*Коренчук Людмила Андреевна,*

*Школа – интернат № 29 ОАО «РЖД»*

*г. Уссурийск, Россия,*

**технология ТОГИС: возможности проявления субъектности обучающихся**

Индивидуализация - новый вектор развития школьного образования. Являясь одним из пяти базовых понятий Федерального закона «Об образовании», эта составляющая включена и во ФГОС-21. В связи с этим возникает проблема - какими средствами должен реализовываться принцип индивидуализации в общеобразовательной школе? Решением такой проблемы может стать, по-нашему мнению, внедрение в практику школы технологии ТОГИС.

Под индивидуализацией образования в широком контексте, вслед за А.А Теровым, мы будем понимать способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему обучению, видения своих учебных и образовательных перспектив [7].

Одним из основных понятий индивидуализации является понятие «Субъектность». Субъектность – это сущностная характеристика человека, определяющая его взаимоотношения с окружающим миром и позволяющая познавать и преобразовывать как окружающий мир, так и самого себя. Это целостная характеристика человека, определяющая его способность быть активным и самостоятельным, уметь ставить цели, осознавать мотивы, прогнозировать, анализировать и корректировать свою деятельность [5,6]. В быту окружающие люди часто говорят о человеке, который её проявляет, что ему «больше всех надо...», человек становится сознательным деятельным участником заведомо сложных («проблемных») ситуаций [2]. Формирование субъектности происходит путем саморазвития.

Условиями проявления субъектности являются:

* Событийная общность;
* Встреча с Другим;
* Пространство проб.

В связи с этим в современной школе определяются новые подходы к организации педагогического процесса. Так, Кулюткин Ю.Н. считает, что быть субъектом обучения означает способность ученика к самоуправлению учебной деятельностью, сформированность у него специфических функций и средств такого управления [3]. Прежде всего, ученик должен освоить управляющие функции учителя: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности и обратить их на самого себя. Иными словами, ученик должен быть одновременно и «Я – учеником», и «Я – учителем». Такая логика организации обучения приводит к изменению позиции и учителя (он из урокодателя превращается в помощника ученика, создающего условия и стимулирующего его личностный рост, познавательную активность и самостоятельность), и ученика (он становится активным и заинтересованным участником учебного процесса, готового к со-участию, со-творчеству и со-трудничеству с учителем).

Проанализировав результаты экспериментальной деятельности по разработке и апробации процедур технологии ТОГИС, мы пришли к выводу, что технология ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожидаемым результатам новой школы, в том числе возможности проявления субъектности.

Кратко представим данную образовательную технологию. Автор технологии ТОГИС (Технологии образования в глобальном информационном сообществе) – д.п.н., профессор Вячеслав Валерьянович Гузеев (г. Москва).

Главным элементом учебного процесса в ТОГИС является решение деятельностно-ценностной задачи (ДЦЗ). Акцент в таких задачах делается не на содержании, а на способах их решения. Присвоенное содержание - следствие собственной деятельности по решению задач. Деятельностно - ценностная задача имеет трехкомпонентную структуру:

* познавательную;
* информационную;
* коммуникационную.

Ведущей составляющей в этой структуре является информационная задача, компоненты которой представлены в виде дополнительного списка заданий, подводящий к решению и подталкивающий к выводам:

* Выделите ключевые слова для информационного поиска.
* Найдите и соберите необходимую информацию.
* Обсудите и проанализируйте собранную информацию.
* Сделайте выводы.
* Сравните Ваши выводы с выводами известных людей.

Выводы известных людей, т.е. культурные образцы, хотя и являются частью задачи, но предъявляются не одновременно с ней, и поэтому размещаются отдельно.

После сравнения собственных выводов с культурными образцами предполагается переформулирование предварительных выводов собственного исследования с учётом обстоятельств, представленных в культурных образцах [1].

Итак, сопоставим формализованные характеристики технологии ТОГИС с характеристиками субъектности. В структуру зрелой субъектности как целостного образования исследователи [4, 5, 6], как правило, включают:

* осознанную, преобразующую активность,
* рефлексию,
* свободу выбора и ответственность за него,
* уникальность субъекта,
* понимание и принятие другого,
* самостоятельность действия в изначально неалгоритмизированной ситуации,
* сознательность, связанную со способностью к целеполаганию.

Внесем эти данные в таблицу 1 «Сопоставление характеристик субъектности и технологии ТОГИС» и дополним эти характеристики выдержками из рефлексии участников экспериментальной деятельности.

