***Организация работы с детьми на уроках истории***

**Подковыров Владимир Михайлович,**

**учитель истории ГБОУ ООШ**

**с. Четыровка м.р. Кошкинский**

Ученик – это не сосуд,

который нужно наполнить,

а факел, который нужно зажечь!

       В последнее время значительно упал интерес к истории как к предмету. Работая в школе  более 30 – ти лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. История, на мой взгляд, это уникальный  школьный предмет, в котором интегрированы знания из области литературы и русского языка, географии и МХК, математики и биологии.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя истории. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного  материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос, я выбрал проблему, над которой работаю уже 3 года «Индивидуальная траектория развития личности на уроках истории и во внеурочное время».

Работа с одарёнными детьми требует от педагога неординарных усилий. Опираясь на многочисленные исследования известного специалиста в области «исследовательского обучения» Д.Треффингера, рекомендуется педагогам, работающим с одарёнными детьми, соблюдать следующие правила:

* Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте детям прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
* Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определёнными базовыми навыками и знаниями.
* Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
* Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
* Научите детей прослеживать межпредметные связи.
* Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
* Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
* Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
* Подходите ко всему творчески.

Работая над данной проблемой, мною были поставлены следующие задачи:

-выявить одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;

- организовать работу одаренных учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях и создать благоприятные условия для развития креативности мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся;

- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Для достижения поставленных задач я использую различные формы работы.

Работу на уроке осуществляю с применением своей методики, используя раздаточный материал на каждого ученика по каждой теме. Ученик вправе выбрать форму изучения материала используя тетрадь «Учись - учиться».  В данной тетради описаны все формы работы на уроке: это и работа  под названием «И один в поле воин», где ученик может работать по составлению вопросов, составлению тестов  и много других форм индивидуальной работы по изучению нового материал, используя учебник. Есть и работа в парах, а также описаны формы групповой работы. Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой, интеллектуальной работе и вовлечь их во внеклассные мероприятия.

Внеклассная работа: проведение предметных недель, олимпиады, краеведческие конкурсы и работа над проектами, способствующие формированию исследовательской культуры одаренных детей.

Предлагаемая система работы имеет определённую структуру и включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап – выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении курса история, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и т.д.

**Учебный материал**, применяемый педагогами в работе с одарёнными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объём, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразия точек зрения.

Одарённые дети с определённого этапа должны иметь возможности подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации.

**Критерии готовности педагогов  к работе с одарёнными детьми**

* Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
* Профессиональная компетентность.
* Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.
* Знание возрастной психологии.

Проблемы одарённых детей

У одарённых детей имеются определённые проблемы межличностного характера (со сверстниками, с преподавателями, с родителями), а также эмоционально-личностные проблемы:

* Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённых детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
* Игровые интересы. Одарённым детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции, уходит в себя.
* Погружение в философские проблемы. Для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования, философские проблемы.
* Конформность. Одарённые дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
* Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одарённые дети любят чаще общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
* Стремление к совершенству. Для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворённости, собственной неадекватности и низкая самооценка.
* Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одарённые дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одарённых детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одарёнными детьми должен обладать следующими качествами.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.  
При выявлении одаренных детей учитываются их успехи, в какой- либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.  
Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар.

Одной из главных задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по данному направлению  является выявления мотивированных и одаренных детей, создания условий для разностороннего развития каждой личности на основе ее включения в разнообразную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, для ее дальнейшей успешной социализации.

Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, его  нужно учить. В течение последних  лет я активно работаю над методикой выявления талантливых детей, а также развитием системы поддержки одаренности  при изучении курса географии в школе, как на уроках, так и во внеурочное время. Для успешного внедрения новых технологий мышления и системы работы с географической информацией, для развития всех потенциальных способностей человека идеально подходит личностно - ориентированный метод обучения и воспитания.

Реализация идей личностно-ориентированного обучения в истории означает создание каждым учеником личностно-значимого образа мира, основанного на его собственном, субъективном опыте.

