**«Семья и гимназия: вместе ради детей»**

 ***Гончарова Ольга Леонидовна,***

учитель начальных классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

города Новосибирска
«Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации

Немыткина Михаила Юрьевича»

Нашему образовательному учреждению в этом году 85 лет и оно имеет богатую историю и сложившуюся систему традиций. За это время гимназия выпустила из своих стен сотни обучающихся, ставших хорошими людьми, отличными профессионалами, интеллигентными личностями. И всегда одной из сильных сторон был союз педагогического коллектива с родительской общественностью.

В настоящее время система семейного воспитания претерпевает серьезные изменения, при этом школа сталкивается с рядом серьезнейших на наш взгляд проблем:

1. Повышение агрессивности социальной среды в целом, что приводит к трудностям социализации современных детей;

2. Пассивность и иждивенческая позиция семей: большое количество семей не принимает участия в жизни образовательной организации, более того, родители часто не информированы о школьных событиях, интересах, потребностях и реальном поведении своих детей;

3. Семья как институт переживает кризис. Изменился и образ жизни в семье: часто чрезмерная занятость родителей не позволяет им уделять должного внимания ребенку. Отсюда разрушаются семейные традиции и наблюдается существенный разрыв между поколениями;

4. Также культура поколений слишком отличается в связи с революцией информационных технологий, что не может не внести коррективы в отношения между родителями/старшими членами семьи и детьми;

5. Увеличение количества конфликтов между родителями и школой.

Понимая все это становится очевидно, что справиться с этими проблемами возможно только при объединении усилий семьи и школы. Нам важно чтобы взаимоотношения родителей и педагогов гимназии были взаимовыгодными и эффективными в плане достижения общей цели «Воспитания и образования подрастающего поколения». При этом важно сохранять лучшие традиции взаимодействия с родителями (законными представителями), а также активно включать их в образовательный процесс.

Но при этом не стоит забывать о том, что сегодня данное взаимодействие необходимо рассматривать с учетом модернизации образовательной системы и предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков». При этом, выступая в роли «заказчика», семья часто не видит себя в качестве партнера и возлагает на школу всю ответственность.

Поэтому перед педагогами гимназии встала острая необходимость в создании такой программы взаимодействия, которая позволила нам выстроить эффективные партнерские отношения между семьей и гимназией, направленные на создание единого образовательного поля, в котором формируется система социальных ценностей и норм поведения. Наша задача, сделать так, чтобы семья выступала не только «заказчиком», но и надежным партнером школы.

При этом мы понимали, что для привлечения родителей необходимы были новые формы организации, новые идеи и интересные темы для совместных проектов. Поэтому данной работе было уделено особое внимание.

Реализация проекта предполагает сотрудничество с родителями (законными представителями) на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО) гимназии, по следующим **направлениям**, имеющим определенные задачи:

**1. Монитринговая деятельность;**

**Лаборатория психолого-социального благополучия семьи и детей, (лаборатория гендерных исследований)** – занимается консультированием, разработкой и проведением тренингов и интерактивных семинаров с родителями и обучающимися. Кроме этого, деятельность лаборатории направлена на формирование системы семейных ценностей. Организуются дискуссии по вопросам гендерного поведения. Приглашаются специалисты по вопросам семейных отношений и отношений полов. Изучение индивидуальных особенностей личности в различных сферах общественной деятельности, в том числе, поло-ролевого социального поведения.

 **Организация работы с семьями по классам**

**«Школа ответственного родителя» -** проводится классными руководителями 1 раза в месяц в рамках родительского собрания, включает «родительский лекторий», занимаются проектированием конкретных мероприятий, деятельности (например, волонтерской, профориентационной), образовательные проекты (например, проекты «погружения» и др.). Наиболее важные темы (проблемы) и удачные проекты выносятся на общешкольное родительское собрание.

1. **Организация работы администрации гимназии и родительской общественности:**

А) Для подключения семей к жизни гимназии используются конкурсы и праздники

**Б) Клуб «Конвенция поколений»** - занимается социокультурными проектами, направленными на преодоление дистанции между поколениями, приглашаются бабушки и дедушки. Разрабатываются генеалогические деревья, проводятся дискуссии по вопросам семейных традиций. Используется формат анти-кафе (социальной направленности). Так в этом году традиционные праздник 8 марта и 23 февраля были проведены в три поколения….

1. **Консультативная деятельность** в рамках проекта сопровождения семей и организация профилактической работы с семьями **«Зона особого внимания»** (педагог-психолог, социальный педагог):

**5. Организация профориентационной деятельности** с участием родителей и партнеров (профориентация).

 С проектом программы в ноябре 2018 года мы участвовали во Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Номинации: «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий», где стали призерами.

Завершить хочется словами Василия Александровича Сухомлинского:  ***«Только вместе с родителями,  общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».***