Педагогический проект

Тема: «Скоро в школу мы пойдем»

Хрипунова Алла Антоновна,

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

Актуальность темы продиктована одной из важнейших задач коррекционной педагогики на современном этапе:
совершенствование логопедической работы, направленной на определение путей и способов эффективного преодоления нарушений речи у дошкольников.

В современном образовании одной из актуальных [проблем является подготовка](http://dogmon.org/dlya-roditelej-budushih-pervoklassnikov.html) ребёнка к обучению в школе. Школа создаёт такие формы регламентации жизни ребёнка, с которыми он ещё не сталкивался. Готовить ребёнка к школе необходимо. ФГОС ДО определяет направления формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Большое значение имеет «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками». В процессе освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» у детей формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

В школе детей ждёт непривычная, интересная, но очень нелёгкая работа. Она связана не только с чисто физическими усилиями, но и с большим напряжением. Ведь обучение требует определённого темпа усвоения программного материала и направлено на развитие сложной мыслительной деятельности.

Большинство первоклассников успешно овладевают школьной программой, но для части детей радость жизни в школе омрачается неудачами. Они не в состоянии спокойно и сосредоточенно заниматься, очень скоро начинают отвлекаться. Невнимательно слушая объяснения учителя, ребята недостаточно хорошо и полно осмысливают преподносимый на уроке материал. Не справляясь [с нагрузкой](http://dogmon.org/anketa-dlya-roditelej-zaklyuchenie.html), постоянно испытывая неудачи, дети теряют интерес к учёбе. Это может даже стать причиной формирования отрицательного отношения к школе, нежелания учиться.

Особенно трудными бывают первые дни (а для части детей даже первые месяцы) пребывания в школе: в это время происходит сложный процесс приспособления (адаптации) к новым условиям. Для периода адаптации характерны изменения в поведении: нарушается сон, аппетит, наблюдаются повышенная раздражительность, замкнутость, плаксивость, несвойственное ребёнку многословие или, наоборот, молчаливость. Это всё внешние проявления крайнего нервного напряжения, которые со временем проходят. Дети привыкают к ритму школьной жизни, меньше устают; возвращается хорошее ровное настроение, они охотно общаются с родителями и сверстниками, появляется готовность выполнить поручения, выходящие за рамки учёбы. Так проходит процесс адаптации к школе у большинства детей. Но для части первоклассников привыкание к новым условиям оказывается непосильной задачей: они часто или длительно болеют, а заболевания ещё больше ослабляют их организм.

Почему так по-разному дети реагируют на начальный этап обучения? Среди ряда причин, обусловливающих особенности приспособления разных детей к школе, первостепенное значение имеют состояние здоровья, уровень биологической зрелости, а так же развитие тех умений и действий, которые необходимы для процесса обучения.

Отсюда следует вывод: ребёнка нужно обязательно готовить к обучению в школе. Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков.

Готовность к школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, наиболее важных для формирования учебной деятельности:

-умение сознательно подчинять свои действия правилам;

- умение ориентироваться на заданную систему требований;

- умение внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.

Показатели деятельности и общего развития.

Высокий уровень интеллектуального развития не гарантирует отсутствие школьных проблем, т.к. главное значение имеют нарушения деятельности.

Неспособность понять инструкцию, осмыслить задание целиком, сосредоточенно выполнить задание, неумение работать по плану- это является более весомым фактором риска при возникновении школьных проблем.

Факторы риска в развитии деятельности и общем развитии ребенка:

- хаотичность действий, неспособность организовать свою работу;

- неумение четко отвечать на обращенные вопросы;

- выраженная отрицательная реакция на свою неудачу;

- неспособность удерживать внимание даже в течение 5-7 минут.

Речевое развитие:

- бедный словарный запас;

- недостаточное умение строить предложения, рассказ;

- нарушения звукопроизношения;

-затруднения при выполнении звуко-буквенного анализа.

Развитие мелкой моторики и графических умений:

- скованность, неловкость движений;

- способность чертить вертикальные и горизонтальные линии;

- ровность и четкость штриха;

- правильное положение карандаша в руке.