Этапы работы

1. Аналитико-диагностический этап. Обнаружение  и формулирование проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, сбор информации по проблеме, выявление обоснования комплекса педагогических условий для максимального использования исторических знаний, как средства стимулирования интеллектуального развития и творческой  деятельности личности школьника.

2. Основной (проектирующий). Работа  по активизации творческой деятельности одаренных детей,  способных школьников (разработка уроков, участие в конференциях, презентации проектов). Это позволило создать условия для творческой самореализации одарённых детей.

3. Рефлексивно-обобщающий этап. Обработка и систематизация результатов деятельности, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, оформление итогов (мониторинг,  работы детей, творческие отчеты и др.).

Диагностика показала успешность выбранных форм, методов и средств учебно-воспитательной работы для решения обозначенной проблемы.

Представленный  опыт работы является единой системой «урок истории – внеурочная творческая и исследовательская работа - олимпиады»

В деятельности по созданию условий для развития детской одаренности в процессе своей образовательной практики и с помощью определенных педагогических исследований выделила несколько главных направлений работы с одаренными детьми: нетрадиционный урок, дидактические игры по географии, система заданий, семинары, уроки-диалоги), внеурочная исследовательская и проектно-творческая деятельность (научно - практические конференции, олимпиадное движение, конкурсы, кружковая работа, экскурсионно-экспедиционный практикум).

Игровые технологии - комплексный носитель информации, форма, помогающая вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни.

Применяя технологию перспективно – опережающего  обучения, использую систему заданий на уроках, при которой обучение  одаренных детей идет синхронно с основной массой учащихся на уроке. Каждый раздел курса включает вопросы по 9 видам заданий: на проведение сравнения, анализа с последующими выводами, на поиск и раскрытие причинно – следственных связей, на выявление закономерностей размещения исторических объектов и явлений, группировка связей по их генезису, установление прямых и обратных связей, на прогнозирование и моделирование исторических ситуаций. В результате возрастает активность обучающихся, создается обстановка на уроке для постоянного узнавания нового, стремление к творческому поиску возможность заниматься на более высоком уровне сложности.

На уроках-семинарах решаются задачи познавательного, развивающего и воспитательного характера. Основными особенностями урока-диалога являются: проблемность, присущая географическому содержанию, ставшему предметом диалога, значимость для ученика проблемной ситуации, интерес к содержанию, а также к процессу диалога и субъектам общения, незавершенность диалога как способа реализации потребностей учащихся, готовность школьника к обмену ценностями и его ориентировки в системе многообразных ценностей и др.

Компьютерные технологии повышают мотивацию учения, позволяют индивидуализировать, интенсифицировать обучение, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у учащихся, служат справочником, обучающим устройством и тренажёром.

Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, формирует умения добывать информацию, принимать нестандартные решения, интегрировать знания из разных областей и применять их на практике.

Научное исследование способствует профессиональному росту  учителя и развитию интеллектуальных и творческих способностей ученика, расширяя знания, как в области истории, так и в целом способствует развитию творческого потенциала ученика.

Большое значение имеет и внеклассная работа по изучению родного края. На занятиях кружка по краеведению ребята  включаются в поисковую работу, которая нацеливает ребят на активный сбор материала, обработку полученных данных, в результате чего дети приобретают умения ориентироваться в потоке информации. Это значительно расширяет рамки учебных предметов истории и краеведения, пробуждает к ним наибольший  познавательный интерес,  способствует формированию учебных умений и навыков, способствует развитию таланта.

Система практической деятельности по решению  проблем развития детской одаренности включает  создание условий для раскрытия творческого потенциала учащегося  через работу научного общества учащихся школы, включающую научно-исследовательскую деятельность в системе учитель-ученик по подготовке олимпиад разного уровня.

Результативность участников исторических конкурсов и олимпиад подтверждает, что интерес и склонности к изучению истории есть, и много талантливых и одаренных детей. Система работы с одаренными детьми на уроках истории и во внеурочное время эффективна.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения истории, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по истории. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

В современной педагогике  и  образовательной  практике  обучение одарённых детей чаще всего  рассматривается  как  глобальная  педагогическая задача.  В  соответствии  с  философией  этого  подхода  гений,  талант   не принадлежат отдельному человеку или стране, где он родился, - они  достояние планеты. Поэтому все  одарённые  дети  должны  находить  поддержку  в  сфере образования, где бы они ни родились и ни жили. Работа с одарёнными и талантливыми детьми – важная задача, для выполнения которой не следует жалеть ни сил, ни времени, так как речь идёт о будущей интеллектуальной России и мы в ответе за это будущее.

Центральное место в педагогическом процессе занимает учитель. Именно от его профессиональной компетентности, личностных качеств, уровня сформированности культуры зависит, станет ли познавательная деятельность радостной для ученика, будет ли способствовать его развитию или же превратит учебный труд в обязанность, тормозящую развитие задатков и способностей. Особенно это важно для одаренных детей, отличающихся ярко выраженной познавательной направленностью. В связи с этим проблема стимулирования мотивации самосовершенствования культуры учителя является актуальной, так как одним из компонентов профессионального мастерства является уровень сформированности культуры учителя. От уровня сформированности культуры учителя зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.  Поэтому я старюсь  идти в ногу со временем, успешно освоил компьютер и компьютерные программы. Сетевое взаимодействие помогает в работе,  я постоянно учусь и участвую в различных профессиональных конкурсах. Цель самосовершенствования, в сущности, недостижима, поскольку предела развитию личности не существует, но важен сам процесс приближения к этой цели как к постоянно ускользающей линии горизонта.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые предоставляет ему мозг». Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А. Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что такие примеры исключительны, но они являются наглядным примером того, что огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования им заложенных в нём природных данных.

Таланты рожаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ребенка. Поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы обратить внимание на необходимость работы со всеми учащимися, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребёнка.

Жизнь требует от школы подготовки выпускников, способных адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, коммуникабельных, креативных и конкурентоспособных. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Библиографический список

* Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЕК, 2002.
* Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс…докт. пед. наук. – СПб, 1999. – 53с.
* Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Откры­тость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — 4-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2002. — 88 с.
* Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 – 224с.
* Кудряшова Т. Электронные средства обучения: в чем их преимущество над традиционными? – Директор школы, №7, 2004.
* Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий.- Ростов –н/Д.,2001.
* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 272 с.
* Образовательная программа – маршрут ученика: ч.2 //Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.,2000. – 228с
* Хуторской А.В. Структура эвристических способностей учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
* Программа "Одаренные дети" (система работы школы )
* Организация работы с одаренными детьми при изучении географии (из опыта работы) [Овчелупова Вера Ивановна](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Fauthors%2F101-353-648), учитель географии и химии. © 2011 [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

Интернет – ресурсы:

1.[Материал по теме: «**Организация** **работы** **с** **одарёнными**...»](http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/30/organizatsiya-raboty-s-odaryonnymi)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Школа](http://nsportal.ru/shkola)›[Материалы МО](http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library)›[…-**raboty**-**s**-**odaryonnymi**](http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/30/organizatsiya-raboty-s-odaryonnymi)

2.[**Доклад** - Методика **работы** **с** **одаренными** **детьми**...](http://www.ronl.ru/doklady/pedagogika/832465/)

[ronl.ru](http://www.ronl.ru/)›[**doklad**y/pedagogika/832465/](http://www.ronl.ru/doklady/pedagogika/832465/)

3.[**Доклад**. «**Организация** **работы** **с** **одаренными** **детьми**...»](http://peschanskaya-so.ucoz.ru/load/doklad_organizacija_raboty_s_odarennymi_detmi_na_urokakh_matematiki/1-1-0-49)

[peschanskaya-so.ucoz.ru](http://peschanskaya-so.ucoz.ru/)›[…**doklad**…**odarennymi**\_**detmi**…](http://peschanskaya-so.ucoz.ru/load/doklad_organizacija_raboty_s_odarennymi_detmi_na_urokakh_matematiki/1-1-0-49)

