# *«*Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников*».*

# Кузьминых Галина Сергеевна Воспитатель МБДОУ детский сад №128 город Иркутск

Формирование гендерной принадлежности и идентичности - одна из задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. *Гендер* - формируемые обществом различия в понимании мужественности и женственности, социальные ожидания относительно мужского и женского поведения. Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является дошкольный возраст. Решая проблему гендерной социализации в работе с детьми, наша задача заключается не в формировании мужских и женских качеств, а в формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.) Для развития начал мужественности у мальчиков уделяем внимание воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности рыцарского отношения к представительницам женского пола, и в первую очередь желание и способность защищать. Для развития начал женственности у девочек особое внимание уделяем воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов.Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, мы руководим содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек. Наши наблюдения за поведением детей в самостоятельных играх помогли наметить конкретные пути работы с каждым ребёнком. Перед собой мы ставили следующие задачи: • Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. • Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. • Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим. Основная роль в гендерной социализации дошкольников принадлежит сюжетно-ролевой игре. В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей – мужчин и женщин. Играя роль, ребёнок выполняет определённую социальную функцию, дифференцированную по полу. Работа по развитию сюжетно-ролевых игр осуществлялось в двух направлениях: создание необходимой игровой среды и непосредственное руководство играми детей. В группе нами было создано игровое пространство для сюжетно-ролевых игр как для мальчиков (игры с машинами, конструкторами), так и для девочек («Семья», «Салон красоты», «Магазин»). Когда приходит черед ролевых игр, у девочек на первый план выступают социально-бытовые сюжеты: «Дочки-матери», «Семья», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Доктор» или «Больница», «Магазин» и др. Мальчики выбирают для игр мужские взаимоотношения в мужских профессиях. Это сюжетно-ролевые игры: «Корабль», «Автобус», «Гараж», «Такси», «Строитель»**,** также предпочитают конструировать и моделировать, развивая творческие способности. Но большая часть игр детей объединяются одним сюжетом. Дети имеют возможность примерить к себе разные роли, и приобретают соответствующий социальный опыт. Накопленный опыт помогает детям активней участвовать в игре. Например, игра «Cемья». В таких играх иногда участвуют и мальчики в роли папы или друга. Игра дает им возможность проявить участие и заботу. Игра «Магазин». Девочка - мама идет в магазин, чтобы выбрать продукты для куклы - дочки. Магазин огромный, продуктов много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам. Игра «Поездка на автобусе» - чтобы поехать на автобусе в магазин, нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Игра «Больница». Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочкам играть мужские роли.

 Однако для развития игры недостаточно только хорошее оснащение группы игровым материалом. Необходимо ещё наличие разнообразных впечатлений об окружающей действительности, которые дети отражают в своей игре. Особую роль отводим чтению художественных произведений с последующей беседой. Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учётом их гендерных особенностей. В колыбельных песнях, потешках присутствует обращение не просто к маленькому ребёнку, а к девочкам и мальчикам. С их помощью ребёнок получает первые представления о назначении мужчины и женщины, об их семейных ролях, учится понимать особенности мужской и женской души, получая нравственные наставления. Большие возможности в процессе играют все сказки и народные, и авторские. Девочкам и мальчикам читаем самые разнообразные сказки. Доступны и близки детям сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко», «Царевна-лягушка», «Красная шапочка», «Маша и Медведь», «Золушка» и другие. Это способствует благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников. Для более успешного закрепления полученных гендерных знаний нами проводятся различные игры. **Дидактические игры:** «Одень Машу и Сашу», «Маленькая хозяйка», «Магазин игрушек», «Подбери одежду для детей», «Мир профессий», «Умные машины». Эти и другие игры помогают детям расширить знания, знакомят с нормами поведения мальчиков и девочек, принятых в обществе, прививают нравственные качества, развивают познавательно речевые способности. Например, игра «Кто что носит». Детям предлагаю рассмотреть следующие картинки (на наборное полотно выставляются картинки с изображением мужской и женской одежды). Нужно распределить предметы одежды на два мольберта: там, где нарисована девочка – предметы женской одежды, а там, где мальчик – предметы мужской одежды. **Словесные игры** **:**«Кто что делает» (о мужских и женских обязанностях в семье). Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет «мама», ребёнок должен назвать слова-действия, относящиеся к обязанностям мамы. Таких игр много. Это следующие игры: «Наши причёски», «Кем я буду и каким», «Найди правильно», «Наша семья», «Кому, что нужно для работы», «Настроение», «Как я дома помогаю», «Кто я в семье», «Пожелания», «Благородные поступки» и другие. **Игры-занятия с куклами:** «Накормим куклу Машу», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Куклы ждут гостей», «Куклы заболели». Этот вид игр присутствует в младшем возрасте. **Имитационные игры.** Детям предлагается исполнить роль того или иного персонажа, показать жестами, мимикой эмоциональное состояние героя: «Рассердившаяся девочка», «Испуганный мальчик», «Ласковая девочка», «Любящая мама», «Весёлый папа», «Обиженная дочка», «Уставшая бабушка», «Злобный мальчик» и т. д. Можно использовать при этом кубик (показ кубика с изображением лиц с разной мимикой). **Подвижные игры.** Полоролевые действия прослеживаются ярче в народных играх. Это: «В хороводе были мы», «А мы просо сеяли», «Цепи-кованы», и др. Есть и современные игры: «Надень и попляши», «Найди пару», «Море», «Утки и утята». Подробнее об игре **«Цветы и пчёлки».** Распределяемся на две команды – девочек и мальчиков. Девочки – пчёлки, а мальчики – цветы. Все разбегаются по залу. По сигналу нужно выполнить свои роли: девочки грациозно двигаются, машут крылышками, качают головками, подражая жужжанию пчёл. Мальчики изображают цветы: встают на одно колено, расправляя руки, как лепестки. По второму сигналу меняются ролями. Мальчики становятся шмелями: машут руками, словно крыльями, жужжат, словно большие шмели, а девочки изображают красивые цветы. **Игры-состязания:** «Кто больше скажет красивых слов о маме, папе», «Кто больше назовёт имён мальчиков (девочек) », «Кто больше назовёт мужских и женских (маминых и папиных) вещей», «Напиши словесный портрет девочки (мальчика)», «Кто больше вспомнит сказок с добрыми, заботливыми, трудолюбивыми и сильными героинями и сильными, выносливыми, отважными, находчивыми героями» и т. д.

 Влияние гендерного подхода на воспитание и развитие дошкольников очень велико. Главная цель нашей работы: способствовать подготовки к жизни счастливого, эмоционально благополучного ребёнка, адекватно осознающего и переживающего свои физические и психологические индивидуальные особенности – мужские или женские.

**Список литературы**

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие. М.: Наука, 2011. – 336с.
2. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников.// Дошкольная педагогика-2012.-№3.-С.7-11
3. Окулова Л.П. Гендер в системе отечественного образования //Педагогическое обозрение – 2013. - №1-2. – С. 42- 46.

4. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.