Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников №16 «Малышок»

**Перспективный план работы**

**по формированию элементарных математических представлений**

**(образовательная область ПОЗНАНИЕ)**

**для средней группы**

Воспитатель:

Новорусова Ирина Сергеевна

Серпухов

**Перспективный план работы**

**по формированию элементарных математических представлений**

**(образовательная область ПОЗНАНИЕ)**

**для средней группы**

**Пояснительная записка:** содержание представленного плана отражает основные принципы построения программы по формированию элементарных математических представлений.

**Цель:** формировать у детей элементарные математические представления.

**Задачи:**

* знакомство с множеством: состав множества, сравнение частей множества;
* обучение детей счету до 5;
* продолжить знакомство с величинами;
* продолжить знакомство с геометрическими фигурами, с некоторыми их свойствами;
* обучение ориентировке в пространстве;
* обучение ориентировке во времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цели занятия** |  |
| **Сентябрь** | 1. Сравнение предметов. | Познание: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.  Коммуникация: учить детей отвечать на вопрос полным ответом.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Сентябрь** | 2. Число 2. | Познание: учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.  Коммуникация: учить детей правильно называть числа.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Сентябрь** | 3. Ориентировка в пространстве. | Познание: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.  Коммуникация: учить детей правильно употреблять в речи предлоги «перед», «над», «под».  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Сентябрь** | 4. Ориентировка в пространстве. | Познание: развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро—вечер, день—ночь.  Коммуникация: учить детей называть предметы квадратной и круглой формы.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Октябрь** | 5. Число 3. | Познание: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.  Коммуникация: учить называть числительные от 1 до 3.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Октябрь** | 6. Сравнение по высоте. | Познание: упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.  Коммуникация: учить детей употреблять в речи математические термины.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Октябрь** | 7. Треугольник. | Познание: закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине.  Коммуникация: учить детей отражать в речи результат сравнения.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Октябрь** | 8. Куб, шар. | Познание: познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.  Коммуникация: знакомство с новыми математическими понятиями.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Ноябрь** | 9. Мониторинг. |  |  |
| **Ноябрь** | 10. Квадрат. | Познание: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.  Коммуникация: учить детей отвечать на вопрос полным ответом.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Ноябрь** | 11. Число 4. | Познание: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.  Коммуникация: учить называть числительные от 1 до 4.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Ноябрь** | 12. Прямоугольник. | Познание: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  Коммуникация: знакомство с новым математическим термином.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Декабрь** | 13. Геометрические фигуры. | Познание: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.  Коммуникация: учить детей использовать в речи математические термины.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Декабрь** | 14. Прямоугольник. | Познание: продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы, повторить временные представления: вчера, сегодня, завтра.  Коммуникация: учить детей понимать словесные инструкции.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Декабрь** | 15. Счет в пределах 4. | Познание: упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.  Коммуникация: учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже, правильно употреблять их в речи.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Декабрь** | 16. Счет в пределах 4. | Познание: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.  Коммуникация: учить детей употреблять в речи математические термины.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Январь** | 17. Сравнение предметов по высоте. | Познание: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.  Коммуникация: учить детей отвечать на вопрос полным ответом.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Январь** | 18. Сравнение предметов по величине. | Познание: продолжать учить сравнивать предметы по величине; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.  Коммуникация: учить детей отражать в речи результат сравнения.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Январь** | 19. Геометрические фигуры. | Познание: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.  Коммуникация: учить детей употреблять в речи математические термины.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Январь** | 20. Число 5. | Познание: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания.  Коммуникация: учить детей отражать в речи результат сравнения: длиннее—короче—короче и т. д.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Февраль** | 21. Счет в пределах 5. | Познание: упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.  Коммуникация: учить детей называть числительный от 1 до 5.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Февраль** | 22. Измерение предметов. | Познание: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве.  Коммуникация: учить детей отражать в речи направление.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Февраль** | 23. Измерение предметов. | Познание: продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки.  Коммуникация: активизировать словарь (далеко — близко).  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Февраль** | 24. Сравнение предметов по высоте. | Познание: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки; учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.  Коммуникация: учить детей обозначать словами результата сравнения (выше, ниже)  Здоровье: физминутка. |  |
| **Март** | 25. Счет в пределах 5. | Познание: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.  Коммуникация: учить детей использовать в речи математические термины.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Март** | 26. Ориентировка в пространстве. | Познание: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета.  Коммуникация: учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Март** | 27. Величина. | Познание: упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.  Коммуникация: учить детей отвечать на вопрос полным ответом.  Здоровье: физминутка. |  |
| **Март** | 28. Ориентировка во времени. | Познание: закрепить представления о времени суток; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).  Коммуникация: учить детей правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Апрель** | 29. Мониторинг. |  |  |
| **Апрель** | 30. Геометрические фигуры. | Познание: учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.  Коммуникация: учить детей пользоваться математическими терминами.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Апрель** | 31. Сравнение предметов по величине. | Познание: учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.  Коммуникация: активизировать словарь (большой-маленький)  Здоровье: физминутка. |  |
| **Апрель** | 32. Повторение материала. | Познание: закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро—медленно».  Коммуникация: учить детей отвечать на вопросы полным ответом.  Здоровье: пальчиковая гимнастика. |  |
| **Май** | 33. Повторение. | Познание: упражнять детей в счете в пределах 5, повторить знание цифр, упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой.  Коммуникация: учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже, правильно употреблять их в речи.  Здоровье: гимнастика для глаз. |  |
| **Май** | 34. Повторение. | Познание: упражнять детей в отсчитывании количества на один предмет больше или на один меньше; упражнять в сравнении групп предметов, по-разному расположенных.  Коммуникация: учить детей правильно употреблять в речи предлоги.  Здоровье: |  |
| **Май** | 35. Повторение. | Познание: способствовать формированию знаний порядковых чисел; упражнять в раскладывании предметов по увеличению или уменьшению длины; закрепление знаний о геометрических фигурах.  Коммуникация: учить детей отвечать на вопрос полным ответом.  Здоровье: |  |
| **Май** | 36. Повторение. | Познание: упражнять детей в ориентировке в пространстве; закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.  Коммуникация: учить детей использовать в речи математические термины.  Здоровье: |  |

Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина

Формирование элементарных математических представлений. Система работы в в средней группе детского сада

Библиотека программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой