,

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Сибагатулина Татьяна Александровна*

*ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»,*

*г. Соликамск, Пермский край, Россия*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы необходимости формирования исследовательской компетенции студентов СПО, приводится опыт работы преподавателя, анализируются понятия, связанные с исследовательской деятельностью, описывается ценность учебного проекта для будущей профессиональной деятельности студента.

**Ключевые слова:** исследовательская компетенция, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, учебный проект

 **Название:** Организация пропедевтической работы по формированию исследовательской компетенции студентов в рамках реализации ФГОС СПО (из опыта работы)

**Сведения об авторе:** Сибагатулина Татьяна Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория, методист по учебно-практической работе

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны. Социумом востребованы успешные, конкурентоспособные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов. Исследование в современном мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

 Для успешной защиты ВКР, участия в конкурсах профессионального мастерства, выступления на научно-практических конференциях необходимо с первого курса вести целенаправленную пропедевтическую работу по развитию и формированию исследовательской компетенции. С этой целью в учебные планы специальностей, реализуемых на базе колледжа, была введена учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности».

 Исследовательская компетенция является метапредметной (А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев) и включает в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся. [3; 4; ]

Роль исследовательской деятельности студентов СПО в профессиональной подготовке студентов освещалась в работах Д.В. Вилькеева, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистова, др.

В отличие от научно-исследовательской, учебно-исследовательская деятельность своей целью имеет образовательный результат и направлена она на обучение детей, развитие у них исследовательского типа мышления. Последний вид деятельности возможен как во внеурочное время, так и при урочном изучении дисциплин.

Обратимся к рассмотрению основных понятий, связанных с формированием исследовательской компетенции:

1. **Исследовательская деятельность обучающихся** - деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
2. **Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.
3. **Проектно-исследовательская деятельность** - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Таким образом, перед организацией учебно-исследовательской деятельности студентов, преподаватель и студент должны для себя решить, какого типа будет их работа: исследование, проект или сочетать в себе черты и той и другой деятельности.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу, курс лекций, рабочую тетрадь (победитель XII Межрегионального смотра-конкурса методических разработок педагогов образовательных учреждений Кировской обрасти, апрель 2016 г., номинация «Лучшая рабочая тетрадь»), средства контроля, рекомендации по работе над учебным проектом (экзаменационная работа) для учащихся.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» представлено в таблице №1:

Таблица №1. Учебный план дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальная нагрузка  | Аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа | Работа над учебным проектом (экзаменационная работа) |
| 75 часов | 50 часов | 25 часов | 20 часов |

Изучение дисциплины разделено на 3 раздела: 1) Методология исследования; 2) Охранные документы в области изобретений; 3) Основы самообразовательной деятельности.

#  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения коллективных работ, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговым контролем по дисциплине согласно учебному плану является *экзамен.* Для проверки уровня сформированности умений, обозначенных как цели обучения по дисциплине используется *защита учебного проекта.*

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.
Учебный проект или исследование с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить: проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика; -самоанализу и рефлексии, представление результатов своей деятельности и хода работы, презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования, поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания, практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях, проведению исследования.

 Темы для учебных (экзаменационных) проектов определяются и утверждаются на заседании предметно-цикловых комиссий в первом семестре, которые связаны как с общеобразовательными, так и с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Наибольшую популярность имеют темы: «Перспективы и проблемы рынка труда в городе Соликамске», «Происхождение прозвищ», «Рождество в Германии и России» (сравнительная характеристика), «Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры», «Проблема нацизма в Европе в XXI веке», «Будущее экологии г. Соликамск», «Проблемы перевозки опасных грузов в пределах РФ, « История развития дорожного строительства в России», «Перспективы развития отечественного автомобилестроения», «Возможности графических редакторов» (3-4 программы) и т.д. Кроме того, учащиеся имеют право предложить свою тему для учебного исследования/ проекта.

Далее учебно-исследовательская деятельность студентов организуется в соответствии с этапами, представленными в таблице № 2:

Таблица 2 – Этапы организации учебно-исследовательской деятельности студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер этапа** | **Студент** | **Преподаватель** |
| 1 | Индивидуальный выбор темы исследования | Мотивация исследовательской деятельности студента |
| 2 | Выполнение исследования | Обучение способам исследовательской деятельности, консультирование, педагогическое руководство |
| 3 | Устранение недостатков, представление работы к защите | Анализ проекта, выдача рекомендаций, принятие решения |

Кроме того, студенту в рабочей тетради предлагается следующий алгоритм действий при подготовке учебного (экзаменационного проекта):

1. Выберите тему, из предложенных преподавателем;
2. Определитесь с формой предъявления результата (презентация, реферат, видеофильм, научный отчет);
3. Оформите титульный лист по образцу;
4. С помощью преподавателя составьте план (содержание) вашей работы;
5. С помощью преподавателя составьте понятийный аппарат работы;
6. Напишите введение в соответствии с требованиями;
7. Не забывайте о требованиях, предъявляемых к оформлению презентации, реферата, таблиц, расположении иллюстраций, выборе шрифтов.

Оценивание проектной/ исследовательской деятельности студентов поострено на основе ключевых компетенций. Преподаватель выставляет баллы от 1-4 в листе оценивания на каждого студента:

|  |  |
| --- | --- |
| Выставление баллов | Оценка ОК |
| 1-алгоритмическая деятельность с подсказкой2-самостоятельная деятельность по алгоритму3 - продуктивная деятельность4-творческая деятельность | 36-32 балла – 100-90%- «5»31-27- 89-75%- «4»26-19- 74-51% - «3»Менее 19 баллов- 50%- «2»  |

Защита учебного проекта в качестве экзаменационной работы в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности» должна быть максимально приближена к процедуре защиты курсового проекта, т.к. студент должен понимать перспективы своей работы. Поэтому мы считаем целесообразным создание экзаменационной комиссии из преподавателей разных ПЦК и обязательную устную защиту исследовательской работы (примерный текст представлен в рабочей тетради).

При правильно организованном учебном процессе, индивидуальном консультировании преподавателем при подготовке учебного проекта у учащихся наблюдаются актуальные параметры, позволяющие судить о результативности и качестве исследовательского процесса в учебно-познавательной деятельности:

* мотивация и познавательная активность;
* способность к преодолению когнитивных трудностей;
* самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки;
* ценностные ориентации;
* идентичность;
* эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности.

**Список использованных источников**

1. *Дубовик, И.М.* Организация научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / И.М. Дубовик. - Гомель, 2005.
2. *Гомзякова Е.*А., Организация научно-исследовательской деятельности студентов СПО как способ становления конкурентоспособного специалиста  [Электронный ресурс], режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/11/13/organizatsiya-nauchno-issledovatelskoy-deyatelnosti>, - (Лата обращения: 22.08.2016)
3. *Казанцева, Е.* С. Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. С.Казанцева. Нижний Новгород, 2006. – 21с.
4. *Князева Н.Г.,* Исследовательская деятельность студентов СПО: от теории к практике, [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.metodkopilka.ru/issledovatelskaya_deyatelnost_studentov_spo__ot_teorii_k_praktike-21914.htm>, - (Дата обращения: 22.08.2016)
5. *Козлова Е.А.,* Организация учебно-исследовательской деятельности студентов, [Электронный ресурс], режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-uchebnoissledovatelskoy-deyatelnosti-studentov-535170.html>, - (Дата обращения: 22.08.2016)