*Доклад подготовили:*

Позднякова Светлана Протальевна

Сердцева Ксения Сергеевна

Железняк Елена Андреевна

**Педагог в условиях ФГОС.**

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, они связаны со сменой модели культурно-исторического развития. Однако какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, замыкаются на непосредственно исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Конечно для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации целей и задач, которые стоят перед ним педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В образовательном процессе в условиях реализации ФГОС главным становится вопрос обеспечения условий развития личностного роста ребенка. Это обусловлено необходимостью интегрирования личности в социум в качестве творческой индивидуальности, способной осваивать духовные ценности, формировать специфическую избирательную направленность, связанную с расширением субъектных смыслов.

Роль воспитателя в жизни ребенка и общества:

• Влияние воспитывающих взрослых оказывается особенно эффективным для развивающегося человека в дошкольном возрасте. Дети в этом возрастном периоде, более чем дети других возрастных групп, нуждаются в создании пространства, включающего социальную, природную и культурную среду.

• В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребенка выступает воспитатель.

• Основа успешного или не успешного взаимодействия с окружающим миром, а значит, и основа характера человека закладывается в дошкольном детстве. Эмпирическим путем психологи сделали вывод, что это возраст приблизительно 5 лет. Много раз тиражируемая фраза: «Все мы родом из детства» имеет под собой серьезную доказательную основу. Воспитатель детского сада ежедневно является свидетелем и участником процесса людей будущего, помогая, а иногда может быть и мешая их развитию. Так устроена наша жизнь, что дети большую часть светового времени проводят не с собственными родителями, а с работниками детского сада, воспитателями. Этот факт подтверждает высокую социальную значимость профессии педагога.

• Окружающий мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже не достаточно однажды получив базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием. Непрерывное образование должно стать необходимостью. Потребность в повышении уровня знаний, умений и навыков проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, общественную, личную и, конечно, сферу педагогической деятельности.

• Качества современного педагога дошкольного учреждения

• Воспитатель в группе – носитель определенной модели поведения, и дети, находясь рядом в течение дня, видят и слышат, как воспитатель говорит, какое у него выражение лица, интонации, тембр голоса. В чем-то сознательно или бессознательно копируют его.

• Личностные качества педагога дошкольного учреждения

• В ряде личностных характеристик следует назвать качества, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в воспитательно-образовательном процессе. В ряду этих качеств терпеливость, ответственность, обязательность, объективность, уважение к людям, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, сдержанность, отзывчивость и многие другие.

• Профессиональные качества педагога дошкольного учреждения

• Важными профессиональными качествами педагога являются трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

• Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой воспитателя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Функции воспитателя ДОУ:

Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учетом возраста. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать, жизнь детей в условиях дошкольного учреждения зависит, будут ли дети спокойными, ласковыми, и общительными или же они вырастут беспокойными, настороженными, замкнутыми.

• Планирование, организация и проведение воспитательно-образовательной работы.

• Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

• Приобщение детей к национальной культуре и традициям.

• Координация деятельности помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса.

В современной ситуации с учетом ФГОС при планировании должны учитываться следующие принципы:

1.Принцип развивающего образования.

2.Принцип научной обоснованности. 40% парциальной и 60% обязательной программы.

3.Комплексно-тематический принцип. Работа по темам.

Мы уверены в том, что дальнейшее взаимодействие всех звеньев системы дошкольного образования, овладение педагогами инновационным педагогическим инструментарием и вовлечение родителей в педагогический процесс приведет к обновлению и улучшению качества образовательного процесса, к развитию творческих и познавательных способностей у дошкольников и к формированию предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**Список источников:**

1. Карелина Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей. – ж.Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
2. Федеральный закон от  29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание» 8/2016 – ИД «Воспитание дошкольника».
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.
5. Кухарев Н.В. Стимулирование педагогического творчества: учебно-методическое пособие для педагогов / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. - 143 с.