**Занимательный материал математического содержания в образовательной деятельности дошкольников.**

Мясникова Елена Константиновна

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 128

Город Иркутск

В эпоху компьютеризации и увеличе­ния потока информации, математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей различных профессий. Особая роль математического развития – умственное воспитание детей и развитие их интеллекта. Результатом обучения являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

 Поэтому способность ребенка проявлять активную мыслительную деятельность является главной целью дошкольной подготовки.

Основными задачами развития мыслитель­ных операций являются: умение устанавливать закономерности, ана­лизировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизиро­вать и соотносить по смыслу, последовательно и доказа­тельно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Развитие мыслительных процессов активнее осуществляется через ис­пользование заниматель­ного материала, который включает в себя задачи–шутки, игры, головоломки, логические задачи, за­дания на смекалку и т. д. Он способен развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовывать их предметом математики, развлекать, способствовать развитию мыслительных процессов. А также стимулировать активность детей, создавать положитель­ный эмоциональный настрой, вызвать интерес, и рассчитан на сообразительность, быстроту реакции, подготавливает ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Для развития мыслительных процессов в группе имеется центр занимательной математики «Умники и умницы» – это специально отведенное место, оснащенное играми и пособиями. Здесь детям самим предоставляется воз­можность выбрать интересующую их занимательную игру математического содержания. Формы организации ребят разнообразны: играть можно индивидуально, совместно с другими детьми, небольшой подгруппой или со всем коллективом воспитанников. Задачами организации центра занимательной математики являются: формирование интереса к математической деятельности и воспитание потребности занимать свое свободное время интересными, интеллектуальными играми.

Можно выделить некоторые виды занимательного материала, кото­рые мною используются в работе при формировании математических представлений.

 1. Логические задачи и упражнения.

а) Задачи на поиск недостающей в ряду фигуры являются более простыми, поэтому при обучении их предпочтительно использовать в первую очередь.

б) Задачи на выделение признака отличия *-* решение задачи состоит в нахождении главного признака отличия одной группы фигур от другой.

в) Задачи на нахождение одинаковых предметов.

г) Задачи на продолжение ряда закономерностей.

2. Игры-головоломки со счетными палочкамиразвивают умение самостоятельно осуществлять поиск способа решения.

Их можно объединить в три группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

а) Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

б) Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

в) Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек, с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

3. Игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

 Наборы игр состоят из фигур, полученных при разрезании по определенным правилам какой–либо геометрической фигуры: квадрата – в игре «Танграм» и «Пифагор»; прямоугольника – в игре «Пентамино»; овала – в игре «Ко­лумбово яйцо»; круга – в играх «Волшебный круг» и «Вьетнамская игра».

Эти игры предназначены для развития у детей пространственного воображе­ния, логического и интуитивного мышления.

4. Загадки и задачи-шутки.

Задачи–шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом, которые доступны и интересны детям. Для их решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора.

Успех решения подобных задач зависит от того, насколько дети понимают шутку. Результат решения детьми задач–шуток зависит от их жизненного опыта, развития представ­лений об окружающих предметах и явлениях, умения видеть, наблюдать и замечать необычное в обычном.

В результате проводимой работы, дети стали более активны, хорошо справляются с заданиями, делают умозаключения, выводы, не просто находят правильный ответ, а могут доказать правильность своего решения (возможно даже не такого, какого ждут от него взрос­лые).

Таким образом, считаю, что занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей дошкольного возраста интереса к изучению ма­тематики и в дальнейшем, к логике и доказательности рассуждений, гибкости и оригинальности мыслительного процесса, желания прояв­лять умственное напряжение, смекалку, сообразительность, сосредоточенность вни­мания к проблеме.

Хочется всем пожелать, чтобы занятия стали царством смекалки, фантазии, игры, творчества. Ведь дети от природы любознательны, тянутся ко всему новому, необычному. Ребенку ведь так мало нужно: чувствовать себя умным, сообразительным, быть уверенным в себе. Успех в учении вдохновляет его на новые успехи. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал.

Литература:

1. Алябьева, Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: Творческий Центр, 2007. – С. 3 - 8.
2. Венгер, Л. А. Угадай, как нас зовут. – М.: Просвещение, 1994. – С. 3 - 8.
3. Волина, В. В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993. – С. 3 – 6.
4. Михайлова, З. А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. – С. 3 – 13.
5. Холодова, О. Юным умникам и умницам. – М.: РОСТ, 2001. – С. 3 – 6.