## УДК

**Педагогическая запущенность и ее возрастные особенности.**

**© Е.С. Цуканова**

*lenoktsukanva@gmail.com**, Курский государственный университет, г. Курск Россия*

*В статье приведены факторы возникновения педагогической запущенности у детей. Проанализированы причины возникновения педагогической запущенности. Рассматриваются возрастные особенности проявления этой проблемы, приводится классификация. В младшем школьном возрасте - это неподготовленность ребенка к обучению в школе. Дано определение понятию педагогическая запущенность.*

***Ключевые слова:*** *педагогическая запущенность, обучающиеся младших классов, причины, факторы, классификация.*

«Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами» [3, с. 136].

Проблема педагогической запущенности, ее коррекции и профилактики исследованы Б.Н. Алмазовым, В.Г. Баженовым, В.Н. Барсуковым, А.С. Белкиным, A.M. Карабаевой, В.В. Комаровым, И.А. Невским, A.M. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.В. Ялпаевой, М.А. Алемаскиным, А.А. Невским,Г.П. Вельским, В.П. Кащенко, С.С. Моложавым, Н.И. Озерецким,П.П. Блонским, Э.Г. Костяшкиным, И.П. Трушиной, И.В. Козубовской,В.Н. Мясищевым, С.А. Беличевой, Э.Б. Заседателевой, Р.В. Овчаровой и другими.

В настоящее время особую актуальность приобретает асоциальное поведение школьников, детская преступность, девиантное, или даже делинквентное, поведение детей и подростков проблемы, ставшие в последнее время одними из главных объектов − обсуждения и дискуссий специалистов и средств массовой информации. Так, по данным МВД РФ в период с января по июль 2018 года каждое двадцать седьмое преступление (3,7 %) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Всего выявлено 22 787 несовершеннолетних лица, совершивших преступления.[5]

Государственный научный центр психиатрии и наркологии Минздравмедпрома РФ регулярно проводит социологические исследования, и по последним отчетам картина наркомании несовершеннолетних в РФ такова: потребляют наркотики в настоящее время 45% мальчиков и 18% девочек, употребляли наркотические и токсические вещества, хотя бы один раз в жизни 56% мальчиков и 20% девочек, пятая часть из всего количества наркозависимых приобщилась к опасным препаратам в возрасте до 13 лет; не являются редкостью наркоманы в возрасте менее 7 лет.[4]

**Причины педагогической запущенности обучающихся младших классов.**

Эта линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств (главным образом, аномалии семейного воспитания) приводит, в конечном счете, к стойкой недисциплинированности, а затем к различным формам антиобщественного поведения. Задержка развития правильного поведения, неумение подчиняться требованиям соответствующей деятельности (например, игровой) со временем вырастают в нежелании считаться с общественными нормами.

**Факторы возникновения педагогической запущенности.**

Если проанализировать подходы разных авторов, которые рассматривают факторы возникновения педагогической запущенности обучающихся в младших классах, то можно выделить общие аспекты:

**1.Семейный фактор.** Именно семья является первым социальным институтом, в котором у ребенка формируется представление о взаимоотношения с окружающим миром, социальной действительностью. Для ребенка очень важно осознавать, что в семье его любят, принимают и уделяют ему внимание. К сожалению, если деловая занятость родителей преобладает над общением с ребенком, могут возникнуть следующие проблемы: ребенок становиться раздражительным, замкнутым и тревожным. К числу семейных факторов возникновения педагогической запущенности младших школьников можно также отнести слабый образовательный уровень родителей, низкий материальный уровень семьи, вследствие чего уровень проживания ребенка не соответствует нормам.

**2.** **Образовательный фактор.** Отношения ребенка в классе с остальными детьми или с учителем, воспитателем группы продленного дня, играют важную роль в формировании личности обучающегося. Если отношения приобретают негативный оттенок, возникает риск возникновения педагогической запущенности. В процессе обучения педагогами может быть допущен ряд ошибок: игнорирование интеллектуального уровня ученика, ошибки в процессе обучения, невнимательное и негативное отношение к ребенку. Все это может привести к тому, что ребенок становится неуверенным в себе, замкнутым или же наоборот начинает вести себя агрессивно, демонстративно. Также эти ошибки приводят к тому, что ребенок становится изгоем в классе, теряет свой авторитет среди остальных обучающихся. Если во время не провести работу, не найти индивидуальный подход к ребенку, то это приведет к неуспеваемости.

