**Совершенствование уроков физической культуры в условиях реализации инновационного проекта**

Фунтиков Владимир Васильевич,

учитель физической культуры

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2

с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Губкин Белгородская область

Проблема сохранения и укрепления здоровья, совершенствования форм и методов занятий физической культурой школьников по-прежнему остается одной из наиболее важных в условиях модернизации системы образования. К сожалению, статистика показывает низкий уровень общего состояния здоровья детей в России. Это объясняется множеством факторов, среди которых неблагополучная экологическая обстановка, рост нагрузки в школе, переутомление, а также влияние многочисленных электроприборов, в том числе компьютеров. Дети стали меньше бывать на свежем воздухе, что отражается на состоянии их здоровья.

Актуальность проблемы определяется также снижением уровня физической подготовленности школьников на фоне выраженной гиподинамии. Одним из способов решения проблемы на уровне государственной политики стало издание Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), направленного на создание эффективной системы физического воспитания и укрепление здоровья населения.

Со своей стороны для решения проблемы оздоровления детей, пропаганды занятий физической культурой и спортом, на территории Губкинского городского округа Белгородской области также делается немало: введены в эксплуатацию современные спортивные сооружения – Дворец спорта «Кристалл», оздоровительный комплекс «Горняк», плавательный бассейн «Дельфин», оздоровительный центр «Орленок», реализуются инновационные проекты, направленные на решение проблемы здороьесбережения, поощряются спортивные достижения детей. В таких условиях одной из главных задач школы также является создание образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Важную роль в решении подобной задачи играют физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на повышение объема и разнообразие форм двигательной активности.

Одним из условий реализации физкультурно-оздоровительных технологий является участие образовательного учреждения в реализации инновационных проектов здоровьесберегающей направленности. Так положительные результаты имело участие школьников, обучающихся в МАОУ «СОШ№2 с УИОП» г.Губкина Белгородской области, в региональном эксперименте по теме: «Формирование физической культуры личности на основе народных, подвижных и спортивных игр».

Участие в эксперименте оправдало поставленную цель - совершенствовать содержание и организацию занятий по предмету «Физическая культура» с применением народных подвижных и спортивных игр. В эксперимент были включены учащиеся 5-8-х классов, на изучение предмета на основе народных, подвижных и спортивных игр был добавлен четвертый час физической культуры из компонента образовательного учреждения.

Участие в региональном эксперименте позволило решить многие образовательные задачи. В частности, эксперимент показал, что уроки на основе народных, подвижных и спортивных игр позволяют развивать у детей не только физические качества, такие как скоростно - силовые, ловкость, выносливость, но и эффективно реализуют воспитывающую функцию урока, поскольку связаны с развитием у учащихся определенных взаимоотношений. Физическая культура предстала как интегрированный результат воспитания и физической подготовки, что нашло свое проявление в отношении школьников к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, выбору будущей профессиональной деятельности.

В ходе экспериментальной работы внедрялись наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся. Велся контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода. Сравнительный анализ результатов эксперимента позволил сделать вывод об улучшении функциональных и нравственных качеств учащихся экспериментальных классов.

Помимо положительной динамики роста физических и двигательных качеств, приобретения двигательного опыта, приобщения к здоровому образу жизни учащихся, участвующих в эксперименте, следует отметить увеличение спортивных достижений обучающихся школы. Так, число победителей и призеров областных соревнований увеличилось с 2008 по 2014гг. на 30%, муниципальных - на 45%.

Повысился интерес учеников к урокам физической культуры, основанным на народных, подвижных и спортивных играх, о чем свидетельствуют данные анкетирования учащихся 5-8-х классов, проведенного с целью выявления степени удовлетворенности уровнем физического воспитания, отношения к занятиям физической культурой и спортом.

В целях повышения эффективности уроков физической культуры в рамках эксперимента в городе были созданы межведомственные физкультурно - оздоровительные центры на базе спортивных комплексов, детской юношеской спортивной школы и плавательного бассейна. Уроки физической культуры в 5-8 классах проходят на базе таких комплексов в форме игр и соревнований, при этом используется спортивное оборудование центров.