 Для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности речевая готовность к школе является одной из главных задач подготовки к школьному обучению.

Особые критерии [готовности к школьному обучению](http://logoportal.ru/psihologicheskaya-i-fiziologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu-kak-pedagogicheskaya-problema/.html)предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения:

- формирование звукопроизношения

- формирование

- фонематических процессов

- формирование словаря

- формирование грамматического строя речи

- формирование связной речи

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Гласные звуки

Звонкие-глухие согласные

Твердые-мягкие согласные

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

- умение выделять начальный гласный звук из слова;

- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;

 - анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;

- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- называть слова на заданный звук;

- знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- звуковой анализ и синтез слов.

Словарный запас к моменту поступления в школу включает около 5-6 тысяч слов, и ребенок правильно употребляет их в речи. Словарный запас включает:

Словарь предметов, действий, признаков

Антонимы, синонимы

Многозначные слова – ключ, ручка, коса

Родственные слова – сад, вода, лес

Обобщающие слова **–** посуда,одежда, инструменты и т.д.

Грамматический строй речи. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы умения:

-умение пользоваться развернутой фразовой речью;

-умение работать с предложением;

-правильно строить простые и сложные предложения;

-распространять предложения второстепенными и однородными членами;

-работать с деформированным предложением,

-составлять предложения по опорным словам и картинкам

-правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, употреблять простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения и т.д.

Умение работать с графической схемой предложения, определять количество слов, порядок слов.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),

- на лексику (полнота использования лексики),

- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),

- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа)

Речевая коммуникация

Ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Таким образом, от педагогов родителей во многом зависит степень подготовленности ребенка к обучению. Еще задолго до поступления в первый класс воспитывается готовность к обучению, работоспособность, формируются познавательные интересы и активность.

 **Участники проекта**

– дети подготовительной группы компенсирующей направленности, родители, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Срок реализации проекта: сентябрь – май**

**Тип проекта**– практико-ориентированный, коллективный, творческий, долгосрочный.

**Цель проекта:**

- в процессе освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» формировать звуковая аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, формировать коммуникативную функцию речи путем развития всех компонентов речи.

- повышение эффективности речевой подготовки к школе через использование технологий и методик развивающего обучения.

**Задачи:**

Для воспитанников

Обучающие:

- создать психологически комфортную речевую среду как условие речевого развития дошкольников;

- формировать коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормативами;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;

- формировать представление о взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения;

- развивать речемыслительную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать лингвистическое отношение к речи;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление в процессе выполнения речевых развивающих заданий;

- развивать речемыслительную деятельность.

Для родителей:

- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» с помощью разных форм взаимодействия для успешной подготовки к школе воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, информировать родителей о значимости технологий и методик развивающего обучения.

**Новизна проекта** заключается :

-в сочетании традиционных и инновационных форм работы, использование технологий развивающего обучения ;

-в разработке и использовании в практической деятельности познавательно-речевых заданий;

-во внедрении в практику работы форм и методов взаимодействия детского сада и семьи в вопросах коррекционного сопровождения детей.

**Условия реализации проекта:**

**-** наличие АООП ДО;

- наличие - Программно-методического комплекса «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.: ООО «Новый диск», 2008 г., обучающей программа «Домашний логопед». «ЭВРИКА ФИЛЬМ», 2008 г.

- наличие развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в кабинете логопеда, в группе компенсирующей направленности.

**Предполагаемые результаты проекта**:

- повышена эффективность коррекционно-развивающего процесса путем использования технологий и методик развивающего обучения;

- у детей сформирована коммуникативная функция языка в соответствии с возрастными нормативами;

- у детей сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте;

- сформирован интерес к смысловой стороне слов, словообразовательным процессам у воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в рамках реализации перспективного плана работы учителя-логопеда на 2020-21 гг;

– развита самостоятельность в процессе поиска решения мыслительной задачи, речемыслительных операций путем использования метода наглядного моделирования;

- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности;

- повышена компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников на основе технологий и методик развивающего обучения.

