**Речевая готовность ребенка к школе.**

*Воспитатель: Лапина Наталья Владимировна*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика*

*СП «Детский сад «Солнышко»*

*Самарская обл.,* *п.г.т. Стройкерамика*

С самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Ребенку нет еще года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песне и начинает понимать и осваивать родной язык. К году у малыша появляются первые слова, к двум – фразы, а в три года малыш использует около 1000 слов, речь становится полноценным средством общения. А впереди серьезная работа по освоению родного языка, письменной речи.

В настоящее время учителя начальной школы сталкиваются с проблемой: многие дети, поступая в первый класс, не выговаривают некоторые звуки или заменяют их другими. Из-за недостатка развитого фонематического слуха, на письме малыши заменяют одни буквы другими, Детям сложно составить небольшой рассказ по картине и т.д.

Все родители хотят, чтобы их дети были хорошо подготовлены к школе, учились легко и с интересом. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной или письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью, он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

До начала обучения грамоте ребенок должен овладеть четкой артикуляцией звуков родного языка: правильного их произношения, ясного и четкого произношения слов и фраз. Звуковая культура речи формируется и развивается на основе хорошо развитого речевого слуха. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться во время письма. Например, при неразличении на слух звуков *б* и *п,* он не будет знать какая первая буква должна быть написана в слове *булка* или в слове *потолок.*

Важно знать, что именно неразличение ребенком на слух некоторых звуков речи является основной причиной их замен в устной речи, а в дальнейшем – и в письме. Так что трудности слуховой дифференциации звуков обязательно должны быть преодолены до начала обучения ребенка грамоте.

Для записи любого слова ребенок должен е только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчетливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Ребенок должен уметь определять заданный звук в слове, находить место звука в слове. Простейшие формы звукового анализа слов является одним из важнейших свидетельств их готовности к обучению грамоте.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе., понимать литературу, телепередачи и т. д.

В силу наглядно-действенного и наглядно- образного мышления ребенок овладевает прежде всего названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. К семи годам дошкольник овладевает смысловым содержанием слова, его многозначностью. Например, ребенок уже знает, что слово *коса*, это может быть и коса у девочки, и коса, которой косят, и коса в реке.

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи – существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребенка обобщающие слова, антонимы, синонимы. Так же малыш должен понимать переносные значения некоторых имен прилагательных (например, *золотые руки, теплая встреча и т.д.*), что характеризует имеющийся у него словарный запас не только с количественной, но и с качественной стороны.

При поступлении ребенка в школу, необходимо владеть грамматически правильной речью, то есть умением изменять слова по родам, числам, падежам, временам и т.п. Умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи суффиксов. Сформированность грамматически правильной речи важна потому, что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно ясно выражать свои мысли. Для правильного построения предложений необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой.

Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим, поэтому о ее развитии необходимо беспокоится уже в дошкольном возрасте. Под связной речью принято понимать развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли.

Связная речь типа описания или рассказа начинает развиваться у детей только после трех лет, поскольку лишь в этом возрасте у ребенка возникает потребность в ней и появляются необходимые предпосылки для овладения ею. Необходимость в передаче другим людям каких-то собственных мыслей появляется в связи с самостоятельной практической деятельностью ребенка, в процессе которой он хочет поделиться с окружающими. Особенно активно связная речь развивается в период между 4 и 5 годами., когда в процессе все усложняющейся игры у ребенка постепенно формируется регулирующая функция речи. После 3 лет, особенно к 4-5 годам, у него уже имеются в наличии и необходимые речевые предпосылки для овладения связной речью – он уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими формами языка, что позволяет ему строить предложения. Но если при построении предложений перед ним стояла задача оформление грамматически правильной связи между отдельными словами, то при построении связного высказывания речь идет уже о логической связи между отдельными предложениями.

Детям бывает трудно проследить причинно-следственные связи между событиями и передать их в логической последовательности. По этой причине рассказ 4-5-летнего ребенка нередко представляет собой простое нагромождение фраз. Не закончив одной мысли, ребенок «перескакивает» на другую, с совершенно новым содержанием и не связанную с первой. Поэтому смысловые связи между отдельными предложениями в таких «рассказах» выражены слабо или даже полностью отсутствуют, что затрудняет их понимание.

У детей старшего дошкольного возраста развитие связной речи достигает довольно высокого уровня. Развитие детских представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности – умение обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. К семи годам дет умеют довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему. В его рассказе можно уже проследить последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение или рассказывание сказок и приучение ребенка внимательно следить за развитием действия. Так, например, он должен понимать, что нельзя сначала рассказать о том, как волк съел Красную Шапочку, а затем о том, как мама испекла пирожок и попросила девочку навестить больную бабушку.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается один из важнейших периодов жизни человека. Ребенок постигает (в доступных ему пределах) тайны живой и неживой природы, усваивает азы математики, учится излагать свои мысли логично и выразительно. К поступлению в школу дошкольник научается не только правильно произносить слова и строить предложения, но и осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких слов предложение. Все это необходимо для всестороннего развития личности ребенка, для успешного обучения в школе.

**Литература.**

- Развитие речи дошкольного возраста. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Ф.А. Сохина. М., «Просвещение», 1976. - 224 с., ил.

- М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: «Дельта», 1997. - 384с., ил.