**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Шарова Нина Николаевна

методист

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования»

г. Санкт-Петербург

Тарасова Элина Валентиновна

старший методист

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования»

г. Санкт-Петербург

В условиях информатизации образования одним из путей изменения процесса повышения квалификации современного педагога в учреждениях дополнительного образования является использование информационно-коммуникационных технологий. Стремительный прогресс компьютерных технологий вводит в образовательную среду новые сервисы, открывающие разнообразные возможности коммуникационных взаимодействий между участниками образовательного процесса. Востребованность таких взаимодействий позволяет решать различные группы педагогических задач, связанных не только с построением образовательного процесса и созданием образовательной среды, но и открывает новые формы осуществления профессионального самообразования и повышения квалификации педагогических работников. Одним из направлений является использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих свободу в выборе форм и темпа учебной деятельности, гибкость и мобильность подготовки педагогов. В связи с этим, в последнее время в учреждениях дополнительного образования, организующих курсы повышения квалификации педагогов, получили широкое распространение обучающие вебинары.

Вебинар – это мероприятие, проводимое в виртуальной комнате при помощи сетевых технологий в форме онлайн-трансляции. В вебинаре может принимать участие как небольшие, так и многочисленные группы участников независимо от их месторасположения. Связь между участниками поддерживается по сети Интернет при помощи специального веб-приложения.

Среди преимуществ вебинара следует отметить следующие:

* возможность интерактивного общения между всеми участниками в реальном времени посредством аудио и видео потоков, текстового чата;
* обмен загружаемыми информационными ресурсами (файлами);
* совместный просмотр материалов;
* демонстрация рабочего стола в режиме реального времени;
* проведение опросов;
* распределение ролей между участниками мероприятия;
* создание открытых (со свободной регистрацией) и закрытых (по индивидуальным приглашениям) виртуальных комнат;
* постанализ результатов вебинара (возможность сохранения и последующего просмотра видеозаписи вебинара, анализ комментариев участников).

Существуют различные методические подходы к использованию вебинаров в повышении квалификации педагогических кадров.

Первый подход заключается в видеотрансляции теоретического материала преподавателя. Этот подход используется в случае, когда необходимо провести массовое обучение аудитории. При этом видеотрансляция может использоваться совместно с очным проведением занятия. Например, в случае, если проводится обучающий семинар для представителей районных отделов образования, в котором в дистанционном могут принять участие представители подведомственных образовательных учреждений. Видеозапись семинара может быть записана и в дальнейшем опубликована на официальном сайте для просмотра теми, кто не смог присутствовать на семинаре очно или подключиться к трансляции с рабочего места.

Второй подход предполагает использование вебинаров в ходе практических занятий. Например, для обучения педагогических кадров работе с программным продуктом. Ведущий (преподаватель) проводит объясняет технологию работы с программой при помощи онлайн-трансляции демонстрации рабочего стола своего компьютера, которую затем слушатели курса повышения квалификации повторяют на своих рабочих местах. Этот вариант использования вебинаров подходит для проведения занятий в компьютерных классах. У каждого слушателя есть возможность детально рассмотреть инструментальные возможности программного продукта и алгоритм работы с ним на своем рабочем месте.

В-третьих, вебинар может использоваться для организации проблемной дискуссии по каким-либо образовательным вопросам. Проблемная дискуссия направлена на развитие видения проблемы у слушателей курсов повышения квалификации, совместный поиск решения педагогической задачи, воплощения идей в виде педагогических проектов. Использование такой формы вебинаров позволяет привлечь сторонних специалистов образования к дискуссии, которые могут принять участие в занятии в дистанционном режиме, а слушатели курсов, в свою очередь, получают возможность получить экспертное мнение по обсуждаемому вопросу.

Этапы подготовки и проведения вебинара следующие:

1. Определение темы и цели вебинара, его целевой аудитории, а а также даты и времени проведения вебинара, его продолжительности.
2. Выбор виртуальной площадки для проведения вебинара и подготовка программно-технического обеспечения.
3. Назначение ведущих вебинара и рассылка приглашений для участников.
4. Подготовка и загрузка в виртуальную среду вебинара вспомогательных информационных материалов (текстовых документов, презентаций, иллюстративного материала, видео и аудио записей и т.п.).
5. Тестирование работы инструментов виртуальной площадки.

В то же время, существует ряд факторов, которые могут повлиять на эффективность использования вебинаров в процессе проведения курсов повышения квалификации для педагогических работников:

* технический фактор (скорость подключения к Интернету, работоспособность программного обеспечения на компьютерах участников);
* психологический фактор (готовность педагогов к освоению новых информационных технологий, уровень их ИКТ-компетентности);
* организационный (соблюдение организационных условий для проведения и участия в вебинаре).

Подводя итог, следует отметить, что использование вебинаров при организации курсов повышения квалификации педагогических кадров способствует повышению их ИКТ-компетентности, расширяет возможности традиционной формы проведения занятий, позволяет обсуждать педагогические задачи с экспертами в области образования в режиме реального времени и в целом способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

**Список литературы:**

1. Alisson King/ 7 Tips for Content Marketing Webinar Succes/ - [Электронный ресурс] // Content Marketing Institute. 2011. URL: <http://contentmarketinginstitute.com/2011/12/7-tips-webinar-success/> (дата обращения: 06.02.2017).
2. Jeremiah Owyang. How To Successfully Produce A Webinar: Follow the «Ten P’s». - [Электронный ресурс] // Jeremiah Owyang. 2010. URL: <http://www.web-strategist.com/blog/2010/05/31/how-to-successfully-produce-a-webinar-follow-the-ten-ps> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Лаходынова Н.В. Вебинар как инновационный метод организации дистанционного обучения в вузе // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 32-33.
4. Разумова Н.А. Видеолекции и вебинары в системе дистанционного обучения // Вестник НВГУ. - 2013. - №1. - С. 69-70.
5. Нагаева И.А. Организация вебинара [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». - №3, 2012. URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-33.pdf> (дата обращения: 27.01.2017).