4.[**Организация** **работы** **с** **одаренными** **детьми**](http://physics-school.narod.ru/Development/Yarmarka/2.doc)

[physics-school.narod.ru](http://physics-school.narod.ru/)›[Development/Yarmarka/2.doc](http://physics-school.narod.ru/Development/Yarmarka/2.doc)

5.[**Доклад** "**Работа** **с** **одарёнными** **детьми**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1063.o4ka3DEFrx8IdJ0iPrbK8mwEI9Z83d4O_DM9b01GY-uz_nkMe_l9RrvCYdnBCRnzxE9POqvJwPFI2Z8ZcFAxg8rr7Y6otidx5UOFW-Co7BJ84oIh9iuGFgW4GDl5-L38s6yP_prUDP5PWi1Fp7SFlg.8712d4c37fac6dc61b1932efb82d2e37dceb7311&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IshtIYWJN7W-V64A9Yd8Kv-PJgis4UdqY898U4_M9m96KRB1_I_vT5RxoeVvm1dCnGQPliSO4ttI&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcG02QUZzUU5jUnNlT1FZR0J5dTh1YzV0b0tRV1RaUFJybnYxeHY4Mi1UbFZaaTVTbzNMOXJ4OHhYa09mRld4TDVLbFkxeTRzN3JUczk0UWt4alFmR0MwNVJsZjRYOWZ5Wm9wUnI0WXFpbkFtQm9tSTFCSUg2WQ&b64e=2&sign=ca7329305451017b43cc592792f9b5d9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKmVSgEjtFKj_WXBAvKxZ7Em1G3CXT6w0yB1_ytXXpZGxQo2A_RfT3rfirdjBSrHrX7K24fLMSVZ4da3MX5vTRN6gz9cBpyIeIfzUZiSN-v1lVDrZ0801yCRsdT_4GaKO6K5Js02vTzTGJuxTrA0Fc998-PtMqMgzwUo7z-tsYTxm2FhdCjD1-X903MLk2tU9rK1h-eI0qYhr-o1Pi56r4A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwn8_wX30Eob4xZEF8rH5fa0FYvzrbwxI44QizwZAkOKKCiXRtivnmB10a648m6ouFl2M99FxGy_HIt8iLGGHcvPX3nNMscA5U8NXbwr6F-xBF53yAndIGyLGdw4mke13fkOx5sNSATnqSoDfVw2Rv9XKzBO8wp8TKdjINj_FYuuCPqaxhm6RiZciW5vHBsNk3hwZE-zUSLUdAVmXR6mlYpNKgBxYMJb3x3f2aN5cn313mudHQ_Th2UwUlZ8W8MrGSMPwh_9qzOfIZwYGst0wbjD5HX1A7mt2kW6l-xettBdMlola8Ry3dBOECg3spvcAx8OlaBFc7NyEd4dRZBxprJ6ZJ-U-SMahULy_i4TJLvpvPxyVm9lgB9S5_RRk6hhhePkHPG7CiA6jR_PKl0F6f7-&l10n=ru&cts=1464028071850&mc=4.0667842134731025)

[krkustschkola8.68edu.ru](http://krkustschkola8.68edu.ru/)›[dorument/deti.pdf](http://krkustschkola8.68edu.ru/dorument/deti.pdf)

6.[**Доклад** **работа** **с** **одаренными** **детьми**](http://www.docme.ru/doc/229320/doklad-rabota-s-odarennymi-det._mi)

[docme.ru](http://www.docme.ru/)›[doc/229320/**doklad**-rabota-**s**-**odarennymi**…mi](http://www.docme.ru/doc/229320/doklad-rabota-s-odarennymi-det._mi)

7.[**Доклад** на методическом совещании "**Одаренные** **дети**"](http://festival.1september.ru/articles/507591/)

[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)›[articles/507591/](http://festival.1september.ru/articles/507591/)

