**Практическое применение цифровых ресурсов в деятельности учреждений общего и дошкольного образования.**

Обухова Екатерина Андреевна, Смирнова Софья Ильинична, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», методист, Россия, г.Санкт-Петербург.

*Аннотация.* *Статья* *посвящена проблемам информатизации и использованию цифровых образовательных ресурсов в деятельности учреждений дошкольного и школьного образования. Не всегда образовательные учреждения пользуются всем разнообразием современных ресурсов. Использование онлайн-платформ, образовательных сайтов, и других полезных ресурсов, облегчают работу в несколько раз, вовлекают в обучение учеников и позволяют всецело захватить внимание слушателей.*

**Ключевые слова. электронные ресурсы, компьютер, дошкольное образование, школьное образование, социальные сети, информатизация образования, эффективность, компьютерная программа.**

Общая стратегия развития системы общего образования направлена, в том числе на его информатизацию. В соответствии с принципами Образовательной инициативы «Наша Новая школа», Национального проекта «Образование», Концепции региональной информатизации и федерального закона «Об образовании», школы оснащаются современным оборудованием, позволяющем проводить уроки не только в традиционной форме, но и с активным применением информационно-коммуникационных технологий

Наиболее важной тенденцией является интеграция различных информационно-коммуникационных технологий, задействованных в учебном процессе, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры, в единые программно-методические комплексы, что обеспечивает, в том числе, эффективность и оптимизацию обучения детей с разными типами восприятия.

С точки зрения ряда авторов, использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий, с одной стороны, способствует повышению мотивации учения у обучающихся, повышает познавательный интерес учеников, способствует становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности. Применение ИКТ в учебном процессе направлено на формирование информационных, коммуникационных компетентностей учеников, развивает умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности, способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся.

Каждый год увеличивается объем информации, который обучающиеся должны понимать и знать, и исходя из этих запросов, требуется совершенствование форм, методов и приемов обучения, чтобы облегчить усвоение предлагаемого материала.

Для повышения качества организации учебно-воспитательной работы педагоги все больше включают использование электронных ресурсов. Но не всегда взаимодействия педагога с электронными ресурсами охватывает многообразие вариантов их использования.

Применение электронных ресурсов и в целом компьютерной техники позволит сделать традиционные занятия яркими, насыщенными и доступными для восприятия обучающимися.

Создание условий для эффективной реализации современных методов обучения и использование электронных ресурсов позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации. Отмечается значительное положительное влияние использования электронных ресурсов в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также комплексное формирование универсальных учебных действий.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования, универсальные учебные действия - это «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, а также способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования выделяют четыре блока универсальных учебных действий:

1. Личностные.

2. Регулятивные.

3. Познавательные.

4. Коммуникативные.

Применение электронных ресурсов в учебном процессе направлено на формирование информационных, коммуникационных компетентностей учеников, развивает умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности, способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся.

Для формирования универсальных учебных действий обучающихся можно использовать разные инструменты, в том числе, социальные сети, мессенджеры, программные среды, онлайн-платформы, и т.д.

Использование электронных ресурсов - это возможность визуализации, коммуникабельности и наглядности образовательного процесса. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют задачу и приближают ее к закономерным выводам. Кроме того, с помощью компьютера и электронных ресурсов возможно моделировать ситуации, нереализуемые в режиме очного погружения в обучение.

Практика использования электронных ресурсов в деятельности школьного и дошкольного образования всецело направлена на улучшение эффективности и качества образования, ориентирована на современные цели обучение, повышает мотивацию. Использование метапредметную связь в совокупности с электронными ресурсами, можно реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, обеспечить его самостоятельность, и в тоже время, применение в обучении не только традиционных приемов и способов проведения занятия. но и использование новых современных технологий, может качественно повысить процесс формирования универсальных учебных действий.

**Список литературы:**

1. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с.

2. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 151-155.

3. Федеральные государственные стандарты общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://clck.ru/9igxx (дата обращения: 30.03.2019)

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – 2е изд. – М.: Просвещение. 2011. – 159 с.

5. Шалимов А.Б. Социальные сети как цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] / А.Б. Шалимов // Дискуссия. - 2013. - №11. - С.37-42. – URL: https://clck.ru/FZaNm (дата обращения: 30.03.2019)

6. Сафонцев С. А. Эффективные образовательные технологии: учеб. пособ. / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. - 55 с.