**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»**

**(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**П О Р Я Д О К**

**работы с детьми группы-риска в государственном казенном общеобразовательном учреждении**

**Ростовской области**

**«Донецкая специальная школа-интернат»**

г. Донецк

2018 г

**1. Общие положения**

1.1. *Настоящий порядок* разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

1.2.  *Обоснование создания группы риска* в школе-интернате. Контингент школы-интерната составляют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – с умственной отсталостью, которые состоят на учете у психиатра, в том числе, имеющие статус «дети-инвалиды», «дети–сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Положение данной категории детей законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и [ведомства](https://pandia.ru/text/category/vedomstvo/), которые выявляют таких детей, устанавливают их статус. С данными категориями детей ведется соответствующая работа по развитию, обучению, воспитанию, коррекции в рамках образовательного процесса школы-интерната в соответствии с законодательством. В то же время, в числе обучающихся школы-интерната имеются воспитанники с индивидуальными психофизическими особенностями, возможностями и способностями, требующими дифференцированного подхода и особого внимания со стороны педагогов и специалистов для достижения целей образования.

1.3.  «*Группа риска»* – группа обучающихся школы-интерната, нуждающихся в специально организованной, профессиональной социально -[психологоHYPERLINK "https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya\_pomoshmz/"-HYPERLINK "https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya\_pomoshmz/"педагогической помощи](file:///E:\психолого-педагогической%20помощи), заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем обучающихся с целью реализации и защиты их прав на полноценное развитие и образование.

1.4.  *Цели и задачи формирования «группы риска»:*

* своевременное выявление проблем обучающихся, диагностика и разработка рекомендаций по оказанию социально -[психологоHYPERLINK "https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya\_pomoshmz/"-HYPERLINK "https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya\_pomoshmz/"педагогической помощи](file:///E:\психолого-педагогической%20помощи) различным категориям обучающихся в соответствии с факторами риска.
* Сохранение психологического, психического, физического и социального здоровья обучающихся.
* Защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.
* Организация достоверного учета обучающихся, относящихся к «группе риска».
* Выявление и устранение причин, условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, злоупотреблению наркотическими, токсическими веществами, спиртными напитками среди несовершеннолетних.
* Разработка и реализация мер по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в «группе риска».
* Вовлечение подростков из «группы риска» в спортивные секции, в кружки.

**2. Организация профилактической работы с детьми «группы риска»**

**2.1. Характеристика и классификация «группы-риска»**

В связи со спецификой образовательного процесса школы-интерната и особенностями контингента обучающихся, а также в результате анализа психофизической диагностики обучающихся школьным ПМПк на протяжении ряда лет, изучения личных дел, на основе анализа проблем, в школе-интернате выделено 3 показателя, определяющих детей в «группу-риска»:

* поведенческие;
* социальные;
* учебно-педагогические.

*Поведенческие показатели*. К данной категории относятся дети:

* находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями, проявляющиеся, как правило, в стойком нарушении поведения, обладающие физической и вербальной агрессией;
* совершающие самовольные уходы из дома и школы;
* с девиантным поведением. *Девиантное поведение* - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.
* с деликвентным поведением (склонные к правонарушениям и преступлениям).
* *Социальные показатели*. К данной категории относятся дети:
* из неблагополучных, асоциальных семей (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку, пьянство одного или обоих родителей);
* из малообеспеченных семей (крайне низкий доход);
* *Учебно-педагогические показатели*. К ним можно отнести детей:
* отстающих в учёбе при наличии конфликтов с педагогами и родителями (законными представителями);
* имеющих стойкую неуспеваемость;
* прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин.

**2.2. Общий алгоритм работы с детьми «группы-риска»**

Работа с обучающимися «группы риска» ведется должностными лицами образовательного учреждения (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования) в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе подключается инспектор ПДН, специалист КДН и ЗП, родители (законные представители) несовершеннолетних и другие заинтересованные лица.

В школе-интернате работа с детьми группы риска начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете в начале учебного года социальный педагог и педагог-психолог знакомят педагогов школы-интерната с классификацией обучающихся, находящихся в группе риска (показатели, определяющие детей в группу риска).

***Работа классного руководителя школы-интерната:***

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами.

При работе с новым классным коллективом:

*Изучает:*

* личные дела обучающихся;
* результаты медицинского обследования;
* психолого-педагогические характеристики;
* результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
* результаты диагностирования педагога-психолога;
* жизнедеятельность обучающихся вне школы.

*Выясняет:*

* кто из обучающихся относится к «группе риска», по какой причине;
* кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;
* какие формы работы использовались с данными обучающимися, какие из них явились более эффективными;
* в каких семьях и условиях проживают данные дети (знакомится с актами посещения и картами обучающегося, составленными предыдущим классным руководителем).

