Тема доклада:

 «Особенности и эффективность взаимоотношений тренера с родителями, на примере юных футболистов»

|  |
| --- |
|  |
|  |

Содержание

Введение…………………………………………………………………………...…3

1. Эффективность общения тренера с родителями………………………………..5

1.1. Основные формы общения тренера с родителями…………………………....5

1.2. Проблемы отношений между тренером и родителями…………………….....6

2. Анализ эффективности общения тренера с родителями на примере ДФК «Лидер»…………………………………………………………………………….....8

3. Методы эффективного общения тренера с родителями юных футболистов………………………………………….……………………………....9

Заключение………………………………………………………………………….13

Литература…………………………………………………………………………..15

Приложение

**Введение**

 Основной задачей по проблеме воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера с родителями.

 Это кропотливая ежедневная работа. Формы и методы её разнообразны: это родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача тренера - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

 Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений тренера с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

 Актуальность темы: необходимость сотрудничества между тренером и родителями.

 Объектом исследования явилась эффективность общения тренера с родителями юных футболистов.

 Предмет исследования – виды взаимодействия тренера и родителей юных футболистов.

 Цель работы: определить условия для сотрудничества родителей и тренеров в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

 Задачи:

- изучить литературу по данной теме;

- выявить проблемы во взаимоотношениях тренера с родителями;

-проанализировать эффективность общения тренера с родителями на примере ДФК «Лидер»;

- выбрать методы для эффективного общения тренера с родителями.

**1. Эффективность общения тренера с родителями**

**1.1. Основные формы общения тренера с родителями**

 В письме министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16 была предоставлена информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации. Практически во всех регионах Российской Федерации разработаны программы по работе с семьей, привлечению родителей и общественности к воспитанию. На региональном уровне широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, разработка методических пособий.

Как показывает информация в системе общего образования активно используются четыре формы работы с родителями:

**Интерактивная**: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

**Традиционная**: родительские собрания (классные общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные состязания, творческие конкурсы.

**Просветительская**: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

**Государственно-общественная**: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Существует треугольник общения «родители-игрок-тренер» и это общение будет успешным, если.

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;

- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;

- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

**1.2. Проблемы отношений между тренером и родителями**

Существуют различные классификации типов родителей:

1. Участие родителей в спортивном развитии ребенка:

А) Невовлеченные. Отсутствие интереса и поддержки со стороны родителей;

Б) Умеренно-вовлеченные. Общение открытое и оказывается поддержка;

В) Гипер-вовлеченные. Родители удовлетворяют собственные спортивные потребности через спорт ребенка: дети получают много критики и чувствуют большое давление на себя из-за высоких ожиданий.

 2) Классификация родителей от испанского исследователя Ромеро:

А) Родители, которые были элитными спортсменами;

Б) Родители, которые не достигли целей элиты;

В) Незаинтересованные родители;

Г) Родители заинтересованы в спортивных тренировках;

Д) Родители-«тренеры»;

Е) Фанатичные родители.

1. Классификация родителей, которые мешают работе тренера:

А) Родители, которые постоянно критикуют (их никогда не устраивает производительность их ребенка);

Б) Родители, которые кричат с трибун (они унижают игроков, соперников, а иногда даже судей и тренеров);

В) Родители, которые управляют (они дают указания игрокам, иногда противоречат указаниям тренера);

Г) Супер-защищающие родители (они делают тревожные комментарии, и они могут угрожать забрать своего ребенка);

Все родители разные, у каждого свои амбиции и желания, но абсолютно каждый родитель желает своему ребенку лучшего.

 Можно выделить следующие причины проблем тренера с родителями:

* •Многие необразованны в области футбола.
* •Некоторые теряют понимание футбола.
* •Многие родители чувствуют себя использованными и недооцененными
* игроком и тренером.
* •Некоторые родители хотят занять место тренера.
* •Некоторые родители чувствуют, что тренер занимает место родителей.
* •Некоторые имеют плохие намерения.
* •Иногда проблемы возникают из-за плохо налаженного общения или
* отсутствия общения.

**2. Анализ эффективности общения тренера с родителями на примере ДФК «Лидер»**

 В детском футбольном клубе «Лидер» мы попросили родителей пройти анкетирование для того, чтобы изучить отношения между тренером и родителями.

 Была составлена анкета (приложение 1), в которой были вопросы закрытого и открытого типа.

 В целом, можно сделать следующие выводы:

1. Работа тренера нравится родителям;
2. Родители полностью доверяют тренеру, а также уверены в его профессионализме;
3. Родители с легкостью идут на контакт с тренером и всегда получают обратную связь;
4. Родителям нравится, как выстроен тренировочный процесс;
5. Все возникающие вопросы решаются вовремя как коллективно, так и индивидуально;

 Родителями было предложено больше проводить собраний, совместных праздников, а также совместного спортивного времяпрепровождения.

