**«ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ВОСПИТАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Борчанинова И.В., старший воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №1»**

**Пермский край, г.Александровск**

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. От состояния здоровья зависит общее развитие ребёнка, его будущая жизнь. По выражению академика Амосова М.Н.: «…Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные, заменить их ни чем нельзя. Для этого нужно проявлять интерес к своему здоровью» [1; с. 67]

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы. В соответствии с федеральными государственными требованиями одним из основных направлений является физическое. Содержание образовательной области «Физическая культура» направленно на формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, а содержание области «Здоровья» направленно на охрану здоровья детей и формированию основы культуры здоровья.

Аркин А.Е. считал, что «в формировании ЗОЖ немаловажное значение имеют положительные эмоции детей. Эти эмоции развивают интерес в воспитании положительного отношения к физкультуре и своему здоровью» [5; с. 91]

Так, современный педагог поставлен перед необходимостью творчески взаимодействовать с воспитанниками. Правильно и творчески организованное физическое воспитание способствует развитию детей, т.к. создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем [3; с. 11].

Таким образом, педагогическое творчество – непременное условие современного педагогического процесса.

Цель исследования – использование творческих форм в формировании интереса и положительного отношения к физической культуре и здоровью у детей старшего дошкольного возраста.

Успешное решение поставленных цели и задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. Чтобы обеспечить формирование интереса и положительного отношения к физической культуре и здоровью у детей, работа в ДОУ должна строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;

- повышения педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками с использованием творческих форм работы;

- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении совместно с родителями были созданы определённые условия. Так, в группах детского сада было выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий (кубы, дуги, мячи, мишени, скакалки, обручи, ребристые доски, дорожки, нетрадиционное физкультурное оборудование), различных дидактических игр. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет малышам упражняться во всех видах основных движений в помещении. На спортивной площадке детского сада оформлены зоны для подвижных и спортивных игр, беговые дорожки, «полоса препятствий», гимнастические стенки и т. д.

Решению задач физического развития способствует двигательный режим. Это ежедневные физические упражнения и игры, самостоятельная двигательная деятельность в группах и на свежем воздухе [4; с. 79].

В детском саду используется разнообразные формы работы по физической культуре. Это и физкультурные занятия (воспитателями были разработаны конспекты нетрадиционных типов физкультурных занятий): сюжетно-игровые (занятия - прогулки, занятия – путешествие), игровые занятия, построенные на подвижных играх, занятия на спортивных комплексах (развивающие двигательные способности, интерес к спорту, удовлетворяющие потребность в движениях), прогулки – походы по заданному маршруту (развивающие силу, выносливость, познание родного уральского края), самостоятельные занятия (позволяют самореализоваться и оценить свои возможности), по индивидуальным карточкам (на них дети учатся планировать двигательную деятельность), занятия с элементами оздоровительного типа, занятия – зачеты (эти занятия могут быть использованы для диагностирования), физкультурно-валеологические занятия («Уроки Айболита», «Уроки Здоровейки», «Уроки Мойдодыра», «Как развивать свои органы»). Это и физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика на воздухе, ритмика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья. Это и самостоятельная двигательная деятельность детей. Здесь используется такая форма, как варианты игр, придуманные самими детьми.

Среди методов, важное место занимает экспериментирование. Его цель - предоставить ребенку возможность на практике познать, как функционирует его организм. Экспериментирование используем, когда мы формируем у детей представление об отдыхе, о его необходимости для организма. После наблюдений воспитатель проводит беседу, обобщая результаты экспериментирования, вызывая у детей желание больше узнавать о самих себе [2; с. 109].

Дети, посещающие детский сад, закаляются, приучаются ходить босиком, летом по земле, зимой в зале во время гимнастики после сна и во время закаливания по мокрым дорожкам и по снегу, принесенному с улицы. Неотъемлемой частью всех физкультурных мероприятий являются оздоровительный бег и дыхательная гимнастика. Педагоги разработали комплексы утренней гимнастики на свежем воздухе для различной погоды, комплексы гимнастики после сна, валеологические занятия из серии «Забочусь о своем здоровье», разработали форму паспорта здоровья ребенка, в котором указываются возраст ребенка, группа его здоровья, антрометрические данные и показатели диагностики.

Всю физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ контролируют медсестра и фельдшер. Ведется витаминизация, фитотерапия, ароматерапия, физиопроцедуры. Также в детском саду работают секции: по легкой атлетике, по мини-футболу, по шашкам, шахматам, городкам, организуется обучение езде на велосипеде, катанию на лыжах, коньках и т.д. Организуя двигательную активность детей, воспитатель уделяет внимание смене разных видов деятельности, регулирует активность и отдых, но помнит при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными.

Кроме того, воспитание дошкольников отличается более тесная связь с семьей и воспитателем. Поэтому есть возможность воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Видеть ребенка здоровым, развитым – желание каждого родителя. Кроме консультаций, собраний, папок-передвижек, нами используются такие формы работы, как мастер-классы, практикумы, совместные спортивные мероприятия с родителями.

Старшие дошкольники ежегодно отправляются в поход на лыжную базу вместе с родителями. Дети с удовольствием участвуют в лыжных соревнованиях, веселых конкурсах и все вместе пьют чай с дымком у зимнего костра. Летом организуются походы на берег пруда, в городской парк с подвижными играми и состязаниями.

Неотъемлемая часть нашей жизни – это фольклорные праздники с перетягиванием каната, катанием в санях и использованием народных игр Урала и Пермского края (коми-пермяцких, татарских, башкирских, удмуртских). Праздники проходят в атмосфере шуток, юмора, общего веселья, что положительно отражается на эмоциональном благополучии детей.

Итак, можно сделать вывод, что результат проделанной работы – это развитие активности, самостоятельности у детей в занятиях физкультурой и подвижными играми, самоконтроль, самооценка, сформированные знания о своем здоровье, осознанная потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, при постоянном и последовательном физическом совершенствовании детей, регламентируемом соответствующей направленностью указанных форм, средств, методов при квалифицированном воздействии персонала детского сада можно добиться того, чтобы дети обладали хорошим здоровьем, не имели отклонений от нормального, соответствующего возрасту, уровня физического развития. С профессиональной заинтересованностью, выдумкой и фантазией следует подходить к определению тематики и отбору содержания для различных форм физкультурных занятий, спортивных мероприятий. Особое внимание уделять возможностям ощущения детьми радости от активного участия в различных формах занятий физической культурой и спортом. Творческое, целенаправленное и систематическое воздействие явилось основным условием для воспитания самостоятельности и положительного отношения к своему здоровью и физической культуре у детей старшего дошкольного возраста.

**Список используемой литературы:**

1. Адамсон К.В., Титма М.Х., Арвисто М.А., Чесноков А.С. «Физическая культура и здоровый образ жизни». - М.: Физкультура и спорт, 1982 г.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 1999г.
3. Глазырина Л.Д. «На пути к физическому совершенству» - Минск: 2000 г.
4. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - М.: 1985 г.
5. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка, пособие для практических работников детских дошкольных учреждений» - М.: издательство АРКТИ, 1997 г.