**Формирование функциональной грамотности в начальной школе. Читательская грамотность**

Одной из целей обеспечения реализации программы НОО является формирование функциональной грамотности обучающихся, т.е. способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Формирование функциональной грамотности делится на несколько блоков изучения. Одним из таких является блок «Читательская грамотность». Целью развития читательской грамотности является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Чтение – это многофункциональный процесс. *С одной стороны*, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объёмом информации. Это обеспечивает успешность для детей в учёбе. *С другой стороны*, чтение играет важную роль в социализации обучающихся. *И наконец*, чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека.

Процесс чтения состоит **из трёх фаз. Первая** — **это восприятие текста**, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ. **Вторая — это извлечение смысла,** объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами. **Третья - это создание собственного нового смысла**, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления. Для реализации этой части программы необходимо развивать у обучающихся смысловое чтение.

*Смысловое чтение* – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

* осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* определением основной и второстепенной информации;
* формулированием проблемы и главной идеи текста.

Перед учителями стоит задача не только приобщить школьников к чтению в целом, но и обучить их вдумчивому, аналитическому чтению. Справиться с этой задачей поможет использование педагогами в работе приёмов развития смыслового чтения. Предлагаю рассмотреть приёмы развития читательской грамотности на уроках математики.

**Приём «Составление краткой записи задачи»**

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в паре, группе.

**Приём «Составление вопросов к задаче»**

Анализ информации, представленной в объёмном тексте  математической задачи, формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные, останутся не использованные данные; нужны дополнительные данные.

**Приём «Тонкие» и « толстые» вопросы**

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики. А можно учащимся предложить задание: составьте вопросы по теме, по тексту параграфа и т.д.

«Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Толстые» вопросы** | **«Тонкие» вопросы** |
| Объясните почему….? Почему вы думаете….? Предположите, что будет если…? В чём различие…? Почему вы считаете….? | Кто..? Что…? Когда…? Может…? Мог ли…? Было ли…? Будет…? Согласны ли вы…? Верно ли…? |

**Приём «Верные и неверные утверждения»**

Универсальный приём, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный приём даёт возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать своё мнение. Детям предлагается выразить своё отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

**Приём «Верите ли вы…»**

**Проводится с целью в**ызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме.

Проводится в начале урока, после сообщения темы.

**Приём «Кластер»**

Кластеры использую для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

Предлагаю ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята, работая в парах, группах, наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

Также существуют различные виды заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки смыслового чтения.

**Задания «множественного выбора»:**

1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

**Задания «на соотнесение»:**

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, формул, схем, диаграмм и т.д.

3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста.

**Задания «на дополнение информации»:**

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом/формулой.

2) дополнение (завершение) предложений/доказательств.

**Задания «на перенос информации»:**

1) заполнение таблиц/схем на основе прочитанного;

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

**Задания «на восстановление деформированного текста»:**

1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

2) «собери» правило, алгоритм.

3) «найди ошибку»

Приёмы развития смыслового чтения активно используются в современной образовательной технологии "Развитие критического мышления". Применение рассмотренных приёмов позволяет формировать культуру сотрудничества, культуру работы с информацией, развитие критической позиции как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе, т.е. формировать «человека думающего». Ученик становится субъектом учебно-познавательной деятельности, у него развиваются мыслительные умения, необходимые для жизни в современном мире: умение критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы. Рассмотренные приёмы обеспечивают не только усвоение учебного материала, позволяют мне создавать условия для формирования УУД, но и активизируют умственную деятельность учащихся, прививают интерес к изучаемому предмету.

Рассмотренные приёмы мне помогают развивать логическое мышление, мотивировать учащихся не только для работы на уроке, но и формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2021.
2. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир – Бек, И, В. Муштавинская. – 2 – е изд., дораб. – М .: Просвещение, 2011. – 223 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).
4. Асмолов А. Г. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / / Педагогика, 2009. №4. – с. 18 – 22.