*Кравчук Ольга Александровна*

**Тема: «КОНСПЕКТ УРОКА ПО КУРСУ МАТЕМАТИКА. «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17, г. Новосибирск, учитель начальных классов высшей категории, 300-0@mail.ru

**Ι. Вводный (мотивационно - организационный)**

**1. Организация деятельности учащихся:**

Организационный момент.

*- Ребята, перед вами на доске ряд цифр, под ними зашифрованы определенные буквы алфавита. Давайте попробуем угадать, что это за слово, оно нам сегодня очень пригодится.*

**2 32 5 8 6 19**

**Б Ю Д Ж Е Т**

Ученики угадывают слово, считая буквы алфавита, для этого ребята могут пользоваться своими знаниями или же подсказками: алфавит в классе,

на корочке тетради.

*- Итак, верно, это слово «бюджет» - это понятие очень пригодится нам сегодня, а пока давайте познакомимся с вами с темой урока.*

Такая организация урока на начальном этапе вызывает  даже у самого замкнутого ученика интерес к постановке темы, более активному включению в работу, делает позитивным общий настрой класса на урок. Здесь мы можем увидеть и навыки счета ребенка и умении переключаться, в общем затрагиваются и учебные навыки и личностные характеристики.

**2. Постановка проблемы.**

*- Тема нашего урока сегодня это «Решение практических задач», а это значит, что мы будем вами решать задачи, но не простые, а те с которыми мы с вами сталкиваемся в постоянной нашей жизни, каждый день.*

*(слайд 3)*

*- Итак, посмотрите на этот слайд, а знаете ли вы: «Что такое бюджет?» и «Что такое «семейный бюджет»?*

(ответы учеников)

*(слайд 2)*

*- А из чего складывается ваш семейный бюджет?*

(ответы учеников)

*- Ну что ж помимо всего прочего часть вашего семейного бюджета уходит на оплату горячего питания в школе. А давайте вспомним, из чего же состоит питание в школе?*

Ответы учеников

**3. Изучение новой темы**

Так же здесь важно остановиться на правилах групповой работы, повторить их, настроиться на рабочий лад.

***Презентации правила групповой работы***

Изначально ученикам предлагается сесть по группам, таким образом выходит три рабочие группы.

*- Ребята, вы рассажены по группам и это не зря, в ходе беседы мы с вами выяснили, что вы уяснили, что такое бюджет, из чего он складывается, но мы можем научиться использовать его рационально, конечно этим дома занимаются родители, но не зря мы поговорили с вами про питание в школе. Очень часто вы не кушаете то, что дают вам в школе, хотя большую часть времени вы проводите здесь, учитесь, занимаетесь дополнительными занятиями, делаете уроки и на все это вам нужна энергия, которую вы получаете в питании. Ваши родители стараются, чтобы в школе вы получали полноценное питание и оплачивают его. Итак, завтрак стоит 45 рублей, обед 65 рублей, полдник 35 рублей.*

*Я предлагаю вам, находясь в ваших группах решить следующую задачу: вам раздаются карточки под определенным цветом, в карточках вам нужно будет почитать каждой группе свое задание.*

(4слайд) + приложение карточка

*- Подведем итоги: приглашается представитель 1 группы (и так по очереди 2,3 группы)*

Тем временем на доске прикреплена большая таблица, куда ученики вносят свой результат.

1группа считает, выступает. учитель проверяет, уточняет результат.

1 день - 80 рублей, неделя - 400 рублей, месяц - 1950 рублей

2 группа

1 день - 100 рублей, неделя - 500 рублей, месяц - 2000 рублей

3 группа

1день - 145рублей, неделя - 750 рублей, месяц - 2900 рублей.

*- Итак, мы получили результат: вот, сколько денег тратят родители на ваше питание в школе, а что можно было купить на эти деньги?*

(слайд. 5) + рассуждения учеников

*- Но родители понимают, как важно хорошо питаться в школе, а не кушать то, что вы любите. Давайте рассмотрим меню нашей столовой. Многие из вас не кушают супы и каши, не едят второе или котлеты, а давайте посчитаем сколько денег вы «выбрасываете» в столовой. Например, суп 8 рублей в день, неделя 40 рублей,160 в месяц, а на эти деньги, что можно купить?*

 Рассуждения и подсчеты учеников

*- Но это не значит, что надо экономить на еде, а наоборот убрать из рациона вредные продукты и питаться правильно в школе. надо правильно питаться. Давайте посчитаем калории, а что такое калории, кто знает?*

Ответы учеников.

*- Калории - это количество той энергии которую мы получаем из продуктов и должны обязательно утилизировать, потому что если баланс между поступлением и расходом не будет соблюден, то человек непременно начнет поправляться*

(слайды «что полезнее?»)

*- Ну и что же полезнее?*

Ответы учеников

**4.Рефлексия**

*- Ребята, а что вам запомнилось из урока больше всего?*

Ученикам предлагается поделиться тем, что запомнилось

*- А теперь, в общем, кому на уроке было интересно и все понятно поднимите правую руку!*

*- Кому было не очень понятно, и он еще почитает, подумает - поднимите левую руку!*

*- А кто считает, что совсем ничего не понял на уроке, то потопайте!*Начало формКонец формы

**5. Подведение итогов**

*- Да, конечно вы правы нужно считать и расходовать «бюджет» и «семейный бюджет» рационально и правильно питаться. А в школе питаться правильно нам помогает школьная столовая, которая каждый день предлагает нам меню со сбалансированным питанием, энергия блюд, которые нам готовят повара, помогают нам трудится и учится каждый день!*

*Всем спасибо вам за урок!*

**Список литературы:**

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т. 1998. 310 с.
2. Степанова И. Ю. Становление информационной культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2005. 135 с.
3. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие. М., 2004. 6. Родительские собрания: 4 класс / авт.-сост. И.Ф. Яценко. М., 2008. 211 с.
4. Вавилов Ю.П. О педагогических способностях учителя младших классов / Ю.П.Вавилов // Диагностика познавательных способностей / Ю.П.Вавилов. - Ярославль: ЯГПИ, 1986. С.18-25.
5. Дигина А.Г. Проектирование управляющей деятельности учителя начальных классов в образовательном процессе. Электронный ресурс URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-upravlyayuschey-deyatelnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения 01.01. 2019 года)