**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Мунтяну Эльзара Энверовна**

Республика Крым, город Симферополь

Государственное бюджетное

образовательное учреждение

высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

**Актуальность.** Развитие технического творчества обучающихся считается одним из приоритетов в технологическом образовании. Развитие научных основ технического творчества, разработка методик оживления творческого процесса и формирование творчества в настоящее время являются целями технологического обучения. «Технология» - важнейший предмет из всех других школьных дисциплин, позволяющий активно развивать творческую идентичность подрастающего человека и создавать необходимые для жизни человека практические навыки. Предмет «технология» - это благодатная почва для использования самых новых педагогических технологий, методов и приемов.

**Изложение основного материала.** Техническое творчество в школе неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, оно позволяет решать многие проблемы обучения и воспитания учащихся. Вовлекая учащихся в область инженерного труда, техническое творчество развивает мысль учащихся, прививает им любовь к профессии, возбуждает интерес к рационализаторской работе. Особенностью новой общеобразовательной области «Технология» является то, что учащиеся выполняют различные творческие проекты. Они сами выбирают темы проектов и согласовывают их с учителем. Главное – это соответствие программе и удовлетворение какой-либо потребности. Темы творческих проектов могут быть самыми разнообразными, включающими в себя вопросы из различных областей жизни и деятельности людей. Результатом выполнения творческого проекта должно стать реальное изделие, выполненное на достаточно высоком технологическом уровне, способное стать конкурентно способным товаром на рынке или удовлетворять потребности семьи в чем-либо.

Развитие технического творчества учащихся рассматривается как процесс закономерного изменения, перехода личности из одного состояния в другое, более совершенное; как переход из старого качественного состояния к новому.

Стремление детей что-то делать, мастерить следует максимально развивать на уроках технологии, во внеклассной и внешкольной работе. Сначала школьники учатся выполнять простейшие чертежи, рисунки, эскизы, сборочные операции, знакомятся с различными материалами и инструментами, с деталями машин и механизмов. Первым этапом технического творчества для детей может стать моделирование из бумаги, картона, а также при помощи педагога или старших школьников, посещающих кружок моделирования и конструирования, которые выступают в роли помощников учителя, ребята младших классов могут работать с фанерой и древесиной, создавая более сложные модели, которые в последующем будут двигаться. Творческий подход к труду надо воспитывать и прививать с детства. Поэтому нужно все время побуждать и поощрять учеников к внесению в каждую модель своих дополнений и изменений в их форму, деталировку, оформление. Для развития творческого мышления учеников крайне важна системность труда, развитие которого является главной целью педагога.

Инновационные методы в преподавании предмета «Технология» – это новые методы общения учителя и ученика, позиция делового сотрудничества. Инновационные технологии на уроках технологии включают в себя применение различных методов, например использование мультимедиа технологий, которые включают в себя использование текста, графики, видео в учебном процессе.

**В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:**

1. *Технология развивающего обучения.*

Подготовка в области развивающего обучения направлена на то, чтобы ориентировать процесс обучения на способности и реакцию людей. Цель такого образования заключается в подготовке учащихся к тому, чтобы учиться самостоятельно, искать правду и быть независимыми в повседневной жизни.

1. *Личностно ориентированные технологии.*

Научная концепция образования, ориентированного на человека, была разработана доктором психологических наук И. С. Якимянской, которая определила в центре всей системы образования идентичность ученика, обеспечение безлюдной и безопасной среды для его развития и реализации природных возможностей.

1. *Проблемное обучение.*

Цель проблемного обучения - развитие интеллекта и творчества учеников; укрепление знаний; повышение мотивации за счет эмоционального цвета урока; воспитывать активного человека.

*4. Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление - это вид мышления, который помогает не быть обычным с любым утверждением и помогает справиться с постоянно меняющимся потоком информации.

*5. ИКТ –технологии.*

Информационные технологии в области образования - комплекс методов, прием, способы, средства создания образовательных условий на базе компьютеров, средства связи и интерактивный компьютерный продукт, элементы, моделирующие часть педагога посредством представления, передача и сбор информации, организация контроля и руководство информационной деятельностью.

*6. Здоровье сберегающие образовательные технологии.*

Здоровье сберегающие образовательные технологии также можно рассматривать как качественную характеристику любых образовательных технологий, их «сертификат безопасности здоровья», а также комплекс педагогических принципов, методик и методик, которые, дополняя традиционные технологии обучения и образования, дают им знак здоровья.

В развитии интеллектуальных способностей обучающихся, в процессе познавательной деятельности, вовлечения их в научно-техническое творчество приоритетная роль отводится STEM-образованию. В переводе с английского STEАM (S - science, Т - technology, Е – engineering, А- art, М – mathematics) означает: естественные науки, технология, инженерия, искусство и математика.

STEАM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех дисциплин в единую схему. SТЕАМ-образование представляет собой комплексное обучение, включающее в себя одновременно исследование базовых принципов точных наук. К ним относится инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть доклад событий, начинают понимать лучше принципы логики и, в процессе создания собственных моделей, открывают что-то снова и оригинальное.

Ведущая составляющая STEАM обучения – это экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся общаться, считать, измерять, сравнивать, приобретают необходимые математические, филологические и инженерные навыки.

**Заключение.** Применение инновационных методов обучения при технологической подготовке школьников существенно изменило образовательно-развивающий  процесс, позволило решить многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, формирование индивидуальной образовательной перспективы учащихся. К инновационным методам обучения технологии можно отнести деловую игру, компьютерные технологии, проектную деятельность, технологию «Портфолио ученика», интегрированные уроки и др. Образовательная отрасль образования «Технология» единственная практико-ориентированная отрасль, осуществляющая подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стенах общеобразовательной школы.

**Список литературы:**

1. Атутов, П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах / Под ред. Г.Н. Никольской. – Том 1. – М.: Издательская фирма «Кумир», 2001. – 360 с.
2. Барташевич, А. А. Основы художественного конструирования /А. А. Барташевич. – Учеб. для вузов. Мн.: Вышей шк., 1984.
3. Внедрение робототехники в образовательное пространство школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/vnedrenie_robototehniki_v_obrazovatelnoe_prostranstvo_shkoly-365111.htm> – Дата обращения 10.04.2021
4. Волков И. В. Учимся творчеству / И. В. Волков / Педагогический поиск. – М., «Педагогика». – 1990 г. С. 109–142.
5. Галанов Д. А. Техническое творчество на внеклассной работе по технологии / Д. А. Галанов, В. В. Галанова // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 306–308.
6. Голобородько Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Н. В. Голобородько // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф – Уфа: Лето, 2013. – С. 82–85.
7. STEAM образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tochka-rosta.ru/STEAM/> – Дата обращения 10.04.2021
8. STEAM лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://labsteam.ru/> – Дата обращения 10.04.2021