 **Проектный продукт:**

* Буклет для родителей «Речевая готовность к обучению в школе»
* Круглый стол для педагогов ДОУ «Развитие логического мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста»
* Схематические модели артикуляции звуков
* Нейрокарточки
* Фотоотчет о ходе реализации проекта

**Формы работы с детьми**- индивидуальная, подгрупповая, фронтальная НОД/ОД.

**Формы работы с педагогами**- консультации, интегрированные формы взаимодействия.

**Формы работы с родителями** – оформление буклетов, проведение консультаций, совместных мероприятий.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Этапы. Содержание** |
| I | Подготовительный – 01.09.2020 - 01.10.2021* Составление перспективного плана реализации проекта.
* Изучение электронных образовательных ресурсов, обучающих программ.
* Изучение методических материалов на сайтах МедиаВики, ФИРО для реализации ФГОС ДО.
* Обновление и обогащение предметно-развивающей среды.
 |
| II | Основной- 02.10.2020 – 14.05.2021Работа с воспитанниками* Проведение непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности на основе технологий и методик развивающего обучения.
* Разработка и проведение открытого просмотра НОД на тему: «Обучение рассказыванию».
* Изготовление схематических моделей артикуляции звуков, нейрокарточек.
* Итоговое мероприятие «Звуки разные мы знаем!»

Работа с родителями* Проведение мероприятия для детей и родителей «Звуки разные мы знаем!»
* Оформление буклетов для родителей «Речевая готовность к обучению в школе

Методическая работа* Участие в подготовке и проведении круглого стола для педагогов «Развитие логического мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста»
* Консультация для педагогов ДОУ «Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию на основе технологий и методик развивающего обучения »
* Публикация в СМИ – журнал «Современное образование» статья «Роль современных образовательных технологий в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР»
 |
| III | Заключительный- 17.05.2021 – 28.05.2021* Анализ результатов реализации проекта в ДОУ; корректировка содержания, подведение итогов
* Транслирование результативности проекта на сайте ДОУ
* Представление проекта на Совете педагогов ДОУ
 |

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, логично, последовательно излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Связная речь ребенка – это результат овладения им всеми сторонами родного языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития связной речи очень высоки, т.к. на уроке первоклассник должен уметь пересказать прочитанное, рассказать, как он решил ту или иную задачу.

Овладеть грамотой и письмом в полной мере ребенок может в том случае, если он умеет слышать и различать звуки. Вот почему так важно на протяжении всех дошкольных лет уделять развитию речи ребенка, а в том числе ее звуковой стороне, большое внимание.

Старший дошкольник приобретает достаточный словарный запас, реже допускают грамматические ошибки в согласовании слов, в употреблении падежных окончаний предлогов. На вопросы отвечают развернутыми фразами, пользуются сложными предложениями. Однако, не всегда шестилетний ребенок может быстро подобрать нужное слово.

К шести годам почти полностью формируется произносительная сторона речи. Почти все дети четко и правильно произносят все звуки, исчезает смешение свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков. Однако у некоторых детей еще могут отмечаться те или иные недостатки речи, надо постараться устранить их до поступления в школу.

И хотя достижения ребенка в усвоении всех сторон речи значительны, тем не менее, проводить с дошкольниками специальные упражнения необходимо – они помогут закрепить достигнутое. Задания теперь должны быть более сложные, т.к. ребенок вырос, он уже многое знает и умеет.

Необходимо стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка, соответствовала нормам литературного языка. Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми, показывать пример ведения диалога за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.д. Совершенствует связную речь ребенка традиция ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый, но и ребенок взрослому. Рассматривая с детьми их работы, нужно побуждать детей к рассказу о созданных ими воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности.

