муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

**ПРОЕКТ**

Ф.И.О. - Бабарыкина Оксана Сергеевна

Должность - воспитатель группы компенсирующей направленности

Стаж работы - 4 года

**Тема:** «Метеоплощадка в детском саду».

Возрастная группа – старшая группа компенсирующей направленности.

2019-2020 гг.

Познавательно-исследовательский проект «Метеоплощадка в детском саду»

Познавательно-исследовательский проект «Метеоплощадка в детском саду»

Введение:

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Экологическое осознание начинается с **детства** и продолжается всю жизнь.

Старший дошкольный возраст важен для развития **познавательной потребности**, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового.

Актуальность создания **проекта**:

Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду. Поэтому во всех странах мира вопросы экологического образования сегодня очень актуальны.

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства **детского сада и проектная деятельность**, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Именно поэтому актуально становится разработка **Познавательно-исследовательского проекта**:

*«****Метеоплощадка в детском саду****»* .

Тип **проекта**: **познавательно-исследовательский**.

Продолжительность: долгосрочный.

Цель: создание благоприятных условий для развития **познавательно**- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через создание **детской метеостанции**.

Задачи:

1. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы на основе длительных наблюдений за погодой.

2. Расширять представления детей о профессии **метеоролога**.

3. **Познакомить** детей с приборами – помощниками:

компасом, термометром, дождемером, снегомером, флюгером.

4. Дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду;

5. Формировать представления о климатических особенностях родного края.

6. Воспитание навыков применения знаний на практике.

7. Формировать понимание взаимосвязи между состоянием погоды и жизнедеятельностью людей и живых организмов.

Участники **проекта**:

Дети старшей группы.

Ожидаемые результаты:

• Дети должны получить элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека.

• приобрести навыки использования приборов для наблюдения за погодой;

• иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра;

• знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;

• умение детьми снимать показания с приборов, составление детьми прогноза погоды.

Продукт **проектной деятельности**:

• **метеостанция на территории детского сада**.

• Календари наблюдений.

Работа над **проектом** строилась на следующих принципах:

- принцип индивидуализации– раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;

- Принцип проблемности– активизация мыслительных функций, стимулирование работы **познавательных процессов**, развитие творческих способностей;

-принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного -возраста, уровня их подготовленности и развития;

-принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

-принцип интеграции образовательных областей - (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, **познание**, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Аннотация:

Как известно, основы любого образования закладываются в **детстве**. Изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды.

Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

Как сделать процесс наблюдений за явлениями погоды более интересным, понятным?

Для решения этих вопросов возникла идея оборудовать на территории дошкольного учреждения элементарную **метеорологическую площадку**.

**Метеорологическая** площадка состоит из следующего оборудования:

Вертяные мельницы – прибор для измерения направления и силы ветра.

Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра.

Солнечные часы - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу.

Компас – прибор для определения сторон света.

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления.

(высокое давление означает хорошую погоду, низкое - облачную и дождливую).

Гигрометр – прибор для определения влажности воздуха, им служит сосновая шишка.

Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Термометр – прибор для изменения температуры воздуха.

Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Предсказать погоду могут некоторые растения. Они заранее реагируют на изменение погоды.

• По-своему реагирует на погодные изменения клевер луговой. Его трехлопастные листики перед ненастьем складываются. А задолго перед улучшением погоды, когда небо еще пасмурное, они распрямляются.

• Фиалка душистая перед дождем прячет свои фиолетовые лепестки.

• Растения - "синоптики" редко ошибаются.

Этапы реализации **проекта**:

1. Подготовительно-**проектировочный этап**.

Срок реализации: сентябрь.

Цель:

1. Изучение научно-методической литературы по организации **метеоплощадки**в условиях дошкольного учреждения.

2. Совместный сбор информации: энциклопедии, интернет, **познакомить** с профессией синоптика;

3. Просмотр видеоролика *«****Метеостанция****»*;

4. **Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием**, побуждать детей к систематическим наблюдениям.

5. Установление оборудования, высадка цветов – барометров.

2. Практический этап:

Срок реализации: октябрь-март.

Земля и наши открытия.

а) зависимость климата в разных точках;

б) знакомство с компасом;

в) работа с флюгером и ветряными мельницами– определение наличия ветра, его направления и скорости.

Приборы-помощники.

а) работа с термометрами *(измерение температуры воды, воздуха)*;

б) работа с барометром;

в) фиксирование результатов в *«Дневнике погоды»*

Цветы-синоптики на участке *(клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик)*.

а) посев цветов;

б) высадка на **метеоплощадку**.

Коллекция народных примет.

а) сказки о растениях;

б) схема *«Растения – живые барометры»*.

Прогноз погоды.

а) предполагаемый;

б) фактический.

3. Обобщающе - результативный этап.

Срок реализации: апрель.

Цель:

Закреплять знания о **метеоприборах**, вырабатывать навыки использования этих приборов.

Ежедневное наблюдение за погодой и составление прогноза.

Результаты наблюдений фиксируются детьми в календаре природы и погоды.

4. Презентация **проекта**.

Срок реализации: май.

Открытая образовательная деятельность *«У природы нет плохой погоды»*.

Презентация **метеостанции** для детей других групп.

План мероприятий.

№ п/п Направление Тема мероприятия Педагогические задачи

Форма проведения

1. *«****Познавательное развитие****»* 1)Что такое **метеоплощадка**?

**Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием**.

Презентация

2. *«****Познавательное развитие****»* 2)Что такое погода?

Знакомить с погодными явлениями. Беседа, загадки, дидактическая игра *«Назови погодное явление»*.

3. *«****Познавательное развитие****»* 3)Народные приметы. Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду.

Беседа с использованием *«Календаря природы»*, *«Православного календаря»*, *«Лунного календаря»*.

4. *«****Познавательное развитие****»* 4)Что такое компас?

5)Откуда дует ветер?

Формировать представление о частях света, **познакомить с компасом**.

Обучать детей работе с компасом.

Экскурсия в сад

Путешествие по плану экологической тропы на территории **детского сада**.

5. *«Речевое развитие»* 6)Загадки планеты Земля. Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца. Беседа-путешествие в *«Планетарной комнате»*.

Вывод:

Дошкольники получили элементарные представления о

погоде и значении ее в жизни человека.

Приобрели навыки использования приборов -помощников для наблюдений и определения погоды.

Имеют простейшие представления о температуре воздуха, о силе и направлении ветра, об осадках в разные времена года.

Знакомы с приметами, пословицами, поговорками о погоде.

Имеют простейшие представления о **метеорологии**, как науки и профессии **метеоролога**.

Литература:

1. Владимирская Л. А. От осени до лета. – Учитель, 2015

2. Масленникова О. Н., Филиппенко А. А. Экологические **проекты в детском саду**. – Волгоград: Учитель, 2012г

3. Н. А. Рыжова *«Экологическое воспитание в****детском саду****»* 2014 г.

4. Н. Г. Комратова «Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром» 2013 г.

5. Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова *«Дети, взрослые и мир вокруг»* 2012 г.

6. Л. А. Владимирская *«От осени до лета»* 2015 г.

7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в **детском саду**. Т. ц. М., 2014

8. Е. А. Мартынова., И. М. Сучкова. Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет *(тематическое планирование)*. *«Учитель»*. Волгоград. 2011

9. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. 2012

10. Л. Д. Морозова. Педагогическое **проектирование в ДОУ**: от теории к практике. Сфера. М. ,2013

11. Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Образовательные **проекты в детском саду**. Арис-пресс. М. 2015.

12. А. И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в **детском саду**. Сфера. М. ,2013.