**Проектная технология в обучении иностранному языку**

Толстикова Елена Александровна

преподаватель ОБПОУ «КАТК», г. Курск

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранных языков жизненно важно. Поэтому мотивация к изучению его резко возросла. Проектная технология в данном случае служит для интенсификации знаний и мотивации студентов к дальнейшему изучению иностранного языка.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Суть понятия “Проект” - это прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат этой работы можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

    Метод проектов возник еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления, чтобы научить не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает учебное заведение, а уметь применять их на практике. Именно поэтому американские педагоги Дж.Дьюи, Килпатрик и другие обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности при решении одной общей проблемы.
    Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на практический результат.
    Целью обучения является не система языка, а речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартам, необходима активная устная практика для каждого студента группы.
   Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения), например, организация путешествий в разные страны, проблема свободного времени молодежи, проблема обустройства дома, проблема отношений между поколениями и т.д.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов ( программа туристического маршрута, выпуск газеты по проблеме, планировка квартиры, репортаж с места событий, интервью со “звездой” и т.д.)
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов.
5. Определение межпредметной взаимосвязи базовых знаний, необходимых для работы над проектом.
6. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
7. Использование исследовательских методов:
* определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
* выдвижение гипотезы ее решения, обсуждение методов исследования;
* оформление конечных результатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов, корректировка, выводы.

    Исходя из этого, можно определить этапы разработки структуры проекта и проведения его:

Этапы выполнения проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Задачи* | *Деятельность учащихся* | *Деятельность учителя* |
| 1. Целеполагание | Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп. | Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы. | Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает. |
| 2. Планирование | Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез. | Выдвигают гипотезы. Формулируют задачи. | Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает. |
| 3. Выбор методов проверки принятых гипотез | Обсуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации. | Обсуждают методы проверки.Выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации. | Наблюдает.Консультирует.Советует (по просьбе). |
| 4. Выполнение | Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта. | Работают с информацией.Синтезируют и анализируют идеи.Проводят исследование.Оформляют проект. | Наблюдает.Направляет процесс анализа (если это необходимо). |
| 5. Защита проекта | Представление результатов проектирования.Оценка результатов. | Защищают проект.Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности. | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования. |

    В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студента.

Проекты бывают:

* исследовательские (с четкой структурой)
* творческие (без детальной проработки структуры )
* ролево-игровые (структура открытий)
* информационные (с четкой структурой): сбор информации
* практико-ориентированные (с четкой структурой): вывод на основе полученной информации

Нужно помнить, что любой проект – это только часть общего объема работы, которую студенты выполняют в течение всего языкового курса. А проектная работа дает возможность развивать творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Список использованной литературы:

1. Взятышев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании. М.: 1995.

2. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М.: 1986.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.:2000.

4. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011.

5. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам. М.: 2001.