**Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья**

Приоритетной целью образования при обучении разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться. Учащийся – это "архитектор и строитель" образовательного процесса.

Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии - направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

 Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использовать на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

Составление синквейнов (задание предполагает составление прилагательных, глаголов об объекте, а также предложения с использованием изучаемого слова и нахождение его синонима):

* Узнай понятие по признакам
* Найди главный признак явления или объекта

Результат применения коррекционно-развивающих упражнений:
1.Позитивная динамика в коммуникативном развитии.
2.Обогащение содержания личностных контактов.
3.Повышение уровня всех сфер познавательной деятельности: речевой инициативы, интереса к предмету.
4. Положительный эмоциональный настрой на урок.

Поддержать познавательный интерес на уроках также помогают и игровые моменты, но с условием, что это не просто развлечение, а обучающие, развивающие дидактические игры, которые непосредственно связаны с темой урока. Известно, что использование на уроках биологии познавательных игр позволяет разнообразить формы учебно - воспитательного процесса, способствует формированию у учащихся интереса к изучению предмета, развивает их мышление и память, внимание и умение действовать коллективно, либо индивидуально с осознанием личной ответственности, что развивает у учащихся самостоятельность в обучении и является подготовкой к самообразованию.

Выбор вида игр определяется возрастом детей, их подготовленностью по учебному материалу, степенью овладению общеучебными и специальными умениями и навыками. Игровые формы учебной деятельности все еще встречаются в 5 и 6 классах, чаще всего на повторительно-обобщающем уроке. Например, это могут быть задания по конструированию объектов живой природы.

**Коррекционно-развивающих упражнений, направлены на коррекцию мышления**

**1. Упражнение «Пятый лишний».**

Задание: Из предложенного  перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним? (Работа с объектами живой и неживой природы)

В предложенном перечне 1 объект лишний: береза яблоко кошка зерно камень собака.

**2. Дополни ряд: (на место пропуска вставьте нужный термин).**

Ротовая полость, глотка, …, желудок, тонкий кишечник, двенадцатиперстная кишка, толстый кишечник, прямая кишка.

**3.Найди соответствие, соедините стрелками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название клетки крови** | **Описание** |
| Тромбоциты | Нет ядра. Содержат гемоглобин. |
| Лейкоциты | Участвуют в свертывании крови |
| Эритроциты | Белые тельца, содержит ядро, выполняют защитную функцию |

**5. Найди объединяющее понятие:**

Пестик, тычинка, венчик, околоцветник (ответ - цветок)

**6. «Мысленные образы»**

**Цель:**Коррекция и развитие образного мышления, повышение уровня концентрации внимания, формирование зрительной и слуховой долговременной памяти.

**Пример: Тема «Грибы» (биология, 5 класс)**

Покрытая плесенью корочка хлеба. (мукор) – показываем карточку с грибом вставляем в корзинку. (Учитель демонстрирует на натуральном объекте данный гриб).

Сожительство дерева и гриба, в результате которого оба организма извлекают пользу (симбиоз) – показываем симбиоз на сплетение двух клубков ниток, зачет раскрашиваем одни нити белым цветом (грибница) и коричневым ( корни дерева ).

Легкое пористое тесто.(дрожжи) – пытаются изобразить на листе бумагию.

Гриб на дереве. (трутовик) –ребята осматривают сам гриб трутовик на живом примере.

Полезные грибы, которые человек употребляет в пищу называются … . (съедобными).

Практическая работа

Тема: Шляпочные грибы.

Цель: закрепить знания о внешнем строении шляпочных грибов.

Оборудование: таблица «Строение шляпочных грибов», вырезанные шляпочные грибы.

Ход работы:

1. Рассмотрите шляпочные грибы. Найдите части гриба, зарисуйте схематично его и подпишите эти части.
2. Рассмотрите особенности строения нижней стороны шляпки. Какому типу грибов относится данный гриб? (трубчатый или пластинчатый)?
3. Назовите грибы и положите в корзинку те грибы, которые съедобные. (работа с карточками).

 ?  ?

 ?

 ?

 ?

 ?

 ?