**ИГРУШКА И ЕЁ РОЛЬ В ДЕТСКОЙ ИГРЕ**

«Мы не можем подходить к вопросу о детской игрушке

с точки зрения того, какая игрушка нравится

взрослому человеку. Мы должны подойти к вопросу

об игрушке с точки зрения того, что нравится

ребёнку и что ему нужно».

Крупская Н.К.

Если вы спросите у ребёнка, любит ли он играть с игрушками, то ответ будет однозначным: «Да!». Трудно представить детство ребёнка без игрушек. Игрушка является неотъемлемым спутником в детских играх, да и в самой жизни ребёнка занимает немаловажное место. Что же такое игрушка? Игрушка – это предмет, предназначенный для игры. И дошла она к нам из глубокой древности. С возникновением человека на земле связывают и зарождение первых игрушек для детей. Об этом подтверждают археологические раскопки. В древние времена первые игрушки выглядели в виде орудий труда, фигурок животных, предметов быта, в форме оружия и отражали жизнедеятельность первых людей. Играя с такими игрушками дети познавали, осваивали жизненно необходимые действия. Конечно, эти игрушки были примитивными, но помогали детям подготавливаться к дальнейшей взрослой жизни. Со временем игрушки становились более реалистичными и разного содержания.

Игрушка пережила много эпох и несомненно каждая из эпох накладывала свой отпечаток. Менялась тематика, внешний вид, содержание игрушки, подход к самому процессу изготовления. Огромную роль на развитие детской игрушки повлиял технологический прогресс. Стали появляться игрушки с механическими устройствами, выпускались электронные, с дистанционным управлением игрушки, совершенствовались известные конструкторы «LEGO», которые широко используют в развитии детей. С рождения, ребёнка окружают не только родительская любовь и забота, но и игрушки. Всем знакомы с детства погремушки, которые и являются самой первой игрушкой детей. От них большая польза нашим детям: развивают слух, привлекают своей яркой окраской, а значит способствуют развитию зрения, вырабатываются хватательные движения, тем самым развивают моторику пальцев. Игрушка не просто забавляет, развлекает, воспитывает, учит малыша, но и оказывает влияние на психическое, физическое развитие, является хорошим помощником в общении со сверстниками, развивает речь, помогает освоить опыт человеческой деятельности.

Педагоги с уверенностью говорят, что ведущей деятельностью дошкольников является игра, а игрушка выступает как средство этой игры, даёт повод к активному действию.

При подборе игрушек важно учитывать **возрастные особенности детей,** так как каждому возрасту соответствуют свои игрушки, различные по тематике и назначению.

Для детей **первого года** жизни свойственны обследовательские действия с предметами-игрушками. Поэтому для детей этого возраста уместны яркие предметы, привлекающие своей формой и цветом, погремушки, небольшие мягкие мячики и обязательно игрушки должны быть удобные для захватывания, безопасные.

По мере взросления, малышей **двух лет** привлекают игрушки, с которыми им интересно проводить действия, например: собирать пирамидку, башенку, матрёшку, вкладывать коробочки одна в одну. Дети этого возраста с удовольствием играют с игрушками, которые можно возить – большие машины, для перевозки грузов, пассажиров или катание на трёхколёсном велосипеде. Но самое главное – игрушка должна быть проста в обращении.

Дети в возрасте **трёх лет** стремятся к самостоятельности. Становятся более любопытными, проворными, совершенствуется интеллект и речь, расширяется круг общения. Правильно подобранные игрушки позволяют ребёнку производить с ними простейшие действия, взятые из окружающей его жизни и используя их в сюжетно-ролевой игре. В игре «Дочки-матери» дети подражают домашнему труду взрослых, для такой игры как нельзя лучше подойдёт кукла, поскольку она изображает человека. Ребёнок берёт на себя роль мамы: кормит, купает, укладывает спать, жалеет, любит, отражает в игре жизнь семьи. Чтобы игра проходила интереснее, необходимо приобрести набор детской посуды для кукол, комплект кукольной мебели. Эта игра полезна, так как воспитывает любовь к самым дорогим людям, учит проявлять заботу о них.

В этом возрасте, через игру дети познают профессии и подражают людям разных профессий, и помогают в этом воспитатели, внося в игру наборы «Больничка», (дети лечат кукол), строительный набор (строят дом для куклы, используя крупный строительный материал), набор «Маленький повар» (поможет ребёнку приготовить вкусный обед для куклы, с помощью продуктов, состоящих из частей, соединённых между собой липучкой, что позволяет «нарезать» их деревянным «ножом»). Дети закрепляют в играх несложные жизненные навыки.

