3. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Понятие дисциплинированности**. Слово *дис­циплина* (disciplina) латинского происхождения и в пе­реводе на русский язык имеет два значения. В одном случае оно означает учение, определенную систему зна­ний, например, математическая дисциплина, лингвисти­ческая дисциплина и т.д. В другом же смысле, в каком мы употребляем его в данном случае, оно обозначает "обя­зательное для всех членов данного коллектива подчине­ние твердо установленному порядку; выдержанность, привычку к строгому порядку"1. Обратим внимание: дисциплина понимается как на­личие в коллективе (учреждении, школе) твердо уста­новленного порядка, определенных правил, обязательное подчинение этому порядку и соблюдение этих правил всеми членами данного коллектива. Вот эта *обязатель­ность* дисциплины придает ей определенную специфику в системе морали. *Будучи составной частью нравствен­ности, дисциплина охватывает главным образом те сто­роны поведения личности, которые являются для нее обязательными в силу служебных обязанностей и су­ществующих в том или ином учреждении правил внут­реннего распорядка.* Ш*кольная дисциплина* включает в себя целую систе­му обязательных для учащихся правил поведения, опреде­ленный порядок организации их учебной, трудовой и обще­ственной деятельности, причем выполнение этих правил дол­жно носить сознательный, а не принудительный характер.Сущность сознательной дисциплины воспитанников состоит в знании правил поведения и установленного в школе по­рядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычки их соблюдения. Но если правила дисциплины закрепляются в поведе­нии учащихся и определяют его устойчивость, они пре­вращаются в *личностное качество,* которое обычно при­нято называть *дисциплинированностью.* В конечном итоге школьное воспитание и должно направляться на форми­рование у учащихся дисциплинированности. Сознательная дисциплина, дисциплинированность личности могут иметь различные уровни развития, что находит свое отражение в понятии *культура поведения.* Однако понятие *культура поведения* не ограничивается только характеристикой дисциплины учащихся. Оно вклю­чает в себя все стороны нравственного проявления лично­сти. Говорят, например, о культуре речи, о культуре труда, о культуре взаимоотношений в коллективе и т.д. Культура поведения как специфический термин озна­чает высокую степень отточенности, отшлифованности дей­ствий и поступков человека, совершенство его деятельнос­ти в различных сферах жизни. Содержание школьной дисциплины, как уже отмеча­лось, определяется теми нормами и требованиями, которые устанавливаются правилами для учащихся, а также внутренним распорядком школы. *Важнейшими из этих правил являются следующие: школьники обязаны доб­росовестно выполнять учебные задания и овладевать знаниями; в хорошем состоянии поддерживать свои учебники, тетради и учебные пособия; соблюдать поря­док и тишину на занятиях; не допускать подсказок и списывания; беречь школьное имущество и личные вещи; проявлять вежливость в отношениях с учителями, старшими и товарищами; принимать участие в обще­ственно полезном труде и внеклассных мероприятиях; не допускать грубых и оскорбительных слов; быть тре­бовательными к своему внешнему виду; поддерживать честь своей школы и своего класса и т.д.* Конкретные требования предъявляются к поведению учащихся на улице и в общественных местах.Поскольку содержание этих норм и требований долж­но учитывать возрастные особенности учащихся, они имеют свою специфику по отношению к учащимся на­чальных, средних и старших классов.

