**Основные особенности подхода по сбережению здоровья детей, использование инновационных методик.**

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Здоровье, как известно, на 50% определяется образом жизни, а модель образа жизни формируется в детстве. Поэтому так важно формировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.

Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Педагогический коллектив ДОУ главной задачей работы определил формирование у детей и взрослых мировоззрения, в основе которого лежит понимание здоровья, как главной жизненной ценности.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды и воспитанию у детей основ здорового образа жизни в нашем детском саду идет по следующим направлениям:

* физкультурно-оздоровительное
* педагогическое
* коррекционно-развивающее
* медицинское

|  |
| --- |
| **Направления и содержание работы** |
| **Физкультурно-оздоровительное**  (комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, формирование физической культуры, он представлен следующими блоками). |
| * комплексная психолого-физиологическая диагностика развития ребенка и готовность его к школьному обучению, мониторинг состояния здоровья и физического развития детей. * отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и их функциональных возможностей на данном этапе, отказ от «школьного» типа обучения детей дошкольного возраста. * проектирование физкультурно-игровой среды в условиях детского сада с целью оздоровления и всестороннего развития личности ребенка (приемы повышения эффективности использования оборудования путем создания новизны и смены оборудования, внесение новых пособий и т.д.) * занятия, беседы, игры, игровые упражнения, художественная литература, просмотры видеофильмов, направленные на формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни; * занятия, направленные на формирование представлений о строении своего тела и отдельных систем и органов (по ознакомлению с окружающим, логопедические занятия); * формирование представлений о многообразии физических и спортивных   упражнений, назначении и способах использования движений, их практической значимости (подвижные игры и физические упражнения, игры с элементами спорта и акробатики, ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре);   * приемы самоконтроля и саморегуляции в процессе разных форм двигательной активности (игровые упражнения, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения) |
| **Педагогическое**  (способствует накоплению детьми знаний о здоровье и развитии, умений оберегать и поддерживать, сохранять его; дает первоначальные представления социального характера, позволяет включить детей в систему социальных отношений; способствует повышению уровня знаний родителей в области здоровьесбережения, обучение отдельным методам оздоровления) |
| * рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности; * оптимальный двигательный режим; эффективное закаливание; обеспечение благоприятной гигиенической обстановки; преобладание положительных эмоций у детей; * занятия, беседы, игры, игровые упражнения, художественная литература, просмотры видеофильмов, направленные на формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни; * занятия, направленные на формирование представлений о строении своего тела и отдельных систем и органов (по ознакомлению с окружающим, логопедические занятия); * приемы направленные на активную роль ребенка в укреплении своего здоровья в разных формах познавательной и двигательной деятельности (занятия по ознакомлению с окружающим, дидактические игры с включением активных действий, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры с включением динамического компонента); * привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья. * коллективное сотрудничество (родительские собрания, круглые столы, тренинги, деловые игры, семинары, досуги, открытые занятия), дни здоровья; * индивидуальное сотрудничество (анкетирование, «обратная связь», консультации, беседы, психологические акции); * наглядно-информационное сотрудничество (стенды, «памятки», выставки работ, рабочих тетрадей детей); * активное участие родителей в жизни ребенка (подвижные игры, совместные занятия, соревнования, тренинги). |
| **Коррекционно-развивающее**  (включает в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом). |
| * развитие всех психических функций. * психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая) * текущее обследование * элементы психотренинга (консультации для педагогов и родителей) * психопрофилактика (элементы сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии релаксация, психогимнастика). * гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз. * массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию. * комплексы упражнений, направленные на профилактику нарушений зрения. * развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. * су-джок терапия * кинезиологические упражнения |
| **Медицинское** |
| * профилактика заболеваний, * углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, * коррекция, возникающих функциональных отклонений, * отслеживание характера течения хронической патологии, * реабилитация соматического состояния здоровья, * противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, * санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ. |

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у них основ здорового образа жизни предполагает наличие нескольких обязательных условий:

* создание среды, позволяющей всем участникам процесса развиваться, реализовывать свой внутренний потенциал на основе устойчивой мотивации;
* объединение всех служб с четким разграничением функций; организация мониторинга, профилактики, коррекции состояния и культуры здоровья;
* организация профессиональной деятельности педагогического и вспомогательного персонала на основе теоретической и научно-практической подготовки в рамках реализации задач по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
* постоянное совершенствование материальной базы;
* взаимодействие с общественными культурно-спортивными учреждениями; использование возможностей семьи и социума по организации здоровьесберегающих технологий и пропаганды здорового образа жизни.

**Данные мониторинга по использованию дыхательной гимнастики старших и подготовительных к школе групп за 2014-2016гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей | Случаи ЛОР заболевания на конец I полугодия | | Случаи ЛОР заболевания на конец II полугодия | |
| 2014-2015 | 90 | 4 | 4,4% | 2 | 2,2% |
| 2015-2016 | 95 | 5 | 5,2% | 3 | 3,1% |
| 2016-2017 | 65 | 5 | 7,6% | 2 | 3% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2016 |
| Списочный состав детей | 154 ребенка | 145детей | 145 детей |
| Число пропусков д/дней по болезни | 22,4% | 22% | 21% |
| Число пропусков на одного ребенка | 68,2% | 62,6% | 58,2% |
| Число часто болеющих детей | 14 | 10 | 8 |
| Число ни разу не болеющих детей | 10 | 13 | 16 |
| Показатель индекса здоровья | 26% | 24% | 19% |

**Сводная таблица анализа заболеваемости детей по детскому саду**

Диагностика показала, что увеличивается количество детей не разу ни болевших, наметилось снижение количества часто болеющих детей. У большинства детей старшего дошкольного возраста наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использования доступных средств для его укрепления.

Таким образом, при творческом отношении к внедрению в практику работы с дошкольниками здоровьесберегающих технологий, можно обеспечить детям психофизическое здоровье, что так важно будущим  школьникам.   
Мы глубоко убеждены, что каждый человек должен быть уверен в своих силах и возможностях с детства. Это поможет ему быть доброжелательным, радостным, счастливым, более открытым людям и окружающему миру, а это под силу только здоровому человеку.