С помощью игрушек дети **4-5 лет** тоже осуществляют игровые действия, но играют они уже целенаправленно, пользуются жестом, словом, предметами-заместителями. Объединяются в небольшие группы, на основе общего интереса, личной симпатии, но сказывается наличие небольшого жизненного опыта, поэтому ведущую роль берёт на себя воспитатель, руководит игрой. Для игровых действий присутствие лишь одних игрушек недостаточно, на помощь приходят предметы-атрибуты. Врачу необходим белый халат, шапочка, стол для приёма, палочки, заменяющие шприцы, градусник и конечно пациенты (среди разнообразия игрушек особое место занимает кукла). А также фартуки, колпачки («Маленький повар»), бинокль, воротники гюйсы, бескозырки («Моряки»). Атрибуты делает игру яркой, познавательной, насыщенной, радостной.

Для детей **6-7 лет** главное в игре не ролевые действия с игрушками, а общение со сверстниками. Этот возраст проявляет самостоятельность, фантазию, развивает сложные сюжеты ролевой игры, в которой отражены актуальные стороны жизни, («Космическое путешествие», «Юные археологи», «Ветеринарная лечебница»), при распределении ролей учитывает возможности, желание каждого участника игры.

Большую радость доставляют детям **игрушки-забавы** – это фигурки животных, птичек, зверей с заводным механизмом: танцующий медведь, заяц, играющий на барабане, птички, клюющие зёрна. Предназначены для того, чтобы

развлечь, позабавить детей, вызывать весёлый, задорный смех.

Особое значение в жизни и развитии ребёнка занимают **дидактические** **игрушки,** которые знакомят с формой, цветом, величиной. Способствуют умственному развитию, в процессе игры присутствует элемент обучения. К дидактическим игрушкам относятся следующие виды:

разборные игрушки – пирамидки, коробочки разного размера, вкладывающиеся одна в одну, матрёшки, кольца, весёлые фигурки, цветные колпачки и т.д.;

игрушки для конструирования – различные головоломки, пазлы, мозаика, состоящая из геометрических фигур, развивающая логическое мышление;

музыкально-дидактические игрушки – ксилофон, бубенчики, погремушки, барабан, бубен, металлофон.

Ценность игрового материала представляют **настольно-печатные игры:** лото, парные картинки, детское домино, кубики, разрезные картинки. Благодаря этому материалу, дети усваивают определённые сведения из жизни окружающего мира, развивают кругозор, подготавливаются к школе.

Очень важны игрушки, которые носят спортивный характер и дошкольники проявляют к ним особый интерес. Их необходимо также подбирать с учётом возрастных особенностей. **Спортивные игрушки** способствуют физическому развитию, укреплению здоровья детей:

каталки, мячи, разного размера – предназначены для активного движения;

обручи, серсо, кегли, забавные фигурки (заяц, гусь, сорока, слон), для забрасывания колец, кольцебросы – развивают точность движений, ловкость;

вертушки, флажки, султанчики – стимулируют бег;

бирюльки, бильбоке, блошки, летающие колпачки – развитие координации руки, мышц руки, глазомера;

самокаты, велосипеды, ролики – способствуют развитию навыков бега, укрепляют мышцы ног, туловища;

настольный хоккей, футбол, баскетбол – знакомят с видами спорта, а также настольные игры – «Надень кольцо», «Чей дальше».

Спортивные игрушки развивают волевые качества: ловкость, выносливость, смелость, организованность, развивают меткость движения, сосредоточенность, совершенствуют двигательную активность.

Важное место в воспитании и развитии дошкольников отводится **театрализованным игрушкам,**  костюмам, театральным атрибутам. Используют для постановки спектаклей, вечеров развлечений, игр-драматизаций. Желательно иметь если не костюмы, то по возможности элементы костюма. Для инсценировок сказок необходимо приобрести кукольные театры, различных кукольных персонажей. Такие игрушки способствуют развитию выразительной речи, сценического образа, формируют театральные способности. Старшие дошкольники с большим интересом и удовольствием участвуют в таких спектаклях, так как для них игра в театр – одно из любимейших занятий.

У наших детей рано возникает интерес к разным видам транспорта и в особенности к машинам. Среди изобилия игрушек можно выделить **технические игрушки,** которые в доступной, игровой форме дают представление о технике и её назначении (грузовые машины, легковые автомобили, автобусы, экскаваторы, подъёмные краны). Старшие дошкольники интересуются не просто машиной, как игрушкой, а ищут сходства с реальностью: рассматривают детали, из которых она сделана, механизм, с помощью которого она двигается, рассуждают и делают выводы.