По рекомендации логопеда проводите со своим ребенком специальные игровые упражнения, способствующие устранению нарушений в звукопроизношении. Игры могут быть направлены на формирование умения различать, слышать звуки, выделять из группы слов те, которые начинаются с того ли иного звука. Например, назвать предметы одежды, которые начинаются со звука «Ш». При рассматривании картинок предложить назвать сначала те предметы, в которых слышится звук «С», затем звук «З» и т.д.

Можно составить звуковую цепочку из слов, т.е. назвать слово и выделить в нем последний звук и подобрать на этот звук другое слово и т.д.

Интересны игры, где нужно назвать слово, которое начинается на определенный слог или заканчивается им.

Особое внимание необходимо обращать на отчетливое и внятное произношение слов и фраз, умение пользоваться умеренном темпом, нужной громкостью голоса, говорить выразительно. Произношение фраз, пословиц, чистоговорок шепотом, тихо, медленно, быстро, с разной интонацией приводит к более отчетливому и чистому произнесению звуков, слов, фраз.

Содержательность речи зависит от умения использовать богатство языковых средств. Знакомство с художественными средствами языка дает возможность выбирать более подходящее слово, наиболее яркое, точное для выражения своей мысли. Предлагаемые задания вызовут у ребенка интерес к слову, покажут ему, как много граней у одного и того же слова, сделают его речь эмоциональной и яркой.

Попросите ребенка подобрать слова, близкие по значению, но разные по звучанию (синонимы).

Дети с интересом подбирают к названным словам слова противоположного значения (антонимы).

Способствуют расширению словаря ребенка и классификация предметов по определенным признакам. Предложите перечислить предметы, которые могут быть мягкими, сладкими или круглыми, или дать качественную характеристику предмету, например, солнышко – (какое?) – круглое, яркое, лучистое, теплое, доброе и т.д.

Научите ребенка подбирать обобщающие существительные к словам, например, молоток, пила, топор – инструменты. К обобщающему слову предложите подобрать слова, например, дикие животные Севера – морж, тюлень…

Поупражняйте ребенка в образовании прилагательных.

Шапка из меха какая? – меховая. Линейка из пластмассы – пластмассовая. У дятла длинный клюв, дятел какой? – длинноклювый.

Ребенку старшего дошкольного возраста следует давать задания на самостоятельное составление предложений из нескольких слов.

Хорошее упражнение для развития речи – рассматривание картинок и составление по ним рассказа. Можно попросить дать описание картинки по памяти. Спросите, где происходит действие, в какое время года, попросите описать внешность героя, его одежду, настроение.

Вместе с тем, учите ребенка сжато передавать содержание сказок, рассказов.

При чтении художественного произведения обращайте внимание на языковые средства, используемые автором.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать ряд условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка;

- Не перегружайте его речевыми занятиями, речевой материал должен соответствовать возрасту;

- Говорите с ребенком,не торопясь, звуки и слова произносите четко;

-Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка;

- Тактично исправляйте ошибки, покажите, как надо произнести то или иное слово;

- Напоминайте, что говорить надо внятно, четко и не спеша;

- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка, проверьте, понятен ли ему ваш ответ;

- Записывайте речь ребенка на магнитофон, указывая возраст, записи помогут в работе над речью.

У ребенка шестого – седьмого года жизни проверьте:

- Насколько полно и точно он дает описание предметов; умеет ли пользоваться голосовым аппаратом, понижая и повышая силу голоса;

- Умеет ли внятно и четко отвечать на вопросы взрослых, какими ответами чаще пользуется, краткими или развернутыми?

- Может ли самостоятельно составить рассказ по картине, достаточно ли ясно, последовательно передает их содержание?

- Какие допускает грамматические ошибки – правильно ли согласовывает существительные с другими частями речи, правильно ли употребляет предлоги?

ЛИТЕРАТУРА

«Программа воспитания и обучения в детском саду»

А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» - Мозаика – Синтез, М., 20005 г.

Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» - изд. «Гном и Д», М., 2001 .г

А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - Мозаика – Синтез. М.,

«РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ»

(КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

продиктована одной из важнейших задач коррекционной педагогики на современном этапе:
совершенствование логопедической работы, направленной на определение путей и способов эффективного преодоления нарушений речи у дошкольников.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Реализация деятельностного подхода в обучении предполагает использование качественно новых эффективных методов и приемов организации образовательного процесса. Обучение должно быть развивающим, увлекательным, проблемно - игровым, обеспечивать самостоятельность и творчество ребенка.

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие.

Технология развивающего обучения приобретает особую актуальность для осуществления развивающего эффекта НОД. Процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста неразрывно связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на развитие мышления, умение анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать отношения между предметами и явлениями. Речь тесно связана с мышлением. Значение слова является обобщением и представляет собой как единицу речи, так и единицу мышления. Они возникают независимо друг от друга, но в процессе психического развития ребёнка возникает речевое мышление, речемыслительная деятельность. Интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и классификация. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Модель построения развивающего занятия основана на использовании проблемного вопроса, проблемной ситуации, приема столкновения противоположных мнений как побудительного мотива к деятельности, поиску решения. Проблемные методы ведения таких занятий включают продуктивные задания. Это способствует качественному усвоению знаний, развитию интеллекта, творческих способностей, формированию активной личности.

Одним из важных условий является комплексное использование современных образовательных технологий, способствующих повышению эффективности, развивающего эффекта коррекционно-развивающего процесса, при этом в дополнение к базовой технологии используются дополнительные технологии и методики.

В профессиональной деятельности используется система методик развивающего обучения, обеспечивающих взаимосвязь современных образовательных технологий – игровых, технологии развивающего обучения, наглядного моделирования, информационно-коммуникационных технологий, элементов ТРИЗ-технологии.

базируются на принципах развивающего обучения с учетом «зоны ближайшего развития», способствует воспитанию инициативной, творческой личности.

 В коррекционно-развивающий процесс включаются игровые технологии, направленные на развитие всех компонентов речи. Использование игровых технологий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса, т.к. они ориентированы на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, органично встраиваются в него. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка при использовании дидактических игр, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий можно развивать творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое мышление у детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с другими образовательными технологиями значительно повышает качество коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками по преодолению речевых нарушений. Программно-методический комплекс «Развитие речи» предоставляет возможность моделирования дидактической ситуации, создания проблемно-поисковой ситуации. Ряд игровых заданий в содержании презентаций основан на использовании элементов развивающего обучения и наглядного моделирования**.**

**Интеллектуальное развитие дошкольников средствами развивающих технологий и методик способствует** стимулированию и обогащению познавательной деятельности. Для этого можно использовать следующие современные развивающие **методики:** логические блоки Дьенеша (**развивают** логическое мышление, мыслительные операции); палочки Кюизенера (способствуют **развитию детского творчества, развития** фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей); Дары Фребеля, полисенсорный подход в преодолении речевых нарушений у дошкольников с ОНР.

Все вышеперечисленные развивающие **методики и технологии** базируются на принципах развивающего обучения с учетом «зоны ближайшего развития», способствует воспитанию инициативной, творческой личности, **способствуют интеллектуальному развитию дошкольников,**  если они носят системный характер и соответствуют возрастным особенностям **дошкольника.**

**Актуальность темы определяется:**

- реальными потребностями системы дошкольного образования ;

- ростом количества детей с речевыми нарушениями;

- технологии и методики развивающего обучения приобретает особое значение для осуществления развивающего эффекта НОД

Исходя из вышеизложенного, видна актуальность и значимость проблемы повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса через использование технологий и методик развивающего обучения.

 **Участники проекта**

– дети подготовительной группы компенсирующей направленности, родители, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Срок реализации проекта: сентябрь – май**

**Тип проекта**– практико-ориентированный, коллективный, творческий, долгосрочный.

**Цель проекта:**

- повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса через использование технологий и методик развивающего обучения.

**Задачи:**

Для воспитанников

Обучающие:

- создать психологически комфортную речевую среду как условие речевого развития дошкольников;

- формировать коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормативами;

- формировать представление о взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения;

- развивать речемыслительную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать лингвистическое отношение к речи;

- воспитывать желание участвовать в деятельности со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

- развивать логическое мышление в процессе выполнения речевых развивающих заданий;

- развивать речемыслительную деятельность.