**4. Формирование у учащихся потребности в соблю­дении правил дисциплины и культуры поведения.** Как и воспитание любого личностного качества, *формирова­ние дисциплинированности и культуры поведения бази­руется на потребности учащихся в нравственном росте.* Для этого педагоги должны со­здавать такие педагогические ситуации, в которых обучающие воспитанники переживали бы внутренние противоречия между имеющимся и необходимым уровнем дисциплины и стре­мились к ее улучшению. В этих целях можно использо­вать целую систему методических приемов. Прежде всего в школе необходимо поддерживать высокую санитарно-гигиеническую культуру и образцо­вый внутренний порядок. Чистота и уют в коридорах, классных помещениях и учебных кабинетах, их хорошая освещенность и художественное оформление — все это благоприятно влияет на поведение учащихся, побуждает их не проходить мимо брошенной на пол бумажки, сле­дить за своим внешним видом. Очень важно обеспечить подобный режим с первых дней учебного года. Нужно, чтобы к началу занятий школа была хорошо отремонтирована и поражала уча­щихся чистотой, порядком, эстетичным оформлением. Это придает не только торжественность и значимость началу учебного года, но и оказывает большое дисциплинирую­щее влияние на школьников, на их чувства и сознание. Немаловажное значение имеет то, чтобы с *первых дней занятий было четко организовано дежурство учащихся, продуманы меры поддержания по­рядка и дисциплины во время режимных моментов, игр на свежем воздухе, хорошее проветривание спален и т.д.*  Большую роль при выработке дисциплинированности и культуры поведения играет *так­тичное предъявление требований* к учащимся воспитанникам в начале учебного года. Здесь же необхо­димо подчеркнуть, что требования в этом случае служат средством напоминания правил поведения и обостряют у обучающихся воспитанников переживания внутренних противоречий между имеющимися недостатками в их поведении и правилами, вытекающими из их обязанностей. Сильнейшее дисциплинирующее влияние оказывает увлекательная и содержательная организация воспитательной работы, умелой организацией досуга детей, активизации их познавательной деятельности и установление благожелательных отноше­ний между педагогами и воспитанниками *Образцовый санитарно-гигиенический порядок в школе, правильная организа­ция поведения учащихся с первых дней учебного года, умелое предъявление к ним педагогических требований и содержательное осуществление занятий, правильная организация режима дня и свободного времени обучающихся воспитанников —* используются достаточно умело и комлексно, они созда­ют действенные предпосылки для воспитания потребности в соблюдении правил поведения и внутреннего распорядка.

**5. Воспитание сознательного отношения к соблюде­нию установленных в школе правил поведения и внут­реннего распорядка.** Органической частью формирова­ния дисциплинированности и культуры поведения явля­ется воспитание у обучающихся *воспитанников* *понимания и сознательно­го отношения к выполнению своих школьных обязанно­стей и правил внутреннего распорядка.* Решающую роль здесь играет проведение содержательной разъяснитель­ной работы и организация познавательной деятельности учащихся по осмыслению правил дисциплины и куль­туры поведения. Эта работа должна осуществляться во всей системе обучения. Большое место занимает разъяснение правил поведе­ния. С этой целью в школе проводятся внеклассные занятия. Вначале учебного года в основном раскрывается со­держание правил поведения учащихся в целом.Но чтобы правила поведения оказывали действенное регулятивное влияние на дисциплину учащихся и спо­собствовали их воспитанию, они должны быть усвоены на *понятийном уровне* и доведены *до моральных убеж­дений.* Естественно, что воспитательной работе в этом слу­чае необходимо придавать более конкретный характер. Ее тематика должна предусматривать глубокое разъяс­нение важнейших вопросов поведения учащихся и спо­собствовать формированию у них соответствующих по­нятий. Тематика и содержание этих бесед и собраний должны соответствовать возрастным особенностям.

**6.Воспитание дисцип­лины и культуры поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья** Закономерности развития человеческого общества неизбежно диктуют выработку новых отношений между людьми и новой дисциплины по мере того, как происходит замена одного общест­венно-экономического уклада другим. Между дисциплиной и культурой поведения всегда существует тесная взаимосвязь, так как они всецело определяются установившейся в обществе моралью. Современное общество рассматривает культуру поведения как «совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Если нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, то культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и не­принужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами».

