**Название**:«Организация предметно-развивающей среды в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования»

**ФИО:** Луканчева Светлана Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.В. Субботина пос. Серноводск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Ветерок»»

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогического коллектива создания своеобразной развивающей среды. Вопрос организации предметно-развивающей среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДО в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности.

Развивающая среда в ДО выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Созданная развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный и окружающий мир ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО (группы, участка);

• -наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

• охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию способностей их развития;

• возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

• двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, мы подготовили необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого – возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципов интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей среды педагоги соблюдали принцип стабильности и динамичности предметного окружения.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечивать каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная среда детского сада должна быть современной. Поэтому мы подбирали сбалансированно традиционные материалы и материалы нового поколения. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

Старший воспитатель систематически проводит анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования предметная среда должна отвечать:

• критериям оценки материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;

• санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации.

Предметная среда образовательной организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

• реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО;

• в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

• учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования:

полифункциональности,

трансформируемости,

вариативности,

насыщенности,

доступности,

безопасности.

Таким образом, создавая развивающую среду в образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды образовательной организации.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Литература:

1. Авдулова Т.П. «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность» // Справочник старшего воспитателя -2014г.
2. Асмолов А. Г. «Культурный ген связи времён. Растим сообщество почемучек» (интервью) // «Учительская газета», №29 от 16. 07. 2013г.
3. Виноградова Н. А. «Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие» / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева - М.: Перспектива, 2011г.
4. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2013г.
5. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010 г.