Для родителей:

- продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости технологий и методик развивающего обучения.

**Новизна проекта** заключается :

-в сочетании традиционных и инновационных форм работы, использование технологий развивающего обучения ;

-в разработке и использовании в практической деятельности познавательно-речевых заданий;

-во внедрении в практику работы форм и методов взаимодействия детского сада и семьи в вопросах коррекционного сопровождения детей.

**Условия реализации проекта:**

**-** наличие АООП ДО;

- наличие - Программно-методического комплекса «Развитие речи» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.: ООО «Новый диск», 2008 г., обучающей программа «Домашний логопед». «ЭВРИКА ФИЛЬМ», 2008 г.

- наличие развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в кабинете логопеда, в группе компенсирующей направленности.

**Планируемые результаты проекта**:

- повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса путем использования технологий и методик развивающего обучения;

- формирование интереса к смысловой стороне слов, словообразовательным процессам у воспитанников старшей группы компенсирующей направленности в рамках реализации перспективного плана работы учителя-логопеда на 2019-20 гг;

– развитие самостоятельности в процессе поиска решения мыслительной задачи, речемыслительных операций путем использования метода наглядного моделирования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности;

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников на основе технологий и методик развивающего обучения.

 **Проектный продукт:**

* Буклет для педагогов ДОУ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста путем использования технологий и методик развивающего обучения »
* Схематические модели , карточки сенсорного обследования, интеллект-карты, карточки-схемы дидактических игр, речевые маршрутные карты
* Мультимедийные развивающие игровые упражнения по лексическим темам
* План-конспект открытого просмотра НОД на тему «Первоцветы. История одуванчика»
* Фотоотчет о ходе реализации проекта

**Формы работы с детьми**- индивидуальная, подгрупповая, фронтальная НОД/ОД.

**Формы работы с педагогами**- консультации, интегрированные формы взаимодействия.

**Формы работы с родителями** – оформление буклетов, проведение консультаций, мастер-класса, совместных мероприятий.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Этапы. Содержание** |
| I | Подготовительный – 01.09.2019 - 01.10.2020* Составление перспективного плана реализации проекта.
* Изучение электронных образовательных ресурсов, обучающих программ.
* Изучение методических материалов на сайтах МедиаВики, ФИРО для реализации ФГОС ДО.
* Обновление и обогащение предметно-развивающей среды.
 |
| II | Основной- 02.10.2019 – 15.05.2020Работа с воспитанниками* Проведение непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности на основе технологий и методик развивающего обучения.
* Разработка и проведение открытого просмотра НОД на тему: «Первоцветы. История одуванчика».
* Изготовление схематических моделей по чистоговоркам, ителлект-карт.
* Итоговое мероприятие «Путешествие по игровому маршруту».

Работа с родителями* Проведение мероприятия для детей и родителей «Развитие речи детей с ОНР на основе технологий и методик развивающего обучения» в рамках реализации педагогического проекта
* Подготовка и проведение выставки графических, схематических моделей, интеллект-карт для развития лексико-грамматических представлений, связной речи.

Методическая работа* Участие в подготовке и проведении круглого стола для педагогов «Предупреждение дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»
* Участие в работе Совета педагогов. Доклад на тему «Речевое развитие детей в процессе ознакомления с природой на основе использования технологий и методик развивающего обучения»
* Разработка мультимедийных развивающих игровых упражнений по лексическим темам.
* Разработка интерактивных игр и упражнений.
* Разработка речевых маршрутных карт, интеллект карт
* Участие в работе РМО учителей-логопедов с докладом на тему:

