**Взаимодействие с родителями с использованием проектной деятельности «Безопасность детей дошкольного возраста в работе детского сада и семьи»**

**Карачева Инна Викторовна,**

**воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №1»**

**Пермский край.,г.Александровск**

 *В семейном кругу мы с вами растем*

 *Основа основ – родительский дом.*

 *В семейном кругу все корни твои,*

 *И в жизнь ты входишь из семьи.*

 *В семейном кругу мы жизнь создаем,*

 *Основа основ – родительский дом.*

 *Татьяна Агибалова*

Детство - незабываемая пора в жизни любого человека. Она наполнена добрыми волшебниками и веселыми гномами, теплыми лучами солнца, любовью, заботой родителей. Именно в дошкольном возрасте складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре, справедливости, ответственности и долге. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей.

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми.

Так, здоровье ребенка во многом зависит от нас, взрослых. И в первую очередь – от родителей. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным и важно, чтобы рядом с ним был любящий, чуткий, отзывчивый и понимающий человек. Ведь малыши верят взрослым и не могут порой себя защитить, не могут предвидеть последствия неправильного поведения. А задача родителей – заранее готовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями.

Нам взрослым необходимо защитить наших детей, и, что ещё важнее, научить их защищаться самостоятельно в беспокойном мире. Важно научить детей осознанно действовать в той или иной ситуации. Ребёнок дошкольного возраста должен овладеть элементарными навыками поведения на прогулке, улице, в транспорте и т. д. Привитые с детства знания и навыки безопасного поведения становятся естественными в поведении взрослого человека. Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

Чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах личности ребёнка, необходим тесный контакт с родителями, так как семья для дошкольника – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности. Следовательно, вовлечение родителей, их заин­тересованное участие в воспитательно – образовательном процессе, важно для развития их собственного ребенка.

 Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. Традиционные формы работы с родителями: беседы, собрания, уголки – дают малый результат. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимы для формирования морально – нравственных качеств и социализации ребёнка, всё это диктует необходимость выбирать более эффективные способы развития сотрудничества детского сада и семьи.

 **Для этого нужны преобразовательные действия, которые позволяли бы опробировать новые формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.**

 **На современном этапе а**ктуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И для меня, как может быть и для других педагогов, удачной находкой оказался проектный метод. Сегодня он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях.

 Проектный метод – подход к взаимодействию детского сада и родителей, как фактор позитивного всестороннего развития ребёнка.

 Я поставила перед собой задачу: проводить работу с родителями с учетом новых форм взаимодействия, создавать между ними и ребенком интересную атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Для решения задач стала использовать инновационную форму взаимодействия – семейную проектную деятельность, которая направлена на организацию совместной творческой деятельности родителей и ребенка, а значит активное общение между ними.

Очень важно, чтобы ребенок осознавал возможные последствия своего поведения, знал правила безопасного поведения, умел применять их в реальной жизни, на практике. Родители должны своевременно разъяснять, почему следует поступать так или иначе, и следить за выполнением этих правил. Но для этого родители, прежде всего сами должны знать правила и применять их в жизни, то есть на примере показывать ребенку. Взрослые должны понимать, что от соблюдения правил безопасного поведения зависит самое главное – жизнь и здоровье маленького человечка.

Так, в начале учебного года проведя анкетирование с родителями на тему «Азбука безопасности», нами были получены следующие результаты, которые позволили выявить, что степень заинтересованности родителей по этой теме на среднем уровне.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что одной из основных **целей нашей работы является**: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с целью достижения наиболее эффективных результатов в обучении детей Основам Безопасности Жизнедеятельности.

*В соответствии с целью были поставлены следующие* ***задачи****:*

*1. Убедить родителей подходить к проблеме безопасности Жизнедеятельности детей с полной ответственностью.*

*2. Напомнить родителям о необходимости проводить с детьми профилактические мероприятия для формирования правильного поведения ребенка на улице и дома.*

*3. Закрепить с родителями правила оказания первой медицинской Помощи при несчастных случаях.*

*4. С помощью практических занятий научить родителей как правильно обучать ребенка ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.*

Для реализации поставленных целей и задач, в начале учебного года нами была разработана система работы с родителями, которая включает в себя изучение психолого-педагогической литературы, и создание условий, и подбор литературы, демонстрационного материла, и разработка методических и педагогических мероприятий с родителями.

Данную систему работы по основам безопасности жизнедеятельности мы решили реализовать через педагогический проект «Островки безопасности», который состоял из основных этапов - направлений взаимодействия с семьёй:

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах;

2. Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс;

4. Оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах мы осуществляли через опросы, анкетирование, беседы, индивидуальные консультации, тем самым настраивая родителей на дальнейшую совместную работы.

Содержание работы с родителями по основам безопасности жизнедеятельности включает в себя разнообразные формы и методы, традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями.

С целью педагогического просвещения родителей было проведено родительское собрание на тему: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей» в нетрадиционной форме путешествуя по стране «Безопасность», консультации подгрупповые и индивидуальные на темы: «Это нужно знать!», «Безопасные сказки для детей», «Использование и хранение опасных предметов», «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Шалость детей с огнем», «Личная безопасность дома и на улице», «Опасности в лесу», «Улица полна неожиданностей».

В ноябре была проведена родительская конференция по теме «Безопасность детей в наших руках», узнали много полезной и интересной информации, ознакомились со статистикой по ПДД, ПБ, ЧС.

Большая роль отводилась решению проблемных ситуаций. Это побуждает взрослых к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения. Родителям предлагались задания, дать оценку разным формам обращения к ребенку, позволяющим увидеть разницу, выбрать наиболее удачные, заменить нежелательные.

Также с родителями были проведены беседы на тему «Безопасность детей осенью» (и другие времена года), «Влияние животных на развитие детей», «Как вести себя за столом», оформляли папки-передвижки. Во время бесед проводились тренинги, давались индивидуальные домашние задания. Одним из заданий для творческих и самых активных родителей было оформление и создание альбома «Азбука безопасности»- где поместили фотографии «Опасные предметы дома», схемы безопасного пути от дома до детского сада.

Другим направлением (этапом) нашего проекта было вовлечение родителей в образовательный процесс, т.е. проведение совместных педагогических мероприятий с детьми и их родителями: викторины; развлечения; драматизация сказок; дни открытых дверей; встречи с интересными людьми; пополнение развивающей среды своими руками и т.д.

Одним из мероприятий по освоению знаний основам безопасности были – совместные театрализованные представления по правилам дорожного движения «Путешествия в страну маленьких светофорчиков», по опасному обращению с огнем «Огонь друг-огонь враг», путешествие по островкам безопасности «Новые приключения Незнайки», организовывали сценки силами родителей «Кошкин дом», «К чему приводит беспорядок». Самой интересной формой работы с родителями стали совместные развлечения «Красный, желтый, зеленый», праздники, целесообразно проигрывание различных ситуаций, например «Учимся одевать ватно-марлевые повязки» и сюжеты из жизни, совместные тренировки-обучения детей, тренировочные эвакуации из здания детского сада.

В нашем детском саду наработан огромный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников, который также используется в помощь семьям воспитанников. Так, в групповой раздевалке периодически выставляется для родителей ширмы, папки передвижки и материалы по проведенным консультациям по данной теме.

Предлагались родителям памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае», а также информационная папка «Мир прекрасен и опасен»- где собран материал по ПДД, безопасном поведении дома и на улице, советы по правилам пожарной безопасности, презентации по данной теме и т. д. Периодически раздавались буклеты, листовки «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит». Организовывались выставки дидактических и настольных игр, которые родители вместе с детьми могут брать домой на вечер или выходной день. Впоследствии активная группа родителей сама организовали выставку домашних игр и пособий по безопасности.

При подключении пассивных родителей к активной работе нами были организованы выставка стенгазет «Внимание дорога», конкурсы рисунков и поделок, например, «Ребенок – самый главный пассажир», «Огонь - друг, огонь – враг» и другие.

Важно, чтобы между педагогами и родителями было достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду.

Таким образом, предложенная система работы по взаимодействию с семьями воспитанников как путь накопления опыта безопасного поведения в быту дошкольником, помогает взрослым осознать значимость предупредительных мер при условии использования собственного примера, сотрудничества с малышом и обеспечения активности ребенка в данном процессе.

Поэтому мы считаем, что обучение детей правилам безопасного поведения очень важная и необходимая работа соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Подводя итоги своей работы, можно сделать вывод, что творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

 **Активное участие всех заинтересованных родителей позволило сделать вывод о том, что проектный метод работы является достаточно эффективной формой работы ДОУ с семьей, способствующей повышению педагогической осведомленности родителей.**

**Используемая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – «Детство – Пресс», 2011.

2. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей //Дошкольное воспитание. – 1985, №6, 1987 №7.

3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. Творческий Центр, - М., 2008.