*Таблица 1 Сопоставление характеристик субъектности и технологии ТОГИС*

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | Рефлексия участников эксперимента |
| субъектности | технологии ТОГИС по В. Гузееву [1] |
| Активность. Изменяется позиция ученика, он становится активным в выборе содержания своего образования. | Принципиальное изменение функций участников: ученик становится субъектом учения и носителем познавательной инициативы, а учитель – менеджером учебного процесса и экспертом в предметной области. Соответственно, в учении ребёнка исчезнут явная подневольность и лживость, в работе учителя – менторство и иллюзия всезнайства. | «Если честно, за 8 лет поднадоели однообразные в большинстве уроки: прочитал параграф, послушал учителя, закрепил материал. А тут такой простор – работай сам, никто тебя не трогает, и если хорошо поработал – это твоя заслуга, ну а схалтурил – сам виноват, и тут уж ни на кого свою вину не свалишь. Интересно!» «Учитель управляет процессом, не вмешиваясь. Ведёт себя, как второстепенное лицо. Меньше объясняет, только слушает»«Я после второго урока прочитал книжку про славян, потому что заинтересовался обычаями. Мама чуть с дивана не упала, потому что я уже как год не читал ничего, а тут начал» |
| Свобода выбора и ответственность за него | Неограниченный выбор информационных источников. ТОГИС предполагает доступность для ученика любой нужной ему информации. | «Наконец-то мы можем искать ответы на вопросы. Обычно нас учат по учебнику, предлагая уже готовую информацию, разжёвывают материал – остаётся только выучить. А здесь мы сами ищем ответы, по пути открывая кучу интересного!»«Я удивился, что много фактов не описано в наших учебниках!» |
| Выбор пространства | «Уже на первом ТОГИС уроке мы поняли, что дети «влипают» в него, не «побежали» по школе, как мы этого боялись» |
| Выбор группы. Основной формой организации деятельности учащихся на уроке ТОГИС является работа в группах. |  |
| Технология ТОГИС базируется на трехуровневом планировании результатов обучения, представляемых в виде систем задач. | «Наличие разноуровневых задач на уроке позволяет подтянуть учащихся, отстающих в учебе, даёт пищу для ума наиболее способным. Одни овладевают суммой знаний, определенных учебной программой, другие, вследствие высокой обучаемости, сочетаемой с огромным трудолюбием, смогут выйти за пределы программы, перенося знания в нестандартную ситуацию» |
| Право на выбор своей точки зрения. Перед предъявлением учащимся культурного образца, необходимо напомнить учащимся, что культурные образцы - это мнения известных людей в различных областях науки и культуры, с которыми можно сравнить собственное видение проблемы, согласится или остаться при своём мнении.  | «Трудно не соглашаться с известными авторами»«Возникло недоверие к автору культурного образца»«Нет неправильных суждений, есть разные мнения»  |
| Уникальность субъекта | «Практически всеми учителями-экспериментаторами отмечается разрушение сложившихся стереотипных представлений об учениках, когда раскрываются и расцветают, подчас очень ярко, как раз те дети, на которых педагоги давно поставили крест и от которых не ждали ничего, кроме надежды на тихое «немешание уроку». В.В. Гузеев | «После первых ТОГИС-уроков «контроль знаний учащихся показал позитивные результаты обученности: до 70% учеников получают «4» и «5», неуспевающих нет вообще! Часть учеников, считающихся слабоуспевающими, не только начинают участвовать в групповой работе на последующих уроках, но и пробуют свои силы в формах публичной защиты»«Самым неожиданным оказалось то, что одно из таких решений предложил ребёнок с диагнозом «ММД» |
| Сознательность, связанная со способностью к целеполаганию | 1.ТОГИС, будучи изначально деятельностно-ценностной, ориентируется на всемерное развитие познавательной самостоятельности учащихся.2.ТОГИС - урок имеет неопределённую продолжительность: он заканчивается, когда достигаются его цели.3.Основные результаты применения технологии ТОГИС — овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи, провести рефлексию, коллективный анализ результатов. 4.Учебный материал не излагается учителем и не выучивается по учебнику.  | «При применении технологии в рамках одного ТОГИС-урока у учащихся формируются и развиваются до 80% универсальных умений уровень владения информационными компетентностями вырос за год на 37%, коммуникативными – на 32%, организационными – на – 29%. В сравнении с классами, не участвующими в эксперименте, этот прирост составил от 12% до 23%»«Несмотря на то, что работать на таком уроке труднее, чем на обычном, мы получили большее удовлетворение от своего труда, потому что нам нравится чувствовать себя самостоятельными в познании нового, нравится чувствовать радость собственных открытий и достижений»«Было интересно и полезно проводить наше исследование. Теперь ещё на шаг ближе к положительной оценке на ГИА» |
| Самостоятельность действия в изначально неалгоритмизи-рованной ситуации |
| Понимание и принятие другого | 1.Одним из компонентов ДЦЗ является коммуникативная задача.2.Основные результаты применения технологии ТОГИС — осознание ценностей совместного труда. | «Смог конструктивно вести дискуссию» «Корректность – лучший помощник во взаимоотношениях!» |
| Рефлексия | Рефлексия проведённой деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с имеющимися достижениями общественного развития | «Очень интересный ТОГИС-урок по математике! Нужно делать их почаще».«Я поняла, что можно много информации найти не только в интернете, но и в книге!» «В целом процесс урока мне понравился. Незабываемые отношения и расширение кругозора» |

Из таблицы видно, что внедрение в практику образовательной организации технологии ТОГИС дает возможность проявлению субъектности участников образовательного процесса в массовой школе.

**Список используемой литературы**

1. Гузеев В.В. ТОГИС-2010: после шести лет эксперимента//Педагогические технологии. – 2010. - №3. – С. 60 - 76
2. Еремеев Б.А. Лекции «[Психология человека»](http://humanpsy.ru/yeremeyew/hum-ps). URL: http://humanpsy.ru/yeremeyew/hum-ps (дата обращения: 02.12.2015)
3. Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. - 1984. - № 5 – С. 41 - 44
4. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся //Вопросы психологии. - 1992. - № 1 — 2. – с. 52 - 59
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб, 2000. - 712 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности. – Москва - 2000. – 421 с.
7. Теров А.А. Некоторые аспекты модели тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов со стороны учителей-победителей ПНП «Образование»//Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. - Томск, 2009. - С. 93-97