Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка» г. Альметьевска, РТ

**КОНСПЕКТ**

**занятия по финансовой грамотности в старшей группе**

**«Веселый кошелек»**

Подготовила:

Воспитатель 1кв.кат.

Салахутдинова А. И.

Альметьевск, 2024

**Цель:** формирование у дошкольников начальных представлений финансовой грамотности, экономических понятий.

**Задачи:**

**Обучающие**: дать представление о денежной единице; о том, что деньги –

универсальное средство обмена; обучить детей безопасному обращению с

деньгами. Закрепить понимание дохода и расхода, а также сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги.

**Развивающие:** развивать умения соотносить свои желания и возможности. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к деньгам, к труду взрослых, к результатам труда людей. Воспитывать навыки рационального потребления, культуры поведения.

**Оборудование:** кошелек, монеты, банкноты, пластиковая карта, ценники, игрушки, мяч, картинки кошелек 3шт, листы бумаги, восковые мелки, изображение кошелька А2, ножницы, клей.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

- ДОБРОЕ УТРО!!!

**Воспитатель:**

 - Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте и им пожелаем доброго утра.

Сегодня к нам в гости пришел Кошелек (показ кошелька).

-Дети, для чего нужен кошелек? (ответы детей)

Он любит, когда его бережно открывают…

-Для чего открывают кошелек? (ответы детей). Их он хранит в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк не очень толстый. Но бывают особые дни, когда деньги наполняют его так, что он боится, что его кнопочки и замочки не выдержат и он лопнет. Как он любит такие мгновения! В такие дни его открывают часто. Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Разложи монетки по кошелькам». У меня есть мешочек с монетками, они были в кошельках, но потом перебрались в мешочек, в котором все перепутались, смешались.

-Посмотрите, перед вами кошельки на каждом изображены следы монет. Вам нужно, взяв монету из мешочка, правильно положить в кошелек. В каждом них должны быть правильные монеты. Монеты должны подходить по цифре и по размеру.

**Игра «Разложи монетки по кошелькам»**

*(раздаются картинки на листе А3 с изображением кошелька с разным числом монет ( следы). Дети раскладывают из мешочка монеты на лист в соответствии с наминалом).*

Начало игры по сигналу:

Свои монеты отыщи-

В кошелек положи!

- Молодцы, все кошельки стали полными. И наш гость «Веселый кошелек» тоже полон денег.

-Куда можно пойти с кошельком?(*в магазин).* Какой ваш самый любимый магазин?( «Магазин игрушек»). Сейчас мы с вами отправимся в «Магазин игрушек»

**Игра «В магазине игрушек»**

Посмотрите в магазине

Все игрушки на витрине:

Машинки и зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята

Матрешки, медвежата-

Все на полочке сидят,

С нами поиграть хотят.

**Воспитатель:** Дети, в этом магазине можно купить игрушку только за наличные деньги. Что такое наличные деньги? (ответы детей). А безналичные деньги где хранятся? (ответы детей). Здесь нет специального аппарата для оплаты пластиковой картой, поэтому вам нужно оплатить банкнотами и монетами. Здесь есть касса самообслуживания, вы выбираете игрушку, оплачиваете покупку положив деньги в кассу. Внимательно посмотрите на ценники.( *дети совершают покупки)* Давайте вспомним правила поведения в магазине и начнем покупки. (*ответы детей. Сравнив банкноту с ценником в магазине, дети в порядке очереди совершают покупки)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Каждый купил себе игрушку. А сейчас подумайте полезную ли игрушку вы купили? (ответы детей). А какие бесполезные игрушки вы знаете? (ответы детей) (*Обсуждение о важности и полезности некоторых игрушек, подвести детей к тому, нужно ли трать деньги на бесполезные игрушки)*

**Воспитатель:** А каким стал кошелек после покупок? (ответы детей). Как одним словом можно назвать деньги, которые потратили?(РАСХОД) . А что нужно сделать, что бы кошелек не оставался пустым? (ответы детей). Кроме зарплаты, как еще можно пополнить свой семейный бюджет? (ответы детей ). (*Обсуждение вариантов дополнительного заработка папы и мамы).* Как одним словом можно назвать деньги, которые получены за труд, работу?(ДОХОД).

**Игра «Доход-расход»** (с мячом)

**Воспитатель:** Я буду бросать мяч вам в руки, а вы должны определить, что это- доход или расход семьи?

Мама получила зарплату…

Заплатили за квартиру…

Семья выиграла приз…

Заплатили за детский сад…

Купили одежду…

Отдых на море…

Мама испекла торт на заказ…

Папа получил премию…

Семья продала шкаф…

Купили автомобиль…

Нашли 100 рублей…

**Воспитатель:**

Дети, я хочу познакомить вас с необычным способом рисования в технике «Фроттаж», что означает натирание. Перед вами приготовленные листочки, будьте аккуратны, не сдвиньте скрепки. Берем восковые мелки, сначала отпечатываем монетки, нащупывая их пальцами. Выполняем штрихообразные, натирающие движения. И у вас получится рисунок-отпечаток. Снимаем верхний лист , окрашиваем, делаем контур и аккуратно разрезаем готовые монеты. Приклеиваем монеты на наш кошелек. Наша картина-кошелек получилась очень красивой, яркой. Пусть эта картина радует нас в нашей группе.

**Воспитатель:** Ребята, за ваши знания, старания наш друг-веселый кошелек, дарит вам монетки, но не простые, а шоколадные.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

-Понравилась вам встреча с кошельком?

- А что больше всего понравилось?

- Важно ли то, что вы сегодня узнали?

- Для чего это пригодится в жизни?