В детских садах имеется наличие **конструктивного материала,** который даёт возможность реализовать свои замыслы, развивает строительное творчество, сенсорные способности детей. Свои постройки ребёнок создаёт для практического использования в игре, обыгрывать эти постройки ему помогают игрушки. Строительный материал, конструкторы объединяют детей во время игры, требуют от них согласованных действий, терпения, уважения мнения всех участников игры. Детям младшего возраста необходимо показать, как строить ворота, домик, забор, мост. Для сооружений таких построек детям дают устойчивый материал – куб. Маленьким детям хорошо дать кубики, а в дополнение к кубикам – кирпичики, призмы трёхгранные, фанерки, дощечки.

В детском саду строительный материал должен быть разного размера и использоваться детьми всех возрастных групп. Конструктивный материал бывает нескольких видов:

крупный строительный материал, предназначенный для сооружений построек на полу (цилиндры, кубы, параллелепипеды, бруски, кирпичики и т.д.)

строительный материал меньшего размера, чем крупный, предназначенный для сооружений построек на столе;

конструкторы, в которых есть блоки, скрепляющиеся между собой и детали, объединённые одной темой («Загородный дом», «Пожарная часть», «Ферма» и другие);

болтовые конструкторы – из различного материала, рекомендуются детям после четырёх лет («Вертолёт», «Пароход» и другие);

мягкие конструкторы – изготовлен из материала – изолон, он нетоксичен, приятен на ощупь. С их помощью создаются плоские или объёмные игрушки

(«Паровозик», «Домик», «Машина») и другие.

Игрушки для развития и воспитания дошкольников могут быть самые разнообразные, но все они должны отвечать **педагогическим требованиям:**

подбор игрушек **для детей разного возраста;**

игрушка должна отвечать **эстетическим требованиям,** быть привлекательной, красивой, нести эстетическое удовольствие, чтобы ребёнку приятно было с ней играть;

игрушка должна быть **проста в обращении,** чтобы ребёнок мог активно действовать с ней: одевать куклу на прогулку, купать её, машины, которые свободно могут перевозить грузы, поезда, бегущие по рельсам;

игрушка должна быть **безопасной,** не причинять вреда здоровью детей: изготовлена из прочного материала, не содержащая вредных химических элементов и вредных красителей, без острых углов;

игрушка должна отвечать **гигиеническим требованиям,** дети играют с игрушками постоянно, выносят их на улицу. Во избежание ряда инфекционных и кишечных заболеваний, игрушки подвергают чистке и дезинфекции.

Игрушки должны храниться в специально отведённых для них местах, это могут быть корзины (спортивные игрушки), ящики (строительный материал), полки в шкафах (гараж для машин, наборы различных конструкторов). Но главное правило – игрушки должны лежать в легко доступных местах для детей.

Игра – доставляет детям удовольствие, вызывает жизнерадостное, весёлое настроение, делает их жизнь счастливой. Именно игра способствует формированию инициативной личности, раскрытию творческих способностей, таланта. Для полноценной, хорошей игры, нужна игрушка, которая выполняет познавательную и воспитательную функцию. Игрушка может «зажечь» ребёнка, подсказать сюжет, направить игру в нужное русло и объединить детей, учит познавать окружающий мир и готовит к взрослой жизни, оказывает влияние на развитие умственных навыков, таких необходимых в дальнейшей жизни.

Расширяется технология и ассортимент игрушек. Разработка новых моделей игрушек идёт в сотрудничестве с учёными, педагогами, психологами, художниками, дизайнерами. Их работа направлена на то, чтобы создать такие игрушки, какими хотят их видеть дети, и с которыми дети будут играть.

Детство – прекрасная страна и скучать в ней не приходится, потому что всегда рядом верные друзья – любимые игрушки. А как здорово играть с ними! Игрушке можно доверять свои секреты, разговаривать с ней, даже пожаловаться. Меняются времена. Лишь неизменным остаётся тот факт, – что дети играли, играют и будут играть с игрушками.

**Литература:**

1. Воспитание детей в игре /под ред. Менджерицкой Д.В. – М.: Просвещение, 1979.
2. Игрушка в жизни ребёнка /под ред. Коссаковской Е.А. – М.: Просвещение, 1980.
3. Игрушки и пособие для детского сада /под ред. Изгаршевой В.М. – М.: Просвещение, 1987.
4. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребёнка: пособие воспитателя детского сада. Под ред. Новосёловой С.Л. – М. Просвещение, 1980.
5. Крупская Н.К. Об игрушках для дошколят. Педагогические сочинения, т.6
6. Линькова Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей. – М.: Просвещение, 1969.
7. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада /Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982.
8. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы) /Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.
9. Флерина А.В. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1973.