 Футбол – командный вид спорта. Он требует много времени как на поле, так и вне его. Поэтому здесь важно гармонично поддерживать связь между родителями – тренером – спортсменами. И если речь идет о юных футболистах, то связь между тренером и родителями на ранних этапах должна быть постоянной и действующей.

**3. Методы эффективного общения тренера с родителями юных футболистов**

На основе изученного материала мы можем составить памятки (советы) как тренерам, так и родителям.

Советы тренерам:

1. Вовлекайте родителей.
2. Различайтетипы родителей: незаинтересованные, слишком увлеченные, поддерживающие, и т.д.
3. Обращайтесь с родителями как со взрослыми и не наказывайте детей за плохое поведение родителей.
4. Постарайтесь определить поведение, которое помогает или подрывает вашу работу, предупредите родителей, когда их поведение становится вредным и наоборот.
5. Постарайтесь определить, как родители помогают, или мешают детям и предупредите.
6. Регулярно встречайтесь с родителями.
7. Говорите родителям, что вы тоже хотите работать с ними.
8. Помогайте родителям ставить цели на исполнение для себя.
9. Предоставляйте родителям месячные отчеты о прогрессе ребенка.
10. Во время программы, установите основные принципы поведения для родителей и тренера (что делать и что не делать).
11. Будьте твердыми и постоянными в ваших отношениях с родителями.
12. Будьте под контролем и эмоционально уравновешенным.

Что не рекомендуется делать тренерам:

1. Говорить родителям, что их сын или дочь станет чемпионом, когда у ребенка нет потенциала.
2. Говорить родителям: «Оставьте все на меня!»
3. Делать победу основной целью.
4. Входить в конфликты с родителями.
5. Стараться взять на себя роль родителей.
6. Думать, что какой-то игрок сделает вас богатым или знаменитым.
7. Думать, что поведение родителей изменится незамедлительно.
8. Избегать общения с родителями.
9. Забывать о других учениках и концентрироваться на одном игроке из-за влияния родителей.

Советы родителям:

1. Познакомьтесь с тренером вашего ребенка.
2. Уважайте мнение тренера. Дайте тренеру тренировать.
3. Оценивайте прогресс ребенка.
4. Разговаривайте с другими родителями, находите друзей.
5. Установите четкие линии общения.
6. Будьте щедрыми на аплодисменты.
7. Будьте рядом с ребенком, если он проиграл, но, если он хочет, оставьте его в покое.
8. Поощряйте усилия, так же, как и результат.
9. Ведите себя одинаково спокойно, независимо от счета.
10. Наслаждайтесь игрой вашего ребенка.
11. Старайтесь выглядеть расслабленными, спокойными и позитивно настроенными.
12. Предоставляйте возможности тренировок вашему ребенку
13. Будьте реалистичны в ваших ожиданиях спортивной карьеры ребенка.
14. Встречайте ребенка вопросом «Как матч?», «Как ты играл?» Показывайте, что вы интересуетесь ребенком, а не результатом.

Что не рекомендуется делать родителям:

1. Думать, что футбол – единственный путь успеха в жизни.
2. Действовать так, будто бы миру пришел конец, если ребенок проигрывает матч. Наказывать или критиковать плохой результат. Игнорировать плохое поведение, обман или плохие манеры ребенка. Тренировать на стороне, или забирать работу у тренера. Вмешиваться в матчи, звать судью. Игнорировать боли.
3. Забывать, что ребенок еще растет. Игнорировать других детей в семье. Использовать сарказм для мотивации ребенка или страх для улучшения его дисциплины. Заставлять ребенка фокусироваться исключительно на футболе. Позволять развиваться ситуации, в которой ребенок боится проиграть из-за вашей реакции. Всегда встречать ребенка вопросом «Ты выиграл?». Заставлять ребенка разговаривать с вами после матча.
4. Думать, что вы вкладываетесь в футбол вашего ребенка, ожидая отдачи. Забывать о собственных заботах.

Стоит также заметить, что родители сами не организуются. Родители спортсменов - также часть команды, которая требует организации.

Тренеру необходимо разработать Инструкцию, Правила, Памятку по взаимодействию с родителями детей-спортсменов, где важно подробно прописать роль родителей, их зону ответственности и долю участия в организации тренировочного и проведении соревновательного процессов.

Это в компетенции тренера озвучить правила поведения родителей перед турниром и в ходе соревнования! Тренер заранее должен предупредить о своих действиях в случае нарушения правил.

Это в компетенции тренера обозначить форму общения (мессенджеры, собрания), а также обязательное реагирование родителей на ключевые организационные сообщения.

Такая памятка - это опора тренера, документ, который является инструментом для управления командой.

