Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 16 «Малышок»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ»**

Подготовила:

Лебедева Лариса Дмитриевна,

воспитатель 1 квалификационной категории

г.о. Серпухов, 2017 г.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ для педагогов**

**"СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ"**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Педагогический словарь дает такое пояснение понятиям: интерактивные формы – это совокупность приемов активных действий между кем-либо, как способ осуществления определенного содержания; интерактивное общение – это общение между собеседниками с применением различных современных средств, побуждающих к активному взаимодействию. Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка. В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Для достижения этой цели предусматривается решение следующих задач:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника - создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса - расширить сферу участия родителей в организации жизни ДОУ - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Активное взаимодействие с семьями детей — важное и обязательное направление деятельности детского сада в рамках реализации Федеральных государственных стандартов. Доказано практикой, что реализация данной цели позволяет значительно повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования . А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга. В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, следует отдать предпочтение таким формам, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками. 1.Проектная деятельность позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Воспитатель, включая старших дошкольников в проектирование собственной деятельности, обеспечивает тем самым полноценное интеллектуальное развитие личности воспитанников. Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, оно развивает их стремление к новой социальной позиции, способствует формированию коммуникативных навыков 2. "Круглый стол" по любой теме самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встречи могут быть различными. Беседу  начинают активисты – родители, затем в нее включаются психолог, врач, воспитатели, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или педагог. 3.Семейный клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей .

 4. Дискуссия -  является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов. 5.Консультирование семей воспитанников по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей. 6. Участие родителей в тематических выставках. 7. Нетрадиционные родительские собрания. 8.Почтовый ящик - это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично. 9.Соцобследование, тесты, опрос на любые темы; 10. Семейные спортивные встречи; 11. Открытые занятия для просмотра родителей. 12.Акция - наряду с задачами , которые решаются в ходе широко известных рекламных акций, родителям предоставляется возможность показать личный пример ребенку положительного отношения к природе. 13. Он-лайн общение с родителями посредством интернет – сайта. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых узкими специалистами. В заключении хотелось – бы еще раз подчеркнуть, что семья и детский сад это два важных социальных института социализации ребенка. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла». Поддержку. Семья – это еще и источник общественного опыта. Здесь ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья- начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. Мы должны вырастить нравственно здоровое поколение и должны решать эту проблему все вместе: детский сад – семья, общественность. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей становится более гибкой. Они становятся не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

 Литература: 1.Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с

 2..Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58. 3.Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с. 4.Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.

 5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49. 6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.