Говоря о воспитании детей с ограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), в первую очередь имеется в виду воспитание культуры. Культура общения, культура поведения в общественных местах, в быту, культура речи – все это, является критериями воспитания и воспитанности любого человека, а не только детей с ОВЗ***.*** Осуществляя задачи воспитания, важно не только воспитывать у учащихся убежденность и общественно направленную мотивационную сферу, являющихся стержневыми качествами личности, но и вырабатывать соответствующие им привычныеспособыповедения*.* Воспитывать дисциплину и культуру поведения — это значит прежде всего воспитывать сознание учащихся, их убеждения. Поэтому разъяснение учащимся с ОВЗ норм нравст­венности, тех требований, которые она к ним предъявляет, помогает им осознать и свое собственное поведение. Можно целиком согласиться с мнением, что «осознание ребенком своего поведения, своих действий — необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек нравственных норм поведения. Только за то поведение человек может совершенно сознательно отвечать перед обществом, коллективом, другими людьми, значение которого он может понять и оценить с точки зрения общественной пользы и необходимости». Необходимость воспитания культуры, поведения всегда воз­никает там, где организуется деятельность учащихся и регулируются нормы их взаимоотношений. Такой регулирующей силой в коллективе учащихся является школьная дисциплина. Она требует от учащихся соблюдения правил культуры поведения. У обучающихся с ОВЗ отмечаются недостатки поведения, которые выражаются в том, что они «плохо учатся, уклоняются от участия в общественно полезном труде, на­рушают дисциплину во время занятий, грубят учителям, не соблю­дают нормы культуры поведения в школе и вне её». Поэтому от учеников требуется точность и организованность, выражающаяся в выполнении распоряжений педагогов, других работников школы. И наконец, дисциплинированность, как и культура поведения, требует соблюдения тех норм, которые можно отнести сфере взаимоотношений, в которые вступает ученик с окружаю­щими его людьми. Эти правила требуют примерного поведения и скромности; вежливости и предупредительности; выполнения норм современного общежития; нетерпимости к аморальным и антиобщественным поступкам. Работа воспитателя и заключается в основном в том, чтобы знакомить, развивать и закреплять навыки культурного поведения у учащихся с ОВЗ, превращать привычку в потребность. Всё начинается с формирова­ния у обучающихся с ОВЗ отрицательного отношения к нару­шителям школьного порядка и дисциплины, к невыполнению пра­вил для учащихся. Они должны прибегать к осуждению нетоварище­ских поступков, нечестности, ябедничества, грубости и равноду­шия. В большинстве своем учащиеся специальной (коррекционной) школы приходят к нам уже со сложившимися стереотипами поведения, имея различный уровень психофизического развития. Конечно, среди них есть дети с четко выраженными моральными принципами и этическими установками. Однако такие учащиеся единичны. В большинстве своем, учащиеся нашей школы – это дети из неполных или неблагополучных семей, имеющие родителей с неустойчивой психикой, ведущих асоциальный образ жизни, т.е. дети, которые видят перед собой изнанку жизни, ее негативные проявления, и принимающих такой образ жизнедеятельности как норму. Систематически на внеклассных занятиях, обучающиеся воспитанники получают теоретические навыки культуры речи, межличностного общения, способах ведения домашнего хозяйства, культурного и, самое главное, безопасного поведения в быту и общественных местах. Задача воспитателя, заключается в систематизации полученных знаний и практическом их закреплении. До начала рабочего дня необходимо проанализировать ситуацию в группе и спрогнозировать (составить и запланировать) занятия, проведение которых необходимо в данный, и последующие за ним дни. В зависимости от внутреннего климата, это могут быть различные развивающие викторины игры, беседы о правилах поведения, о дружбе, взаимопомощи и взаимовыручке, а в случае необходимости – практические занятия. Выработка определенных правил поведения в школьной столовой, заключается не просто в банальном приеме пищи (пришел-поел-ушел), а в целой системе мероприятий, направленных на выработку устойчивых санитарно-гигиенических навыков, а также навыков культурного поведения в общественных местах, в частности в школьной столовой.
Этапы проведения обеда выглядят следующим образом: 1) инструктаж – напоминание о правилах поведения во время проведения санитарно-гигиенических процедур: 2)проведение санитарно-гигиенических процедур 3) короткое сообщение о пользе вкусной и здоровой пищи (значение овощей и фруктов, полезные свойства продуктов - для роста и развития растущего организма ребенка); 4) непосредственное посещение столовой: как зашли, куда и как сели, что едим сначала, что потом, как правильно пользоваться салфеткой, столовыми приборами, как уходим из столовой. Завершающим этапом обеда всегда является подведение итогов: какие замечания и нарушения были, кто, наоборот проявил себя с положительной стороны.
И так, изо дня в день, на протяжении всего периода обучения, воспитателями у учащихся вырабатывается потребность в культуре поведения в общественных местах и навыках правильного приема пищи. Подобным образом проводятся и все остальные режимные моменты: прогулка, самоподготовка, занятия по интересам. При планировании последних нужно исходить из интересов и потребностей детей. Появляющиеся замечания по внешнему виду - хороший повод для проведения занятий по самообслуживанию. Последние стали особенно актуальны в свете того, что многие дети в этом отношении могут рассчитывать только на себя. Более того, некоторые родители почему-то уверены, что именно школа должна позаботиться о том, чтобы у ребенка были зашиты брюки, пришиты пуговицы и вешалки, хлястики на туфлях. Как известно, наши воспитанники склонны к взаимной критике. Они бурно реагируют на проступки товарищей, на нарушения ими правил поведения. Как реагировать, на это? «Покритикуй товарища, скажи ему правду в глаза и помоги стать лучше». Такое отношение будет способствовать не только порицанию поведения товарища, но и указывать, что надо сделать, чтобы исправиться. Так мы научим детей не только открыто выражать свое негодование по поводу всего отрицательного, но и радоваться всему хорошему, что происходит в коллективе. Конечно, далеко не сразу удается добиться такого психологического и нравственного настроя. Наблюдения за детьми с ОВЗ показывают, что у многих из них заметно отставание навыков и привычек культурного поведения от знания, соответствующих правил. Поэтому в работе нужно обращать особое внимание на их выработку. Достигается это системати­ческим приучением воспитанников. Нужно, чтобы обучающиеся воспитанники постоянно накапли­вали опыт правильных нравственных отношений, систематически упражнялись в совершении положительных поступков. В работе с обучающимися воспитанниками с ОВЗ требуется прове­дение специальных упражнений, в процессе которых планомерно отрабатываются отдельные навыки, культурного поведения. Наша задача, не только познакомить и научить правилам культурного общения и поведения в общественной жизни и быту, но и систематически закреплять полученные знания, умения и навыки, превращая их в необходимую привычку и жизненную потребность.

