**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 г.Томска**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

 У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

**Всероссийская дистанционная педагогическая конференция**
**«Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду»**

**Доклад**

Выполнила: Карбаинова Мария Сергеевна

 воспитатель МАДОУ №38

Томск 2016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

 У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается именно через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры должна быть небольшой. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В процессе игры ребенок познает все, и даже не замечает, что учится – запоминает, углубляет приобретенный раннее опыт, сравнивает запас представлений с повседневной жизнью. Поэтому дидактические игры разрабатываются таким образом, чтобы их содержание предусматривало формирование не только элементарных математических представлений, но и развитие познавательных процессов.

Важно, что во время проведения дидактических игр каждое новое задание очерчивалось тогда, когда ребенок подготовлен к его восприятию. Например, формирование понятия “больше-меньше” возможно, если дети усвоили понятие “много-мало”, а понятие “столько же” доступно для понимания, когда дети осознали, что такое “больше-меньше”.

Исследования показали, что лучшим для восприятия дидактическим материаломслужат предметы окружающей среды, которые хорошо знакомы детям: игрушки, геометрические фигуры, трафареты, палочки, картинки с изображенными деревьями, овощами, фруктами, зверями, птицами и другими, известными детям, объектами, которые отображают жизнь народа, его быт, культуру, труд. Они знакомы ребенку, и поэтому активизируют познавательную деятельность, являются средством всестороннего развития ребенка, приобретения доступных для детского понимания знаний об окружающей среде.

В результате использования наглядного материала ребенок должен прийти к определенным обобщениям, к осознанию необходимых знаний, благодаря абстрактному мышлению. Закрепляя понятие “большой-малый”, “высокий-низкий”, “широкий-узкий”, “длинный-короткий”, “мало-много”, “один-поровну”, “столько же”, проводятся дидактические игры, которые вместе с основной учебной целью выполняют коррекционно-воспитательное задание: они развивают зрительное, слуховое восприятие, мелкую мускулатуру пальцев рук, внимание, наблюдательность, память.

При проведении дидактических игр “Много-мало-один”, “Угадай”, “Подбери столько же кружочков” закрепляют умение определить, каких предметов больше, а каких – меньше. Важно, чтобы дети осознавали, что когда в одной из сравнивающей совокупности предметов больше, то это означает, что во второй их меньше. Постепенно дети учатся выяснять, насколько в одной из групп предметов больше или меньше, чем во второй, и что нужно сделать, чтобы предметов в обеих группах стало поровну.

Среди рекомендуемых современной наукой эффективных путей развития математических представлений особое место отводится художественному слову с элементами математического содержания. Художественное слово дает возможность усвоить числа, их величину, последовательность, формирует крепкие вычислительные навыки. Художественное слово, выражается в стихотворениях, загадках, считалочках, скороговорках, коротеньких рассказах и сказках, является живым источником знаний. Художественное слово ставит перед ребенком предмет то с одной, то с другой стороны, сосредоточивает внимание на внешних признаках (цвете, форме, величине) или указывает на его назначение. Успешно справиться с таким заданием детям помогает дидактический материал.

Для развития представлений о времени используется игра “Когда это бывает?”, “Займи свое место”, “Что изменилось”, “Дни недели”. При проведении этих игр использую картинки, где изображены разные времена года, разные виды деятельности человека на протяжении дня, карточки, где записаны названия времен года, месяцев, дней недели. Цель игр – закрепить воображение о сутках и таких понятиях как год, месяц, неделя и уточнить сведения о часах.

В целом, дидактические игры по формированию математических представлений у детей четвертого года жизни можно разделить на несколько групп:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;*находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» |
| **Величина** | Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине.* |
| **Форма** | Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  |
| **Ориентировка в пространстве** | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;*различать правую и левую руки. |
| **Ориентировка во времени** | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро – вечер.* |

Далее,предлагаю ознакомиться с некоторыми дидактическими играми математического содержания, которые разработаны в Дошкольном Образовательном Учреждении СЗАО г. Москвы для воспитанников второй младшей группы, то есть для детей четвертого года жизни:

I. Умение находить один или много предметов в окружающей обстановке.

Дидактическая игра «**Поезд**».

Оборудование:

«Чайная» Много чашек (5), чайник (1)

«Полянка» Много грибов (5), елочка (1)

«Лесная» Много елочек, один еж

«Мебельная» Много стульев, стул один

Задание: в разных местах игровой комнаты располагаются группы игрушек – «станции»: лесная, чайная, мебельная. Мы с тобой поедем в путешествие по группе, будем останавливаться на разных станциях, ты должен (должна) сказать, каких предметов много на этой станции, а каких по одному.

II. Умение определить один и много звуков на слух.

Дидактическая игра «**Дом игрушек**»

Оборудование: изображение теремка, игрушки: собака, кошка, лягушка, ежик.

Задание: посмотрите, кто живет в теремке, послушайте, сколько раз собака гавкнула, кошка мяукнула, ежик фыркнул … один или много раз.

III. Умение различать на ощупь геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Обследовать их осязательно-двигательным путем.

Дидактическая игра «**Чудесный мешочек**».

Оборудование: чудесный мешочек, модели треугольника, круга, квадрата.

Задание: опусти руку в мешочек, нащупай одну фигуру и назови ее, достань и скажи, почему ты решил, что это круг, квадрат, треугольник.

IV. Умение ориентироваться на собственном теле, различать левую и правую руку.

Дидактическая игра «**В какой руке кубик?**».

Оборудование: один кубик

Задание: возьми кубик в правую руку, что мы делаем правой рукой. Переложи кубик в левую руку, что мы делаем левой рукой. Подними левую руку с кубиком вверх, опусти левую руку. В какой руке у тебя нет кубика?

V. Умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Дидактическая игра «**Когда это бывает?**»

Задание: ответы на следующие вопросы:

– Когда ты приходишь в детский сад?
– Что ты делаешь утром?
– Что наступает за утром (день)?
– Что ты делаешь днем?
– Когда тебя забирает мама (вечером)?
– Покажи, как ты прощаешься.
– Ты просыпаешься, встаешь, делаешь зарядку. Когда это бывает?
– Ты уходишь из садика домой. Когда это бывает?
– Ты спишь дома в кроватке. Когда это бывает?
– Мы с тобой в садике идем гулять. Когда это бывает?

Подобные игры и упражнения можно подбирать и варьировать в зависимости от степени подготовленности детей группы. Стоит добавить, что дидактические игры могут применяться в качестве одного из методов проведения НОД, индивидуальной работы, быть формой организации самостоятельной познавательной деятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М:1992.

Иванова А.В., Андреева Л.Д. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – 2015.

Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград. – Учитель, 2015.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. М. – Просвещение, 1984.