Подобная работа вносит системность в работу тренера, помогает ему самому собрать ясную картинку работы с командой, одновременно, помогая внести ясность в работе, организации воспитанников и их родителей.
Это системный подход в работе. Естественно, правила могут дорабатываться, улучшаться, но с чего-то важно начать.

Как бы грамотно не была составлена памятка, всё же самым важным является умение общаться, договариваться, слышать и слушать друг друга.

Тренер не всегда может замечать и понимать особенности ребенка, которые знает родитель. Одновременно с этим, родитель может не видеть ресурсов своего ребенка, которые раскрываются у ребенка на тренировках и турнирах. Только все вместе мы можем идти уверенно к результатам.

Поэтому нужно уделять время совместному отдыху, праздникам, интересным поездкам, конкурсам. Чем интереснее и лучше психологически ребенку будет в команде, тем дольше сохраниться у него мотивация заниматься. Чем чаще родители будут включены в совместные интересные проекты, тем больше они будут вовлечены в жизнь команды.

**Заключение**

 В данной работе были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы тренера с родителями. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в ДФК «Лидер». Сделаны выводы о необходимости развития нормативно-правовой базы по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

 Критериями эффективности работы тренера с родителями служат:

- Конкретные дела родителей, помощь клубу, группе;

- Наличие традиций сотрудничества тренера с родителями;

- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;

- Высокая скорость реакции родителей на запросы тренера и наоборот.

 Формы эффективного общения тренера с родителями: это родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача тренера - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

 При организации работы с родителями важно понимать, что они являются полноправными соучастниками тренировочного процесса. Подготовка юного спортсмена не ограничивается 2-3 часами собственно нахождения на тренировке или соревнованиях. Даже тренировочные сборы, спортивные лагеря не полностью отражают сущность, содержание этого процесса. В полной мере к нему можно отнести и спортивный режим, и качество питания, и время и вид отдыха – все это сфера ответственности родителей юных спортсменов. Основной коллективной формой является проведение родительских собраний, где происходит знакомство родителей с содержанием и методами тренировочного и воспитательного процесса. К индивидуальным формам работы относятся проведение консультаций, помощь в проведении спортивно-массовых мероприятий, показательных выступлений, оказание шефской помощи.

**Список литературы**

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительно образования детей. М., 2001
2. Вайцеховский В. С. Книга тренера / В. С. Вайцеховский. М., 1991.
3. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учеб.пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Е. В. Максимихина [и др.].М., 2012.
4. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.:AKADEMIA, 2008.
5. Джамагаров Т.Т,, Румянцева В.И. Лидерство в спорте. М.: ФиС. 2009.
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3362-1
7. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.М., 2001
9. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Мальчиков А.В. Социально-психологические основы управления спортивной командой. Смоленск, 2007.
11. Мартенс Р. Успешный тренер / Р. Мартенс. М., 2014.
12. Михайлова Т. В. Социально-педагогические основы деятельности
13. Немов Р.С. Психология. М., 2003
14. Никитин М.В. Попечительский совет как важный фактор демократизации школы. // Завуч №3, 2001
15. Письмо министерства образования РФ от 18.07.2003 года. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации.
16. Психология спорта: Монография / Под ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Тоневицкого. – М.: МГУ, 2011.

тренера : монография / Т. В. Михайлова. М., 2009.

1. Фадина А.Г. Психология общения в спорте. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Ципурский И. Л. Тренер, которому нет равных / И. Л. Ципурский. М.,2011.

Приложение 1

Анкета по оценке взаимодействия родителей с тренерами

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности взаимодействия тренеров с родителями, а также выявления существующих разногласий предлагаем ответить на следующие вопросы:

1. С какого возраста ваш ребенок посещает футбольную секцию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Связан ли выбор секции для ребенка с впечатлениями вашего детства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с тренерами?

- да;

- нет;

- частично.

 4) Удовлетворены ли вы тренировочным процессом на секции?

- да;

- нет;

- частично.

 5) Удовлетворены ли вы отношением ребенка с тренерами?

- да;

- нет;

- частично.

 6) Не возникало ли у вас ощущения, что тренера предвзято относятся к вашему ребенку?

- да;

- нет;

- иногда.

 7) Сталкивались ли вы с проблемой отказа ребенка идти на тренировку? По какой причине?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8) Как часто вы обращаетесь за помощью к тренерам?

- часто;

- никогда;

- иногда.

 9) Всегда ли вы получаете ту информацию от тренера, в которой нуждались?

- да;

- нет;

- иногда.

 10) Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с тренерами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 11) Готовы ли вы к взаимодействию (общие мероприятия, праздники, собрания) с тренерами в свободное от тренировок время?

- да;

- нет;

- иногда.

 12) Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству родителей с тренерами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_