**7. Использование общественного мнения воспита­тельного коллектива в процессе формирования у уча­щихся дисциплинированности и культуры поведения.** Проводя воспи­тательную работу в коллективе и через коллектив, нуж­но широко использовать его влияние на воспитание дис­циплинированности и культуры поведения учащихся. Большую роль здесь играет опора на актив. Как наиболее деятельная часть ученического коллектива, активисты проявляют высокую принципиальность при анализе по­ведения учащихся, предъявляют требования к своим то­варищам и ориентируют коллектив на повышение ответ­ственности за соблюдение правил внутреннего распорядка. Вот почему нужно практиковать специальные совеща­ния и беседы с активистами по вопросам выполнения правил для учащихся, предъявлять повышенные требо­вания к улучшению их поведения, поручать им прово­дить разъяснительную работу со своими товарищами. Опираясь на активистов, необходимо тактично при­менять меры общественного воздействия в тех случаях, когда отдельные учащиеся допускают отклонения от пра­вил поведения. К этим мерам относятся следующие: за­слушивание объяснений учащихся, допускающих нару­шения дисциплины, на классных собраниях, заседаниях ученических комитетов, применение мер общественного порицания, а иногда и взысканий Общественное воздействие в этих случаях дол­жно выступать как коллективное осуждение недисцип­линированности и в то же время указывать пути к улуч­шению поведения. Наконец, значительное место в системе внеклассных мероприятий занимает индивидуальная воспитательная работа с обучающими воспитанниками как по преодолению, так и по пре­дупреждению недисциплинированности. Педагогам необходимо внимательно изу­чать поведение школьников, замечать малейшие откло­нения от норм и правил дисциплины, а также выяснять причины этих отклонений. Нужно иметь в виду, что склонность к нарушению порядка появляется не вдруг, она зарождается постепенно, и причинами ее могут быть дурное влияние товарищей, потеря интереса к учебе, от­рицательное отношение к отдельным учителям, небла­гоприятное положение среди сверстников и др. Во всех этих случаях возникает необходимость в индивидуальной работе и оказании помощи. Положительную роль здесь могут сыграть задушевная беседа, внушение, товарищеский совет, со­вместное обсуждение путей улучшения поведения и т.д.

 Литература:

1.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.:Школа-Пресс,1994.

2.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. Москва:Akadema, 2002.