8.[**Отчет** о **работе** **с** **одаренными** **детьми**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1063.o4ka3DEFrx8IdJ0iPrbK8mwEI9Z83d4O_DM9b01GY-uz_nkMe_l9RrvCYdnBCRnzxE9POqvJwPFI2Z8ZcFAxg8rr7Y6otidx5UOFW-Co7BJ84oIh9iuGFgW4GDl5-L38s6yP_prUDP5PWi1Fp7SFlg.8712d4c37fac6dc61b1932efb82d2e37dceb7311&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IshtIYWJN7W-V64A9Yd8Kv-PJgis4UdqY898U4_M9m977hTojAo1eVw-nrjK0nAjnvCEfcCjqhU0&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1BRcmtEZ3ppNXRuOGFYaHZoR0NWTW9BajJ0clgwLWdQRVU5QzctT0tYaHZjaUUwVjVhXzNsVjgxbGJlVFhTRHpOcFZiSVNUaTBsREdteXl2SXBOWTBnU09ocUQ4MzgtOE13Y0d6cTRhcV9rYnhHMjZyalZsREhscERNZWZhM09kdFl2SDRITXpzcDRxZktSS2NKTm5J&b64e=2&sign=0526a5f719e10974c9a8fe5101fc07c2&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKmVSgEjtFKj_WXBAvKxZ7Em1G3CXT6w0yB1_ytXXpZGxQo2A_RfT3rfirdjBSrHrX7K24fLMSVZ4da3MX5vTRN6gz9cBpyIeIfzUZiSN-v1lVDrZ0801yCRsdT_4GaKO6K5Js02vTzTGJuxTrA0Fc998-PtMqMgzwUo7z-tsYTxm2FhdCjD1-X903MLk2tU9rK1h-eI0qYhr-o1Pi56r4A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwn8_wX30Eob4xZEF8rH5fa0FYvzrbwxI44QizwZAkOKKCiXRtivnmB10a648m6ouFl2M99FxGy_HIt8iLGGHcvPX3nNMscA5U8NXbwr6F-xBF53yAndIGyLGdw4mke13fkOx5sNSATnqSoDfVw2Rv9XKzBO8wp8TKdjINj_FYuuCPqaxhm6RiZciW5vHBsNk3hwZE-zUSLUdAVmXR6mlYpNKgBxYMJb3x3f2aN5cn313mudHQ_Th2UwUlZ8W8MrGSMPwh_9qzOfIZwYGst0wbjD5HX1A7mt2kW6l-xettBdMlola8Ry3dBOECg3spvcAx8OlaBFc7NyEd4dRZBxprJ6ZJ-U-SMahULy_i4TJLvpvPxyVm9lgB9S5_RRk6hhhePkHPG7CiA6jR_PKl0F6f7-&l10n=ru&cts=1464028509432&mc=5.048088276997908)

[school-21-rogovskaya.narod.ru](http://school-21-rogovskaya.narod.ru/)›[**otchet**…**s**\_**odarennymi**…](http://school-21-rogovskaya.narod.ru/otchet_o_rabote_s_odarennymi_detmi.doc)