Данная работа осуществляется в рамках программы региональной инновационной площадки по теме: «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров», реализуемой с 2015г. Целью инновационной работы является совершенствование и дальнейшее развитие системы укрепления, сохранения здоровья учащихся путем изменения содержательной сущности физического воспитания на базе спортивных комплексов. Инновационный проект позволяет решать такие задачи, как:

- создание условий для межведомственного взаимодействия и проведения уроков на базе центров с улучшенной материально-технической базой,

- определение уровня физической подготовленности и физического развития учащихся, их потребности к занятиям физическими упражнениями.

Для этого используются методики, адекватные возрасту и сохраняющие здоровье, в частности, антропометрия, с помощью которой получают данные о важнейших параметрах человеческого тела - таких, как вес, диаметры окружности, сила некоторых групп мышц. развития, результаты отражаются в протоколах.

Опросы учащихся свидетельствуют, что движение - наиболее предпочитаемая ими форма обучения. Большой интерес они проявляют к урокам физической культуры, основанным на игровой, соревновательной деятельности, многие стремятся к углубленному изучению техники и тактики игры, правил при проведении соревнований.

Реализация столь социально-значимого проекта позволяет школе активно взаимодействовать с другими объектами социума, объединять усилия педагогов, родителей и работников учреждений спорта для эффективной организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Учащиеся экспериментальных классов с удовольствием принимают участие в межшкольных спортивно-массовых мероприятиях, проводимых на базе физкультурно-оздоровительных центров, спортивных конкурсах и акциях, таких как, «От старта до финиша на одном дыхании», всероссийском конкурсе детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании», «Президентских состязаниях»; «Президентских спортивных играх»; спартакиаде школьников, а также сдаче норм ГТО.

Реализация программы инновационной площадки позволяет решать еще одну важную задачу - повышать уровень профессиональной компетентности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнований посредством педагогического взаимодействия. Участие в эксперименте позволило нам, педагогам, по-новому взглянуть на школьные уроки физической культуры.

Они основаны на принципах «физическая культура – для всех детей» (освобожденных от занятий физической культурой в школе нет); взаимоуважении педагогов и учащихся, развитии коммуникативных связей и партнерства, направленных на повышение двигательной активности и формирование культуры здоровья учащихся на всех этапах их обучения.

Особенность урока физической культуры как основной формы занятий физическими упражнениями опреде­ляется тем, что в нем заложены возможности для решения стра­тегических задач физической культуры - всестороннего, гармо­ничного развития учащихся, их направленной и эффективной подготовки к жизни (к трудовой деятельности, военной службе и др.). Особое значение при этом имеет применение соревновательно -игрового метода, который позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке учащихся, а сами занятия сделать более интересными. Он помогает оживить уроки, а самое главное - решить основную проблему двигательной деятельности (активности) учащихся любого возраста и полового различия.

Практика использования соревновательно - игрового метода убеждает, что это метод, который исключает принуждение к учению, что немаловажно в физическом воспитании учащихся, это метод, где идет обучение через игру и соревнование. Он вызывает у детей радость, способствует продвижению вперед, обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности.

Его характерная особенность – обязательное присутствие соревновательно – игровой деятельности двух противоборствующих сторон, что требует от детей проявления максимальных психологических и физических усилий. Они проявляются в стремлении добиться победы при соблюдении правил игры или соревнований. Порой кому-то их учащихся приходится победить самого себя, т.е. проявить те лучшие физические и психические качества, о которых они и не подозревают или стесняются показать при посторонних.

Таким образом, проведение уроков физической культуры, основанных на соревновательно - игровом методе в условиях инновационного проекта, позволяет решать важные задачи физического воспитания, в числе которых: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Литература

1. Доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации за 2013 год. – Министерство Здравоохранения Российской Федерации (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.rosminzdrav.ru/
2. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС / М.: Просвещение, 2014.