А.В. Самовилова

учитель – логопед МБДОУ д/с №100 г.Таганрога

samovilova.alla@yandex.ru

**Организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с детьми с ОВЗ.**

**Сообщение к презентации**

**Слайд1**

Добрый день, уважаемые коллеги. Позвольте познакомить вас с опытом работы по организации взаимодействия всех участников образовательныхотношений в работе с детьми с ОВЗ.

**Слайд 2**

В последние годы наблюдается рост числа детей с нарушениями речевого развития различной этиологии и категории детей группы риска. Для исправления речевых нарушений у воспитанников в МБДОУ д/с №100 функционируют две группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа в них заключается в оказании квалифицированной логопедической помощи поразвитию речи, коррекции и профилактике речевых нарушений.

**Слайд 3**

Коррекционный блок образовательной Программы детского сада для групп компенсирующей направленности разработан на основании Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой и с учетом специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

**Слайд 4**

Для успешной реализации коррекционной работы в нашем ДОУ созданывсе условия для развития интереса и внимания к слову. Создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая мотивационные ситуации общения детей в разных формах работы.Разработаны сюжетно-ролевые и словесные дидактические игры, артикуляционная гимнастика, логопедические пятиминутки.Имеются разные виды театра и атрибуты для разыгрывания сказок. В дополнение к существующему методическому обеспечению приобретен новый дидактический материал.

**Слайд 5**

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Они следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.Кроме того, все специалисты ДОУ планируютобразовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Слайд 6**

Целостность коррекционной Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, а также интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, организуют виды деятельности в соответствии с пятью направлениями развития и образования детей: физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим.

**Слайд 7**

Коррекция развития детей в ДОУ начинается с деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Основная его цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого, психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. ПМПк осуществляет широкие и разнообразные функции такие, как диагностическая, профилактическая, консультативная, организационно-методическая и т.д.

Важным фактором полноценного развития детей с речевыми нарушениями является взаимодействие специалистов в системе коррекционно-развивающей работы.Учитель-логопед объединяет и координирует деятельность педагогов. Зная особенности речевого развития детей, воспитатели и специалисты учитывают рекомендации учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми, что позволяет достигать положительной динамики речевого развития.

Взаимодействие логопеда с родителями заключается в проведении консультаций и мастер-классов по формам коррекционной работы. Как правило, взрослые, имеющие полное представление о содержании логопедических занятий, начинают, проявлять заинтересованность в учебных успехах детей.

Таким образом, дети учатся применять полученные речевые навыки в различных ситуациях и различных видах деятельности в течение всего времени обучения.

**Слайды 8,9**

С учётом рекомендаций известных педагогов Т.А.Ткаченко, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, Н.В.Нищевой была разработана модель взаимодействия учителя-логопеда с узкими специалистами, воспитателями и родителями для коррекционной работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Модель построена по блочному принципу. Каждый блок представляет собой одну из лексических тем Программы Н.В.Нищевой, для которого все специалисты ДОУ (педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель и учитель-логопед) подбирают формы работы с воспитанниками в совместной образовательной деятельности. Это позволяет педагогам и родителям работать по единому перспективному плану на протяжении всего времени изучения темы. Кроме того, разные формы работы в рамках одной темы в различных видах деятельности позволяют детям легче усваивать материал.

**Слайды 10,11**

Так, в рамках темы «Здравствуй зимушка-зима» учителем-логопедом планируются разные формы работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Если на индивидуальных занятиях ребёнок обучается самостоятельно решать поставленные педагогом задачи, то в подгруппе дети учатся коллективному взаимодействию.

**Слайд 12**

Рекомендуемый учителем-логопедом коррекционный материал воспитатели групп компенсирующей направленности закрепляютс детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях.

**Слайд 13**

На игровых занятиях с педагогом-психологом дети закрепляют и развивают коммуникативные навыки в рамках темы. Педагог-психолог работает над обучением воспитанников позитивным способам общения со сверстниками, развивает навыки совместной деятельности, учит передавать различные эмоциональные состояния, развивает выразительность движений и жестов, учит умению расслабляться.

**Слайд 14**

В целях закрепления пройденного материала для воспитанников групп с речевыми нарушениями составлены карточки с домашним заданием по всем лексическим темам.Эти карточки выдаются родителям для закрепления с детьми дома знаний, полученных в детском саду. Пример такой карточки можно видеть на слайде.

**Слайд 15**

В соответствии с п.4.6. ФГОС ДО к целевым ориентирам относят социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, которые представлены на слайде.

Эффективность коррекционной работы зависит, прежде всего, от обеспечения организованной, содержательной, методической составляющей коррекционного процесса и координации деятельности всех участников образовательных отношений.

Систематическое проведение непосредственно образовательной деятельности, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, планирование упражнений в порядке нарастающей сложности, подчиненность заданий заданной теме обеспечивают успешную реализацию содержания Программы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

**Слайд 16**

Благодарю за внимание.