*Выявляет* обучающихся группы риска:

* составляет карту класса по выявлению детей группы риска;
* выявляет обучающихся группы риска в соответствии с классификацией (показателями);
* составляет банк данных обучающихся группы риска в классном коллективе.

*Информирует* специалистов профилактики школы-интерната об обучающихся, относящихся к группе риска.

*Планирует* работу с обучающимися группы риска (составление плана работы) с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в группе риска.

*Реализует* план воспитательных мероприятий, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает заместитель директора по воспитательной работе школы-интерната).

***Работа заместителя директора по воспитательной работе в школе-интернате***

Заместитель директора во воспитательной работе:

* *Координирует и контролирует* весь процесс работы с обучающимися «группы риска» (ответственный за профилактическую работу в школе-интернате).
* *Составляет* программу работы с детьми «группы-риска» в школе-интернате.
* *Осуществляет* взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
* *Информирует* педагогический коллектив школы-интерната, членов Совета профилактики о результатах коррекционно-развивающей работы.
* *Организует заседания*  Совета профилактики школы-интерната и при необходимости вносит предложения о снятии с учета.
* *Реализует* план воспитательных мероприятий, подводит итоги за определенный период времени.

***Работа социального педагога школы-интерната***

Социальный педагог:

* *Собирает* информацию об обучающихся, относящихся к «группе риска».
* *Изучает* социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
* *Уточняет* сведения о взаимоотношениях таких детей в школе, классе, ведя наблюдения на переменах.
* *Строит и планирует* свою коррекционно-развивающую работу на основании полученных данных.
* *Осуществляет* взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком. (При необходимости подготовка и направление материала в КпДН и ЗП, личное участие в заседании КпДН и ЗП, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов).
* *Информирует* педагогический коллектив школы-интерната, членов Совета профилактики о результатах социально-педагогической коррекции подростка.
* *Участвует* в заседаниях Совета профилактики школы-интерната и при необходимости вносит предложения о снятии с учета.
* *Планирует* работу с обучающимися группы риска (составление плана работы) с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в группе риска.
* *Реализует* план социально-педагогических мероприятий, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает заместитель директора по воспитательной работе школы-интерната).

***Работа педагога-психолога в школе-интернате:***

Педагог-психолог:

* *Собирает* информацию об обучающихся, относящихся к «группе риска».
* *Изучает* психолого-педагогические особенности личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
* *Проводит* углубленную  индивидуальную диагностику по параметрам личностного развития, выявляя интересы и потребности, трудности и проблемы конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
* *Строит и планирует* коррекционно-развивающую работу на основании полученных данных.
* *Осуществляет* взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
* *Информирует* педагогический коллектив школы-интерната, членов Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
* *Участвует* в заседаниях Совета профилактики школы-интерната и при необходимости вносит предложения о снятии с учета.
* *Планирует* работу с обучающимися группы риска (составление плана работы) с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в группе риска.
* *Реализует* план психолого-педагогических мероприятий, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает заместитель директора по воспитательной работе школы-интерната).

**3**. **Права и обязанности специалистов, работающих с обучающимися «группы риска»**

3.1. Специалисты и педагоги, работающие с обучающимися «группы риска» обязаны планировать свою деятельность в соответствие с настоящим Порядком в рамках взаимопонимания и сотрудничества.

3.2. При грубом нарушении обучающихся дисциплины учебного процесса педагог обязан в течение дня поставить в известность классного руководителя.

3.3. Классный руководитель обязан в течение 3-х дней поставить в известность о поведении обучающегося родителей (законных представителей) и провести с ними беседу.

3.4. При выявлении у обучающегося определенных проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, педагога-психолога классный руководитель обязан поставить обучающегося на учет и предоставить следующие документы:

- представление на обучающегося;

- итоги успеваемости и посещаемости обучающегося за месяц;

- проведенная индивидуальная работа с обучающимся и родителями (законными представителями);

По окончании каждого полугодия классный руководитель предоставляет заместителю директора по воспитательной работе информацию о проделанной работе с обучающимся и его семьей.

3.5. При постановке на учет классный руководитель отслеживает связь родителей и обучающегося со специалистами в целях коррекции поведения обучающегося.

3.6. Другие педагогические сотрудники (старшая вожатая, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учителя-предметники) работают с детьми «группы-риска» по запросу.

3.7. При отсутствии результатов по коррекции поведения и учебы обучающегося по инициативе классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога или заместителем директора по воспитательной работе обучающийся может быть вызван на совет профилактики или малый педсовет, и поставлен на учет в школе-интернате, в «группу риска».

3.8. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению Совета профилактики материал в отношении данного обучающегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних.

**4. Ответственность работающих с детьми «группы риска»**

4.1. Педагогические работники школы-интерната обязаны работать в рамках взаимопонимания и сотрудничества в целях охраны жизни и здоровья обучающегося.

4.2. Ответственность педагогических работников школы-интерната за качество выполнения возложенных на них задач и функций устанавливается в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями