Л.С. Абрамова ,

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида,

г. Северодвинск, Архангельская область

**«Использование проектной деятельности с дошкольниками**

**при ознакомлении с объектами природы»**

«…необходимо помнить, что умственное развитие начинается не в стенах университета, а с момента рождения, и наиболее интенсивно оно протекает в первые три года жизни. Именно в этот период, более чем в какой – либо другой, детей следует окружить неусыпной заботой». М.Монтессори

Все сферы развития личности человека неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе, поэтому одной из главных задач воспитания и обучения в детском саду является формирование у дошкольников знании об объектах природы.

Проекты - одна из самых успешных форм индивидуализации дошкольного образования. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействие педагога и воспитанника, способ воздействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектной деятельности обучения является для дошкольников инновационным, так как он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Использование проектной деятельности позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребёнка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности данной проблемы, о недостаточной её разработанности в плане развития ребёнка.

Применение метода проектирования в работе с детьми раннего возраста помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

В творчестве затрагиваются одновременно и интеллект, и чувства человека. Соединение двух аспектов - педагогического и психологического, дающее толчок быстрому накоплению социального опыта, явилось определяющим в выборе направления работы.

**Цель работы – создание условий для организации проектной деятельности с детьми раннего возраста при ознакомлении с объектами природы. Исходя из этого, были поставлены *задачи*:**

**- Формировать у детей знания об окружающем мире;**

**- Развивать любознательность, познавательные процессы, связную речь, наблюдательность;**

**- Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.** Для успешного решения задач выделили несколько этапов работы.

***Первый этап*** - констатирующий, включал в себя:

- выявление уровня знаний детей об объектах живой и неживой природы, а также изучение методической литературы по данной теме.

Для выявления знаний детей об объектах живой и неживой природы была проведена индивидуальная беседа с детьми, которая включала в себя 7 вопросов.

С целью повышения уровня знаний детей о живой и неживой природе была организована проектная деятельность: проект по ознакомлению с объектом неживой природы «Нам водичка добрый друг» и проект по ознакомлению с объектом живой природы «Птицы».

Для систематизации работы с детьми по данной теме было разработано перспективное планирование мероприятий с детьми и их родителями.

***Второй этап*** - включал в себя формирующую целенаправленную работу со всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками и их родителями и педагогами.

Проектная деятельность включала в себя организациюнепосредственно образовательной деятельности, как познавательного, так и продуктивного характера.

Так, на НОД «Вода – волшебница» дети знакомились со свойствами воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус). НОД «Птицы наши друзья» способствовало уточнению и расширению знаний детей о разнообразии птиц (воробей, голубь, ворона), закреплению у детей знаний о строении, повадках, внешнем виде птиц.

***Экскурсии и наблюдения*** способствовали расширению представлении детей о живой и неживой природе. Например, на «экскурсии к кормушке» дети наблюдали за повадками птиц во время кормления, расширяли представления о жизни птиц, особенностях их внешнего вида, питании, учились сравнивать пернатых. Наблюдение за лужей способствовало развитию у детей наблюдательности, умению сравнивать.

Во время экскурсий и целевых прогулок, использовались различные **подвижные игры** экологического содержания «Солнышко и дождик», «Вода земля», «Птички в гнёздышке», экспериментальная и исследовательская деятельность детей «Налил – вылил» и др. Игра также способствовала эффективному развитию координации движений, расширению представлений о свойствах веществ.

После проведения экскурсий и наблюдений с детьми организовывались ***беседы,*** в ходе которых полученные знания уточнялись, дополнялись, расширялись.

*Рассматривание* фотографий, иллюстраций, игрушек, картинок с изображением объектов живой и неживой природы обогащало знание и представление детей по данной теме.

Для расширения словаря детей, его активизации в работе активно использовалось *чтение художественной литературы*: стихи, загадки, сказки, потешки, скороговорки, пословицы: М. Горький «Воробьишка», И. Гришашвили «Охраняй птиц», Т.Г. Егорова «Птицы в городе рядом с нами», Т.А. Шарыгина «Птицы, какие они» и пр.

В процессе *рисования и лепки* у детей развивался познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать, закреплялись знания об объектах живой и неживой природы, воспитанники упражнялись в развитии мелкой моторики пальцев рук.

В работе с детьми большое внимание уделялось дидактическим играм. В играх-путешествиях, играх-предположениях, играх-загадках, играх-беседах, играх-приключениях знакомство с объектами живой и неживой природы происходило в интересной и доступной для малышей форме.

В процессе организации проекта по ознакомлению с птицами воспитанники вместе со своими родителями приняли активное *участие в областном конкурсе* «Репортажи с кормушки».

Уровень экологического развития дошкольников во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет заинтересованность родителей. С этой целью в информационных уголках для родителей помещались письменные консультации («Птицы - наши друзья», «Поиграем вместе», «Береги природу» и другие). Также с родителями проводились индивидуальные беседы «Накорми птиц зимой», где предлагались различные способы кормления птиц. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний нашли отклик в работе с семьями воспитанников по данной проблеме. В викторинах «Пернатые друзья», «Где спряталась вода» - родители охотно приняли участие, показали свои знания и узнали много нового. Способствовали повышению уровня экологической культуры и совместные выходы на природу, а также выставки поделок и рисунков «Капельки дождя», «Следы птиц», «Природа». Родители принимали активное участие в проведении развлечений, изготовлении игр для детей, оформлении мини-музея по темам проектов.

В процессе работы над проектами проводилась и работа педагогическим коллективом:

Для эффективной работы по использованию проектной деятельности были созданы необходимые условия в группе:

- пополнение экологического уголка альбомами, открытками, фотографиями, иллюстрациями с изображением воды в природе, птиц;

- оснащение книжного уголка сказками, стихами, потешками, скороговорками, пословицами, загадками;

-внесение в уголок экспериментирования ракушкек, камней, перьев, пескок, вода, опилок, стружки, пенопласта и других материалов,

- оформление картотеки подвижных игр: «Воробьи и цыплята», «Птички в гнёздышке», «Птички и автомобиль», «Птичка раз, птичкадва!»;

- изготовление атрибутов, масок, нагрудных знаков, шапочек для игровой деятельности.

*Третий этап* (итоговый) позволил проследить динамику освоения детьми материала по ознакомлению с объектами живой и неживой природы и выявить эффективность педагогических условий **для организации проектной деятельности с детьми раннего возраста при ознакомлении с объектами природы.** Результаты показали положительную динамику развития у детей представлений, знаний об объектах живой и неживой природы.

Таким образом, наблюдение, ознакомление, рассматривание, экспериментирование, исследование – это один из главных компонентов проектной деятельности с детьми раннего возраста. Проведенная работа доказывает, что правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о живой и неживой природе.

Список информационных источников

1. Винникова, Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.; ТЦ Сфера, 2010 – 128с. - (Библиотека журнала ‹‹Воспитатель ДОУ››).
2. Колдина, Д.Н, Лепка и рисование детьми 2-3 лет. Конспект занятий – М.: Мозайка – Синез 2007. – 56с.
3. Маханева, М.Д., Рещикова, С.В, М36. Игровые занятия от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. (ранний возраст).