**Технологическая  карта урока на тему: «Библейские сказания»**

Учитель: Герасимова Ольга Валерьевна

Место работы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары Чувашская Республика

Должность:   учитель истории и обществознания высшей категории

Предмет:  история Класс:  5

Тема в поурочном планировании № 20 и в разделе  «Западная Азия в древности» - № 4.

Учебник: базовый. Всеобщая история «История Древнего мира», авторы: А.А.Вигасин,  Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, 5 класс, изд - во «Просвещение»

Цель  урока:  Показать значение Библии как памятника культуры.

Год: 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| ***Библейские сказания*** | 1 урок  |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Урок усвоения новых знаний | метод проблемного обучения, приемы и методы технологии развития критического мышления, смысловое (продуктивное) чтение |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
|  Показать значение Библии в курсе изучения истории и общечеловеческих духовных ценностей.     | На основе анализа полученной информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.На основе работы с текстом Библии научиться отличать факты от вымысла, используя их как исторический источник. В ходе коллективного и группового обсуждения устанавливать причинно - следственные связи. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| историю древних евреев; иметь представление о Библии и Ветхом Завете, о  по­нятии «единобожие»; осознавать, что библейские мифы и сказания (о первых людях, о *Всемирном* потопе, Иосиф и его братьях, исход из Егип­та), а так же моральные нормы библейских заповедей, библейских преда­ний о героях являются частью исторических знаний и общечеловеческих ценностей. | анализировать смысл религии древних евреев  (основные идеи о божестве,  человеке, его судьбе); объяснять, как появление этой религии повлияло на историю людей; понимать культурное многообразия мира; объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности  и до наших дней, формировать значимость выполнения единых правил общественного проживания,  формировать оценку исторических явлений на основе  нравственных ценностей. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| · информационная (аспект: поиск информации, обработка информации). ориентируются в содержании текста и понимают его целостный смысл;находят в тексте требуемую информацию;· коммуникативная (аспект: продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление).умеют логично, аргументировано выражать свои мысли, корректно относится к чужим.· учебно-познавательная (аспект: целеполагание и планирование деятельности).понимают учебную цель, задачи урока, оценивают свои достижений на уроке | ТРКМ, технология проблемного обучения | проектор, презентация, учебник, рабочие тетради на печатной основе, индивидуальные карточки  с заданием, оценочная шкала, таблица «З-Х-У». |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 1 мин.** |
| Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  | Приветствие.Проверяет готовность к уроку. | Выполняют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на предстоящую работу. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Наблюдение | Включение в учебный процесс |
|

|  |
| --- |
| **II этап: актуализация знаний 5 мин.** |
| Проверка знаний |  Раздает карточки с заданиями учащимся, проводит актуализацию знаний через фронтальную беседу |  |  |  |  |

 **III этап:** **создание проблемной ситуации, формулирование проблемы****постановка цели и задач урока 6 мин.**  |
| Мотивация к учебной деятельности Создание ситуации, в результате которого обучающиеся определяют проблему урока и выдвигают цель урока в виде вопросов или гипотез. | Чтение эпиграфа:«Моим **прозрением** я обязан исключительно чтению одной книги. Да, одной старой, простой книги, скромной, как природа, и, как природа естественной…и… эта книга так прямо и называется: “Книга” - ….» (Генрих Гейне, немецкий писатель XIX века).Создает условия для формулирования проблемы - Библия состоит из 2-х частей: Ветхого и Нового заветов. Мы будем говорить сегодня о первой части, созданной 2-1 тыс. до н.э. Эта часть содержит **еврейские мифы** и предания. Общий тираж Библии составляет около 8 миллиардов. Библия переведена на более чем **2500 языков** и наречий всего мира. (чему древняя книга Библия может научить современного человека? Другой вариант - Почему Библия - наиболее читаемая книга с древности  и до наших дней) и цели урока:-Исходя из темы, что мы будем изучать на уроке?Корректировка цели урока  |  Работа с цитатой. Высказывают собственные мысли по поводу проблемы урока.Ставят для себя цель, самим определить то, что они хотят узнать на уроке по теме, озвучивают цель урока как ожидаемый результат/действие.Записывают тему в тетрадь | Учебно-познавательная, коммуникативная | Таблица «З-Х-У» заполнение 1,2 столбца | Определение цели урока.Умение сотрудничать, анализировать.Умение определять цель, планировать свою работу. |
|  |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» | Рассказывает о Библии : Ветхий Завет написан на древнееврейском языке**.**Кто такие евреи? Где можно найти ответ? | Открывают учебник и самостоятельно рассматривают карту и рисунок на стр. 78. Затем самостоятельно читают материал учебника, делают вывод  | Учебно-познавательная, коммуникативная | самоконтроль | Умение самостоятельно найти ответы на вопросы, используя разные виды информации |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Релаксация** | Проводит физкультминутку  | Учащиеся выполняют упражнения на активизацию работы обоих полушарий головного мозга |  |  |  |

**IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Организовать знакомство и анализ сказаний Ветхого Завета: «Каин и Авель», «Иосиф и его братья», «Исход из Егип­та», используя презентацию и сообщения учащихся. Демонстрация слайдов с заповедями. | Выполняют задание, перерабатывают, используют информацию для решения поставленной задачи, ищут решение.*Записывают в тетрадь* Определяют способ деятельности через понимание заданияНа основе сообщений учатся отличать факты от вымысла, использовать сказания, как исторический источник. Записывают новые термины в тетрадь.Учащиеся читают заповеди и высказывают свое мнение, отвечая на вопросы:-Чему нас учат заповеди? -Какие из заповедей, на ваш взгляд, актуальны и сегодня? | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная | Умение работать с картой.Публичное выступление: четкость, логичность, культура речи, убедительность Фронтальный контрольИндивидуальный контроль |  Навыки поисковой деятельности.Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. Анализ исторических источников. |
| **V этап: первичное закрепление 7 мин.** |
| Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного. Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий.Организация самопроверки обучающимися своих решений;создание ситуации успеха для каждого |  Оформляют свои ответы на карточках.Сравнивают с эталоном,корректируют. | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная | Самоконтроль | Установление причинно- следственных связей  |
| **VI этап:**  **информация о домашнем задании 1 мин.** |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания | Организует объяснение домашнего задания.Домашняя работа на выбор: 1. Прочитать любой миф из Библии, охарактеризовать его как исторический источник, отделяя факты от вымысла.
2. Составить Синквейн (пятистишие) по теме: «БИБЛИЯ».
 | Определяют способ деятельностичерез понимание задания.научиться отличать факты от вымысла, используя их как исторический источник. | Учебно-познавательная | Выбор задания по уровню сложности | Понимание домашнего задания |
| **VIII этап: рефлексия 5 мин.** |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Организует оценивание работы учащихся на уроке | Проводят самооценку по оценочной шкале, анализируют деятельность по достижению цели:Сегодня на уроке я узнал…Я научился…Мне понравилось…Новые знания мне пригодятся… | Учебно-познавательная, информационная | Заполнение таблицы«З-Х-У»3 столбец | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |

**Приложение 1**

**1.1. Использованная литература..**

1. А.А.Вигасин,  Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. «История Древнего мира», 5 класс, «Просвещение» 2013г, Программа «Школы России»
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. История Древнего мира. – М.: Дрофа, 2002.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И. История Древнего мира (методическое пособие) – М.: Дрофа, 2002.
4. Школьная энциклопедия «Руссина». История Древнего мира. -М.: ОЛМА- ПРЕСС Образование, 2003.
5. Библия для детей. - Н. Н.: НООФ «Родное пепелище», 2007.
6. Вавилонская башня и другие древние легенды. Под общ. Ред. К Чуковского. Т.: Камалак, 1991.

**1.2. Используемые на уроке  ЭОР**

**Приложение 2**

**Раздаточный материал для учащихся**

**2.1Таблица рефлексии учащихся «З-Х-У» («Знаю-Хочу знать-Узнал»)**

|  |
| --- |
| Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
|  |  |  |

**2.2. Таблица для самопроверки «Крестики-нолики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |