**Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО**

      В настоящее время в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением стандартизации в дошкольном образовании, наиболее значимыми мы считаем такие изменения как: создание инновационного образовательного пространства в ДО; создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих разные возможности; формирование новой модели выпускника детского сада на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослым и со сверстниками. Обучение должно войти в жизнь ребенка через ворота игры.

До введения ФГОС  на  первый план выдвигалась задача воспитания в ребенке стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. Сейчас перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. После дошкольной жизни у каждого ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями) должна появиться мотивация (желание) к обучению в школе.

              Воспитатель - как непосредственный участник, как субъект образовательного процесса, остается центральной и значимой фигурой в формировании творчески активной (креативной) личности дошкольника. Формирование новой модели выпускника детского сада влечет за собой  изменение функций педагога и содержания педагогического взаимодействия с ребенком, т.е. изменяется подход к программе, условиям и результатам преподавания. Теперь педагог является организатором интеллектуального поиска, эмоциональных переживаний и практических действий ребенка. Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний  и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал. А также, обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

            В связи с введением ФГОС в детский сад пришло множество инноваций: методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка. Наш детский сад является инновационной площадкой, и у нас уже началась работа по введению стандартов в образовательный процесс. Вначале инновационные преобразования казались нам снежным комом, несущимся на нас с большой, непреодолимой силой откуда-то сверху. Но постепенно, благодаря созданию в детском саду единой системы управления инновационной деятельностью; расширению степени участия сотрудников в управлении развитием детского сада; созданию нормативно-правовой базы и  системы непрерывного образования и самообразования педагогов (курсы повышения квалификации, ИКТ); индивидуализации форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогических работников (творческие группы, опережающие группы, стажерские площадки и т.д.); использованию активных методов обучения педагогов (мастер-классы, педагогические ринги, педагогические проекты, презентации и др.) - ФГОС постепенно входят в нашу повседневную образовательную жизнь.

           Но не всегда радужно и безмятежно обстоят дела в продвижении ФГОС в дошкольные учреждения. Имеются проблемы, как малого, так и большого масштаба.

На наш взгляд, модернизация системы управления качеством образования отстает от готовности педагогов заняться инновационной деятельностью. До сих пор не утверждены Примерные Образовательные Программы ДО, нет методических разработок и пособий в соответствии с ФГОС. Это отрицательно сказывается на разработке и реализации рабочих и парциальных программ, педагогических технологий, внедрении авторских и дополнительных программ,  раскрывающих этнокультурное и приоритетное направление д/с, традиции д/с, запросы родителей; программ индивидуального педагогического поиска и т.д.

            Но больше всего нас, педагогов, удручает материальное обеспечение внедрения ФГОС в ДО. В связи с недостатком материальных средств, оставляет желать лучшего организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. В большинстве детских садов нет современного, полифункционального, легко трансформируемого оборудования, обеспечивающего вариативность, доступность, безопасность использования, а порой, нет даже просто соответствующей росту детей мебели (большой процент мебели в ДОУ изношен и морально устарел).

          Плохо разработан комплекс материальных, моральных и психологических условий, способствующих достижению высоких творческих результатов педагогов. Вопиюще-ничтожными выглядят зарплата и стимулирование творческого труда в условиях инновационной деятельности.

               Воспитатели положительно восприняли все инновации. Теперь в центр образовательной системы поставлена личность и новые подходы к ней, отвергающие принуждение, основанные на индивидуализации и гуманно-личностных технологиях сотрудничества и партнерства. Грамотно организованная педагогом экспериментально - исследовательская деятельность  должна способствовать формированию у ребенка исследовательского типа мышления посредством эвристических бесед, моделирования, погружения, подражания, постановки и решения вопросов и ситуаций проблемного характера, опытов и т.д. Технология проектирования призвана включить в сферу межличностного и межгруппового взаимодействия детей и взрослых, развить и обогатить детский социально-личностный опыт. В образовательном процессе педагоги теперь используют как новые технологии, так и уже знакомые элементы образования, доказавшие свою эффективность: игровые методы, интеграционный принцип, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, ИКТ и др.

           Особенно трепетно восприняты коллегами требования по изменению традиционной формы НОД с детьми. Необходим переход от информационно-технологического принципа, где прописан каждый шаг деятельности ребенка и взрослого - к  игровому, многогранному и объемному взаимодействию с ребенком в системе «ребенок – педагог - сверстник», приветствующему максимальное использование инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированному и нацеленному на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка. Привычные стереотипы очень трудно ломать. Большинство педагогов имеют приличный педагогический опыт, поэтому организация НОД в нетрадиционной, игровой форме дается нам с некоторыми затруднениями. В преодолении этой проблемы, я думаю, помогут методические рекомендации, разработки специалистов, которые мы еще не имеем в наличии.

            Мы пологаем, что дальнейшее взаимодействие всех звеньев системы дошкольного образования, овладение педагогами инновационной педагогической деятельностью и вовлечение родителей в педагогический процесс приведет к обновлению и улучшению качества образовательного процесса, к развитию творческих и познавательных способностей у дошкольников и к формированию предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Литература:

1. Овечкина Н. Р. Методическое сопровождение создания условий для профессионального развития педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/05/03/metodicheskoe-soprovozhdenie-sozdaniya-usloviy-dly Плеханова И. Ю. Переходим на ФГОС ДО. [http://plira2s.ucoz.net/index/perekhodim\_na\_fgos\_do/0–4](http://plira2s.ucoz.net/index/perekhodim_na_fgos_do/0%E2%80%934)
2. Огородник С. И., Ситдикова О. И. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 199-200. — URL https://moluch.ru/archive/182/46850/ (дата обращения: 26.12.2018).