9.[**Доклад** «**Одарённые** **дети**» | Социальная сеть Pandia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1063.o4ka3DEFrx8IdJ0iPrbK8mwEI9Z83d4O_DM9b01GY-uz_nkMe_l9RrvCYdnBCRnzxE9POqvJwPFI2Z8ZcFAxg8rr7Y6otidx5UOFW-Co7BJ84oIh9iuGFgW4GDl5-L38s6yP_prUDP5PWi1Fp7SFlg.8712d4c37fac6dc61b1932efb82d2e37dceb7311&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ThluiZ1G4ojQRnDqP1wRIkdnIy1TZuw1A&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak9OeFZZMk1KTnBEQnJsR1U0MWNxYk5wZWFDeXplUk9Pa2xRT1lXNnlIeUJKdklsVXR6REIzWW0zWG8tX25Ha2VycFRJWjI4Z0NwSm9QSHlTQzVaQnNTeEtMbjJtelJkRlhKNm1GY3B5U0c&b64e=2&sign=71260840998f606196584d328a62ec2b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKmVSgEjtFKj_WXBAvKxZ7Em1G3CXT6w0yB1_ytXXpZGxQo2A_RfT3rfirdjBSrHrX7K24fLMSVZ4da3MX5vTRN6gz9cBpyIeIfzUZiSN-v1lVDrZ0801yCRsdT_4GaKO6K5Js02vTzTGJuxTrA0Fc998-PtMqMgzwUo7z-tsYTxm2FhdCjD1-X903MLk2tU9rK1h-eI0qYhr-o1Pi56r4A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwn8_wX30Eob4xZEF8rH5fa0FYvzrbwxI44QizwZAkOKKCiXRtivnmB10a648m6ouFl2M99FxGy_HIt8iLGGHcvPX3nNMscA5U8NXbwr6F-xBF53yAndIGyLGdw4mke13fkOx5sNSATnqSoDfVw2Rv9XKzBO8wp8TKdjINj_FYuuCPqaxhm6RiZciW5vHBsNk3hwZE-zUSLUdAVmXR6mlYpNKgBxYMJb3x3f2aN5cn313mudHQ_Th2UwUlZ8W8MrGSMPwh_9qzOfIZwYGst0wbjD5HX1A7mt2kW6l-xettBdMlola8Ry3dBOECg3spvcAx8OlaBFc7NyEd4dRZBxprJ6ZJ-U-SMahULy_i4TJLvpvPxyVm9lgB9S5_RRk6hhhePkHPG7CiA6jR_PKl0F6f7-&l10n=ru&cts=1464028486139&mc=4.9739440079463995)

[pandia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1063.o4ka3DEFrx8IdJ0iPrbK8mwEI9Z83d4O_DM9b01GY-uz_nkMe_l9RrvCYdnBCRnzxE9POqvJwPFI2Z8ZcFAxg8rr7Y6otidx5UOFW-Co7BJ84oIh9iuGFgW4GDl5-L38s6yP_prUDP5PWi1Fp7SFlg.8712d4c37fac6dc61b1932efb82d2e37dceb7311&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_DpgvDE8uhd8fgorekNtXD-qUQx6nN_YJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak9OeFZZMk1KTnBUTlk4NmVzSHZyZ3EzSTZHQU1adDBneDZ3V2tCWHVCSm5lVVU2bWh0dWZVeXJIU3VtOWVoV1ZjeHFZN3hwSmRl&b64e=2&sign=da150002ed7980e548e88d473e270ae4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKmVSgEjtFKj_WXBAvKxZ7Em1G3CXT6w0yB1_ytXXpZGxQo2A_RfT3rfirdjBSrHrX7K24fLMSVZ4da3MX5vTRN6gz9cBpyIeIfzUZiSN-v1lVDrZ0801yCRsdT_4GaKO6K5Js02vTzTGJuxTrA0Fc998-PtMqMgzwUo7z-tsYTxm2FhdCjD1-X903MLk2tU9rK1h-eI0qYhr-o1Pi56r4A&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwn8_wX30Eob4xZEF8rH5fa0FYvzrbwxI44QizwZAkOKKCiXRtivnmB10a648m6ouFl2M99FxGy_HIt8iLGGHcvPX3nNMscA5U8NXbwr6F-xBF53yAndIGyLGdw4mke13fkOx5sNSATnqSoDfVw2Rv9XKzBO8wp8TKdjINj_FYuuCPqaxhm6RiZciW5vHBsNk3hwZE-zUSLUdAVmXR6mlYpNKgBxYMJb3x3f2aN5cn313mudHQ_Th2UwUlZ8W8MrGSMPwh_9qzOfIZwYGst0wbjD5HX1A7mt2kW6l-xettBdMlola8Ry3dBOECg3spvcAx8OlaBFc7NyEd4dRZBxprJ6ZJ-U-SMahULy_i4TJLvpvPxyVm9lgB9S5_RRk6hhhePkHPG7CiA6jR_PKl0F6f7-&l10n=ru&cts=1464028489239&mc=4.9739440079463995)›[text/77/481/2256.php](http://pandia.ru/text/77/481/2256.php)