**Система работы с одаренными детьми**

**Артемов Михаил Иванович**

**учитель информатики МАОУ г. Жуковки «Лицей №1 им. Д.С. Езерского»**

**город Жуковка**

*…Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.*

**Ф. Бэкон**

Сегодня понедельник 28 января 2019 года. Я вместе со своими учениками еду на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике. В машине чувствуется напряжение и волнение. Ведь это ответственное событие в жизни, как ученика, так и учителя. Вокруг темно, только фары освещают небольшую часть пространства. Здесь как на олимпиаде, не знаешь, что ждет впереди. Мы благополучно добрались до БГТУ. Я сказал напутственные слова, пожелал удачи. Но было видно, что дети в своих мыслях. На протяжении пяти часов им необходимо решать задачи, проверять которые будет компьютер. Двери закрываются…

Но как подготовить ребенка к олимпиаде, в которой задания только по программированию? Как создать все условия для развития и адаптации одаренных учеников?

Мне очень повезло с преподавательским составом БГУ им. И.Г. Петровского. Я получил не только много практических навыков, но и простого человеческого общения, особенно с научным руководителем. В своей профессиональной деятельности, уже тогда, хотел быть похожим на них.

Как выявить одаренного ребенка? Разработанная Дж. Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. По результатам его исследований выяснилось, что более 90% детей в возрасте от 3 до 5 лет имеют признаки одаренности. