**Система профессиональной подготовки в условиях ФГОС**

Ященко Елена Вячеславовна,

преподаватель общепрофессиональных и спецдисциплин

Руднянский филиал ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»

р.п. Рудня, Волгоградская область

Образование находится в центре первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависят будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста. Наконец, в «связке» с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.

Система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и предприятий.

Сложившаяся на сегодня система образования- открытая, сложная, целостная и динамическая. Новый закон «Об образовании» обеспечивает возможность непрерывного его получения:

* право личности на свободный вход и выход на любом этапе и степени образования;
* готовность личности к постоянному самосовершенствованию;
* на освоение новых сфер образовательной и профессиональной деятельности.

Система непрерывного образования обуславливает:

* построение образования согласно социально-экономическим, психолого-педагогическим и содержательно-предметным требованиям сегодняшнего дня;
* включение образования в мировую систему образования;
* обеспечение единства теоретической и практической, общеобразовательной и профессионально-прикладной подготовки.

Модернизация современного профессионального образования затрагивает всех участников образовательного процесса; приводит образовательное учреждение в состояние постоянного инновационного поиска на основе анализа характера и результатов собственной деятельности.

Применение компетентностного подхода в подготовке специалистов требуют от педагогов постоянного самосовершенствования, творческой работы, умения и желания анализировать свой педагогический опыт, сделать образовательный процесс предметом своих исследований, постоянно обновлять арсенал методов и приемов педагогической деятельности.

Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Обучение предоставляет уникальную возможность для организации кооперативной деятельности педагогов и обучающихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно-развивающее образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов профессионально-образовательного процесса.

Таким образом, для организации образовательного процесса на компетентностной основе необходимо учитывать условия:

* продуктивные образовательные технологии: исследовательское обучение, методы проектов, кейсов, рефлексивное и корпоративное обучение;
* особая организация учебной пространственной среды, а также аутентичных учебных материалов (характеристик реально существующих объектов, процессов, ситуаций);
* свободный доступ обучаемых к информационным и коммуникационным каналам;
* изменение содержания профессионально-педагогической деятельности. От педагога требуется выполнение функций тьютора, консультанта, он должен стать разработчиком учебных материалов, проектировщиком авторских учебных программ, конструктором учебно-познавательных и социально-профессиональных ситуаций и проектов.
* ведущей организационной формой обучения в условиях внедрения и функционирования ФГОС СПО становится групповое и индивидуализированное обучение, а также саморегулируемое учение.

В рамках парадигмы образования через всю жизнь ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся, их доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. В основу новых стандартов профессионального образования положены ряд принципов, которые позволяют сделать образование более свободным, вариативным, гибким, творческим, но вместе с этим требуют от педагогов высокого профессионализма.

Как одно из условий формирования профессиональной компетенции педагога можно выделить построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Ускорение социально-экономических процессов интенсифицирует жизнь человека в обществе так, что опыт прошлых поколений не всегда эффективен в современной жизни, что с необходимостью приводит к трансформации информационно-контролирующей педагогической позиции педагога в пользу фасилитаторской, личностно-ориентированной, поддерживающей. Информационные возможности студента сегодня расширены за счет «всемирной паутины» Internet. Сегодня важно идти от студента: его проблем, потребностей, интересов, особенностей возраста.

Вхождение мирового сообщества в эпоху информации, достижения телекоммуникационных технологий требуют от педагога информационной компетентности.

Стремление России создать открытое демократическое общество ведет к возрастанию роли и значимости общественных организаций в жизни страны и требует социальной компетентности, умения работать в команде, выстраивать свои отношения с другими людьми, корпоративности. Общественная жизнь среди молодежи в «эпоху индивидуальности» отходит на второй план, не способствуя развитию социальных компетенций.

Современное поликультурное общество требует культурологической компетентности, диалога культур, овладения коммуникативной компетентностью, культурой диалога, толерантностью, солидарностью. Особо важным становится формирование национального и гражданского самосознания молодежи, уважение к другой культуре и терпимость к инакомыслию, совместное сосуществование в мире без войн.

Разнообразие, вариативность, выбор в образовании требуют от педагога собственной педагогической позиции, осознания своего опыта на уровне теории, понимания различных подходов к образованию и выбора методов, то есть методологической компетентности. Теоретическое осмысление опыта на уровне структурированных, обобщенных знаний, становящихся способом деятельности, является механизмом саморазвития.

Таким образом, педагогическая компетентность будет включать в себя методологическую, информационную, коммуникативную, социальную и культурологическую компетенции.

Основой достижения педагогической компетентности будет самообразование педагога и, прежде всего, его опыт. Основными условиями самообразования будут выступать «три кита»: творчество, опыт и рефлексия.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует стандарты своего поведения. Прежде всего, это происходит через осмысление своего профессионального опыта. В основе самообразования лежит разнообразный опыт педагога как динамично развивающегося профессионала, становление мастерства которого непрерывно прогрессирует от одной стадии к другой.

Таким образом, согласно требованиям стандартов, к педагогической деятельности, можно сделать следующие выводы: общими компетенциями обязан владеть каждый участник образовательного процесса, т.е каждый преподаватель. Профессиональные компетенции, в свою очередь — это системные требования, предъявляемые к определенному кругу специалистов и их специальным знаниям, и опыту, необходимым для совместной деятельности - это специальные компетенции, т.е. знания и умения в области преподаваемой дисциплины или профессионального модуля.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предлагает ряд изменений в структуре среднего профессионального образования:

* исключение как уровня начального профессионального образования и включение подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в уровень среднего профессионального образования;
* расширение видов подготовки в среднем профессиональном образовании: подготовка квалифицированных рабочих, подготовка специалистов среднего звена, и соответственно, расширение видов образовательных программ среднего профессионального образования;
* изменение формы приема в учреждения среднего профессионального образования с конкурсной на общедоступную. Конкурсный механизм остается в случае обучения по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, а также в случае превышения поступающими имеющегося количества мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Перестройка в системе профессионального образования объясняется тем, что достаточно большое количество профессий рабочих, должностей служащих на сегодняшний момент предполагает освоение только программы начального профессионального образования. Происходит это в условиях возрастающей сложности труда, высокой ответственности за его результаты, что особенно остро сказывается в сферах электроэнергетики, машиностроения, электротехники и других технических сферах. В этом смысле перед такими направлениями подготовки ставится уже другая задача, соответствующая более высокому уровню образования. Система начального профессионального образования фактически приобретает новое правовое оформление.

Изменения в структуре среднего профессионального образования влекут за собой изменения системного характера в структуре профессионального образования. Основные программы среднего профессионального образования подразделяются на программы подготовки квалифицированных рабочих и программы подготовки специалистов среднего звена, вместо программ профессиональной подготовки вводятся программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих, что отвечает требованиям трудового законодательства и расширяет возможности подготовки кадров по профессиям рабочих и должностям служащих.

Разница между программами профессионального обучения состоит главным образом в уровне подготовки обучающегося – имеет или не имеет он профессию рабочего или должность служащего либо нуждается в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков соответственно.

При этом профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих возможно после освоения программ основного общего образования, но при условии одновременного получения среднего общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Следовательно, организации, осуществляющие образовательную деятельность и имеющие методическую базу для реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, должны иметь лицензию на реализацию образовательных программ также среднего общего образования. Общеобразовательные предметы изучаются студентами на первом курсе.

Получение среднего общего образования на следующих курсах может осуществляться в рамках изучения студентами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля). Достаточно интересной выглядит возможность итоговой аттестации по программе среднего общего образования в организации среднего профессионального образования.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе бесплатно пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом, система профессиональной подготовки рабочих и служащих согласно закону об образовании позволяет осуществить как краткосрочную (без повышения образовательного ценза), так и долгосрочную подготовку – с освоением уровня среднего профессионального образования. Более того, лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющимся у них профессиям, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
2. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред.

М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.;

3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2011 года) / Отв. ред. Н.В.Горшенина – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2012 – 178 с.