«Нейролингвистический подход в преодолении речевых нарушений у дошкольников с ОНР»* Участие в работе краевого методического объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов с докладом на тему: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР путем использования технологий и методик развивающего обучения»
* Консультация для педагогов ДОУ «Методика «интеллект-карты» как средство развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста»
* Публикация в СМИ – журнал «Современное образование» статья «Нейролингвистический подход в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР»
 |
| III | Заключительный- 16.05.2020 – 29.05.2020* Анализ результатов реализации проекта в ДОУ; корректировка содержания, подведение итогов
* Транслирование результативности проекта на сайте ДОУ
* Представление проекта на Совете педагогов ДОУ
 |

**Отчет о реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Дата реализации | Продукт реализации |
| 123 | 01.09.- 15.09.202015.09-29.09.2020 | Подготовительный – 01.09.2019 - 01.10.2020Составление перспективного плана реализации проекта. Изучение электронных образовательных ресурсов, обучающих программ.Изучение методических материалов на сайтах МедиаВики, ФИРО для реализации ФГОС ДО.Обновление и обогащение предметно-развивающей среды.  |
| 4567891011121314 | В течение годаМарт 2020Май 202012.12.201931.10.201915.12.2019В течение года15.11.201918.12.201905.03.2020Декабрь 2019 | Основной- 02.10.2019 – 15.05.2020Работа с воспитанникамиПроведение непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности на основе технологий и методик развивающего обучения.Разработка и проведение открытого просмотра НОД на тему: «Первоцветы. История одуванчика».Изготовление схематических моделей по чистоговоркам, ителлект-карт.Итоговое мероприятие «Путешествие по игровому маршруту».Работа с родителямиПроведение мероприятия для детей и родителей «Развитие речи детей с ОНР на основе технологий и методик развивающего обучения» в рамках реализации педагогического проектаМетодическая работаУчастие в подготовке и проведении круглого стола для педагогов «Предупреждение дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»Участие в работе Совета педагогов. Доклад на тему «Речевое развитие детей в процессе ознакомления с природой на основе использования технологий и методик развивающего обучения»Разработка мультимедийных развивающих игровых упражнений по лексическим темам.Разработка интерактивных игр и упражнений.Разработка речевых маршрутных карт, интеллект картУчастие в работе РМО учителей-логопедов с докладом на тему: «Нейролингвистический подход в преодолении речевых нарушений у дошкольников с ОНР»Участие в работе краевого методического объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов с докладом на тему: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР путем использования технологий и методик развивающего обучения»Консультация для педагогов ДОУ «Методика «интеллект-карты» как средство развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста»Публикация в СМИ – журнал «Современное образование» статья «Нейролингвистический подход в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР |
| 15 | Май  | Заключительный- 16.05.2020 – 29.05.2020Анализ результатов реализации проекта в ДОУ; корректировка содержания, подведение итоговТранслирование результативности проекта на сайте ДОУПредставление проекта на Совете педагогов ДОУ |

Итоги реализации проекта «Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе технологий и методик развивающего обучения»

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия перспективного плана.

 Непрерывная образовательная деятельность осуществлялась на основе игровых технологий, были использованы разнообразные игровые, проблемные ситуации.

Для педагогов МБДОУ был проведен практикум-семинар:

«Предупреждение дисграфии у детей старшего дошкольного возраста путем использования технологий и методик развивающего обучения», в содержание были включены дидактические игры, игры-упражнения, интеллект-карты. Подготовлены консультации для педагогов ДОУ, разработаны буклеты.

Результаты реализации проекта «Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе технологий и методик развивающего обучения» подтверждают значение их в развитии детей. В ходе реализации проекта изменились высказывания детей, стала более заметна смысловая точность речи, умение рассказывать по схеме, модели. Результаты деятельности подтвердили эффективность разработанной системы методов и приемов с целью развития самостоятельности в процессе поиска решения мыслительной задачи, речемыслительных операций путем использования метода наглядного моделирования.

Анализ результатов проведенной работы показал, что процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста неразрывно связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на развитие мышления, умение анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать отношения между предметами и явлениями.

Таким образом, разработка и реализация педагогического проекта «Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе технологий и методик развивающего обучения» явились одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, оптимизации коррекционно- развивающей деятельности.