*Шишкина Лариса Александровна,*

*воспитатель, МКДОУ д/с «Алёнушка» г. Слободского*

**Проект «Юный экскурсовод»**

**Тип проекта:** познавательно – речевой

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (1 год)

**Участники проекта:** дети старших групп дошкольного возраста, воспитатели, родители

Познавательно – речевая деятельность детей дошкольного возраста – это основа целостного воспитания и образования личности. Дошкольный возраст считается сенситивным периодом для развития таких необходимо важных образовательных областей как «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Эта деятельность не может быть ограничена возрастными рамками, а продолжается и изменяется на протяжении всей жизни человека.

Проблема познавательно – речевого развития дошкольников сегодня одна из наиболее актуальных. Речь – одна из самых сложных высших психических функций человека. Способность к членораздельной речи является наиболее значимым и характерным показателем**развития личности.** Обычно по тому, как ребёнок говорит, можно судить о том, насколько он **развит в целом.** При этом, чем раньше ребёнок овладеет грамотной речью, тем меньше у него будет проблем с обучением в школе. Следовательно, педагогу необходимо использовать методы и приёмы, которые позволяли бы каждому ребёнку проявить свою речевую активность, своё словотворчество.

**Музейная** обстановка открывает пространство для эксперимента и творчества. Но даже те дети, которые неоднократно посещали **музеи**, рассказывают о них **поверхностно**, без особого интереса, вопрос – почему? На этот вопрос можно долго искать ответ, поэтому мы решили **создать проект на тему**«Юный экскурсовод», чтобы **создать интерес к музейному** делу не только у детей, но и у их родителей. Задача педагога – поддержать самостоятельность детей в проявлении познавательной активности, способствовать развитию исследовательской, созидательной деятельности, успешности каждого ребенка.

**Цель проекта:** Планомерное ознакомление дошкольников с историей детского сада и профессией экскурсовода. Развивать речь как средство общения.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Формирование первичных представлений о профессии экскурсовода; познакомить детей  с историей детского сада, его названием, символом, адресом, внутренним устройством, расположением групп;

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности;

-способствовать развитию, обогащению связной – монологической и диалогической речи детей через общение с экскурсоводами, чтение стихов, составление рассказов о экскурсиях в музей и истории детского сада;

- продолжать развивать психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;

- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание музейной культуры;

- прививать любовь и интерес к детскому саду и его истории.

**Ожидаемый результат:**

- создание перспективного планирования работы по формированию познавательно- речевой деятельности старшего дошкольного возраста, через ознакомление детей с профессией экскурсовода, музеями города;

- формирование представлений социокультурных ценностей из истории нашего детского сада;

- расширить кругозор воспитанников обогатить речь новыми словами (экскурсовод, билетер, выставка, экспонат, экспозиция, экскурсия);

- создание продукта проектной деятельности – иллюстрированный альбом стихов «Как мы ходили в музей», книга «Экскурсии для малышей».

**Перспективное планирование по ознакомлению (работы с воспитанниками) с профессией экскурсовода.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Месяц проведения** | **Участники** |
| 1 | Беседа: «История детского сада «Аленушка», его адрес и символ» | октябрь | Воспитатели,  дети старшей группы |
| 2 | Беседа о музеях | ноябрь | Воспитатели,  дети старшей группы |
| 3 | Анкетирование родителей | ноябрь | Родители детей старшей группы |
| 4 | Чтение стихов о музеях | декабрь | Воспитатели,  дети старшей группы |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей | март | Воспитатели экскурсоводы краеведческого музея |
| 6 | Изготовление иллюстрированного альбома стихов «Как мы ходили в музей» | март | Воспитатели,  дети старшей группы,  родители детей старшей группы |
| 7 | Создание брошюр для родителей и детей «Правила поведения в музее» | март | Воспитатели,  дети старшей группы,  родители детей старшей группы |
| 8 | Создание музейной экспозиции «Книги наших бабушек и дедушек» | март | Воспитатели,  дети старшей группы,  родители детей старшей группы |
| 9 | Изготовление книги «Мы проводим экскурсию» | март | Воспитатели,  дети старшей группы. |
| 10 | Экскурсия по детскому саду юными экскурсоводами | апрель | Воспитатели,  дети старшей группы,  родители детей старшей группы |

Проект «Юный экскурсовод помогает решать задачи познавательно – речевого характера у детей старшего дошкольного возраста, через чтение художественной литературы, бесед, экскурсии в музеи, участие в создании музейных экспозиций самими детьми и родителями на базе детского сада. Способствует развитию и обогащению связной – монологической и диалогической речью.

Список литературы

1. А.Н. Морозова, О.В. Мельникова «Музейная педагогика», под редакцией А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, Творческий центр, Москва, 2008г.
2. Л.В. Пантелеева, «Музей и дети», Л.В. Пантелеева, Изд. дом «Карапуз», Москва 2000 г.