Доклад

«Развитие речи в условиях семьи и детского сада»

Воспитатель: Дедова Анна Юрьевна,

МБДОУ Детский сад №8 «Теремок»

г.Салехард

2016 год

Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков.

Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.

Интеллектуальная функция речи заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Она проявляется во внутренней речи, а также во внешних формах речи: диалоге и монологе.

Регулятивная функция речи выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей.

Психодиагностическая функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и ,пытаясь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.

Языковая - любая речь принадлежит какой-либо языковой культуре (русский язык, украинский язык, татарский язык, немецкий язык и т.д.)

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку по развитию речи в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и специалистов детского сада на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, был разработан совместный с родителями проект по теме:   «Моя любимая игрушка».

Проект рассчитан на 2 года (старшая и подготовительная к школе группа) и позволяет эффективно организовать работу с родителями.

Основная цель проекта – укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Организация работы с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:-оформление информационного стенда для родителей в приёмной группы;-консультаций: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.;-проведение конкурсов («Словотворчество», «Моя любимая игрушка» и т.д.);-индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями и учителем – логопедом;-консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии;-практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала (Игра - путешествие по стране «Развитие речи»);-показ открытых занятий по развитию речи (День открытых дверей);-проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда;- совместное изготовление игр и пособий по развитию речи;-

совместное посещение библиотеки детского и семейного чтения.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком.

Список литературы:

1. «Развитие речи в условиях семьи и детского сада» под ред.Ю.Н.Гущиной <vospitatelyam.ru>

<razvitie rechi v uslovijach semji I detskogo sada>.