**3.Социальный фактор.** При конфликтах со сверстниками в школе и классе, ребенок начинает осознавать свое одиночество, вследствие которого ребенок начинает пропускать занятия. Появляться интерес к асоциальным группам. Разрыв отношений в школьном коллективе, отверженность, непринятие ребенка, неблагополучный асоциальный статус ребенка приводит к развитию педагогической запущенности.

**Классификация педагогической запущенности:**

Для рассмотрения классификации педагогической запущенности обучающихся младших классов сравним два подхода, предложенных М.А. Алемаскиным и В.Г. Баженовым.

Михаил Алексеевич Алемаскин предлагает рассматривать педагогическую запущенность, через критерии развития внутренних качеств личности, отношение к основным видам деятельности и способы поведения:

1.Трудновоспитуемые дети. Сюда входят дети, которые негативно относятся к процессу обучения, периодически нарушают дисциплину и проявляют девиантное поведение. Дети этой категории грубы, невоспитанные. Для коррекции такого поведения следует использовать взаимодействия в условиях классного коллектива.

2.Педагогически запущенны подростки. Это подростки, нарушающие дисциплину, прогуливающие занятия. У таких подростков проявляются отрицательные нравственные качества( лживость, лень и т.д.). Эффективны такие приемы коррекции как воздействие школьного коллектива и общественная деятельность.

3.Подростки-правонарушители. Трудновоспитуемые ети, которые совершают правонарушения (воровство, хулиганство). Состоят на внутри школьном учете и учете по делам несовершеннолетних.

4. Несовершеннолетние преступники. Подростки, которые совершили преступления и находятся в воспитательно-трудовых колониях.[1, с. 66]

Классификация Валентина Георгиевича Баженова имеет развернутый характер. Она строится по степени запущенности детей.

1.Группа школьников, у которых степень педагогической запущенности не значительна. Проявляется в неустойчивых отрицательных качествах, интерес к школе и занятиям охраняется. Конфликты с остальными обучающимися и педагогами нет. Дети этой группы отличаются высокой внушаемостью, безволием, неуверенностью в себе, имеют такие качества как: лень, рассеяность, безынициативность. В коллективе находится не в изоляции.

2.Дети второй группы имеют следующие характеристики: конфликты со сверстниками и учителями. Конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, конфликты с учителям возникают на почве неуспеха в учебной деятельности. Часто это обучающееся из неблагополучных семей. Проявляют грубость, школьную программу не осваивают, подвержены отрицательному влиянию. Дети не умеют себя контролировать, они вспыльчивы и озлоблены.

3.В третьей группе находятся дети, имеющие отрицательное отношение к нравственным нормам и поведение. Они грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в семье неблагополучная. Такие дети имеют низкую успеваемость, безволие, заторможенность, склонность к эффектным вспышкам. Недостаток общения со сверстниками они компенсируют общением с асоциальными группировками. [2, с.97].

После рассмотрения этих классификация можно сделать следующий вывод: педагогическая запущенность характеризуется устойчивым отклонением в личности обучающегося, при котором формируются определенные особенности, негативно воздействующие на деятельность ребенка. Показателем педагогической запущенности у школьника могут выступать конфликты с родителями, ровесниками, педагогами, низкая самооценка ребенка, нарушение в сфере познавательных и психических процессов.

**Список использованной литературы:**

1. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками: учеб.-метод. пособие / М. А. Алемаскин. — М.: Знание, 2002.

2. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов - Киев, 2009. - 223с.

3.Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 288 с.

4.Состояние наркомании в России://URL: [http://www.russlav.ru/narkotik/narkomaniya-statistika.html](http://www.russlav.ru/narkotik/narkomaniya-statistika.html%20) (Дата обращения: 13.06.2019).

5. Состояние преступности в России за январь-июль 2018 года: Сборник // ФКУ «Главный информационно-аналитический центр МВД России». URL: [https://мвд.рф/reports/item/14070836/](https://мвд.рф/reports/item/14070836/%20) (дата обращения: 13.06.2019).