**Организация учебно-исследовательской деятельности студентов специальных дисциплин профессионального цикла**

Одна из приоритетных задач среднего профессионального образования в современных условиях — это объединение науки и образования. Общность связи между техническим образованием и учебным исследованием особенно важна для образовательных программ технического профиля и является определяющей для характеристики современной образовательной организации в учреждениях среднего профессионального образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты трансформируется из желаемой в необходимую часть образовательного процесса.

 Отечественная педагогическая наука рассматривает учебно-исследовательскую деятельность как специально организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

В работе со студентами учреждений СПО оптимальным является использование принципа широкой трактовки понятия «исследование»: выделение проблемы, формулировку гипотезы, сравнение явлений, предметов, структурирование материала, работу с текстом и т. д. При таком подходе целью исследовательской деятельности становится функциональное формирование умений исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебной деятельности и активизации их личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний.

 Основные цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов:

* расширение кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
* выявление наиболее одарённых студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
* активное включение студентов колледжа в процесс самообразования и саморазвития;
* совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
* организация учебно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения и профессионального становления;
* формирование навыков публичного выступления.

Основными формами учебно-исследовательской работы в колледже являются:

* подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
* участие студентов в лабораторно-практических занятиях и работе кружков;
* курсовое и дипломное проектирование;
* участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
* участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Каждый преподаватель индивидуально выбирает форму организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики дисциплины.

Она направлена на развитие личности как субъекта учения, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля. Необходимо развивать способность к «добыванию» новых знаний, генерированию идей, гипотез.

Для молодых специалистов важно умение не только оперировать полученными знаниями, обладать полученными практическими навыками, но и уметь активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства, что не возможно без значительной творческой активности мыслительных процессов и профессионально-творческой подготовки специалистов.

Именно на это и направлена учебно-исследовательская работа обучающихся в учебных заведениях СПО.

Элементы исследовательской работы должны вводиться постепенно и усложняться от курса к курсу:

* ознакомление с методами исследования;
* индивидуальные задания для выполнения докладов, рефератов, статей для студенческих конференций;
* введение элементов творческого поиска при выполнении практических работ;
* самостоятельная работа обучающихся по отдельным разделам учебного материала;
* выполнение выпускных квалификационных работ с элементами исследований: студент самостоятельно разрабатывает и исследует темы, которые наработаны при прохождении производственной (технологической) и преддипломной практик.

Проведение учебно-исследовательской работы способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов среднего звена, повышению ресурсных и функциональных возможностей педагогических работников организаций СПО, формированию у них новых системных качеств, интеграции теоретической фундаментальности образовательного процесса с практикоориентированностью.

Для студентов, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, очень важно публичное представление результатов своей работы, признание ее социальной значимости.

Научно-практическая конференция является заключительным этапом учебно-исследовательской работы и демонстрирует, насколько серьезно работает учебное заведение в данном направлении деятельности.

Проведение конференции преследует следующие цели и задачи:

* Стимулирование учебно-исследовательской работы в учебном заведении;
* Выявление положительных сторон и резервов улучшения учебно-исследовательской работы в учебном заведении;
* Отбор лучших учебно-исследовательских работ, которые могут быть рекомендованы к применению в учебном или воспитательном процессе;
* Самооценка участников конференции и их руководителей по проделанной работе;
* Обмен опытом с представителями других учебных заведений.

Организация и проведение конференции требует серьезной и тщательной подготовки.

На конференциях происходит обмен мнениями, результатами и достижениями. Появляется возможность определить достоинства и недостатки учебно-исследовательской работы. Этот анализ позволит в дальнейшем совершенствовать данное направление деятельности, проводить более подробные исследования, готовить более взвешенные и содержательные доклад и презентацию.

Кроме того, руководство учебно-исследовательской работой обучающегося позволяет преподавателю реализовать свой творческий потенциал, продолжить самообразование, повысить уровень профессионального мастерства.

После проведения конференции необходимо подвести итоги работы, определить направления дальнейшей деятельности.

Очень важным элементом является стимулирование учебно-исследовательской работы. Возможно награждение участников сертификатами, победителей – грамотами. Кроме того, победители могут участвовать в конференциях более высокого уровня.

Е.С.Воскресенских

Преподаватель спец.дисциплин