**Инклюзивное обучение. Дети с ОВЗ.**

Автор: Юсова Е.Б., педагог-психолог

 МБОУ «Карамышевская СОШ»

 Козловского района

 Чувашской Республики

Я не такой, как все…

 Получение основного общего образования, успешная социализация, полноценное участие каждого ребенка в жизни общества является одной из основных задач, поставленных Министерством образования перед школой. Поэтому сегодня нет более актуальной проблемы в образовании, чем инклюзия. Об инклюзивном образовании говорят на всех уровнях. Проводятся различные семинары, круглые столы, где обсуждаются проблемы, пути решения. Итак, инклюзивное обучение - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Дети с ОВЗ ( с ограниченными возможностями здоровья) - это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к обучению. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

 Категории детей с ограниченным здоровьем:

- с расстройством поведения и общения;

- с нарушениями слуха;

- с нарушениями зрения;

- с речевыми дисфункциями;

- с изменениями опорно-двигательного аппарата;

- с отсталостью умственного развития;

- с задержкой психического развития;

- комплексные нарушения.

    Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

Установленный   статус   может   быть   изменен,  если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Статус  «ребенок  с  ОВЗ»  в  системе  образования  дает  детям  данной категории  определенные льготы:

1. **Право** на  бесплатные  коррекционно-развивающие  занятия  с  логопедом,  психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.
2. **Право** на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.
3. По  окончании  9, 11  класса   **право  на**выбор  традиционной  формы  сдачи государственной итоговой аттестации  (государственный  выпускной  экзамен)  или  в  форме  основного  государственного экзамена (тестовые задания).
4. **Право**на бесплатное 2-х разовое питание в школе.
5. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

В зависимости от желания семьи, каждый ребенок может получить образование двумя путями:

1) дети могут получить образование в специальной коррекционной школе;

2) в инклюзивном режиме.

  Расшифровка аббревиатуры проста – ограниченные возможности здоровья. Получение такого вердикта приводит родителей в состояние беспомощности, растерянности. Многие пытаются опровергнуть поставленный диагноз, но в итоге приходит осознание и принятие дефекта. Некоторые родители вообще не могут принять тот факт, инклюзивное обучение возможно в современной школе. Хочется всем напомнить рассказ Эмили Перл Кингсли, написанный в 1987 году, мамой ребенка с синдромом Дауна:

 «Меня часто спрашивают, каково это – воспитывать ребенка-инвалида. Чтобы помочь тем, кому не довелось испытать такое, понять этот уникальный опыт, я написала вот что.
Когда вы ждете ребенка, вы как будто планируете увлекательное путешествие – в Италию. Покупаете кучу путеводителей и строите замечательные планы. Колизей. «Давид» Микеланджело. Венецианские гондолы. Может быть, учите какие-то ходовые фразы на итальянском. Это очень волнительно.
 После нескольких месяцев волнительного ожидания наконец наступает этот день. Вы пакуете чемоданы и выезжаете. Несколько часов спустя самолет приземляется. Входит стюардесса и говорит: «Добро пожаловать в Голландию!».
 «В Голландию?!? - говорите вы. – В какую Голландию?? Я летела в Италию! Я должна была прибыть в Италию. Я всю жизнь мечтала съездить в Италию».
Но рейс изменился. Самолет приземлился в Голландии, и вам придется остаться здесь.
Важно то, что вас не завезли в ужасное, отвратительное, грязное захолустье, умирающее от мора и голода. Это просто другая страна.
 Придется выйти из самолета и купить новые путеводители. И выучить новый язык. И встретиться с людьми, которых вы никогда бы не встретили.
Это просто другая страна. Ритм жизни здесь медленнее, чем в Италии, менее броский, чем в Италии. Но после того, как вы пожили здесь немного и перевели дух, вы оглянетесь – и начнете замечать, что в Голландии есть ветряные мельницы… и тюльпаны. В Голландии есть даже картины Рембрандта.
 Но все ваши знакомые уезжают в Италию и возвращаются, все хвастаются, как чудесно они провели время в Италии. И всю оставшуюся жизнь вам остается только говорить: «Да, вот и я туда же собиралась».
Боль от этого никогда, никогда, никогда не пройдет окончательно… потому что потеря такой мечты – очень, очень важная потеря.
 Однако – если вы проведете остаток жизни, оплакивая тот факт, что вы не попали в Италию, вы никогда не получите удовольствия всего того особенного и прекрасного, что может предложить вам Голландия».

 Боль и разочарование никогда не исчезнут, потому что та неосуществлённая мечта- большая утрата. Как семья справится с этими проблемами, зависит от ее веры, культуры и понимания, как воспользоваться имеющимися ресурсами и поддержкой.  При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Огромную роль в решении этой проблемы наравне с родителями играет школа.

 Сопровождение детей с ОВЗ :



 В условиях ФГОС дети с ОВЗ могут получить доступное и качественное образование.

Свое выступление хочется закончить словами Антуан де Сент-Экзюпери « Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одобряю».

**Список использованной литературы**

1.Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1.

2. Бгажнокова, Ирина Магомедовна. (канд. псих. наук ; проф.).

Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - N 2. 3.Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [et al.] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1.

 4.Семаго, Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практи

 [Текст] / Н. Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4.

 5. Юсфин, С. М. Консультация специалиста: "инклюзивность" как принцип

 образования [Текст] / С. М. Юсфин, Н. Н. Михайлова // Работа соц. педагога в

 школе и микрорайоне. - 2010. - № 8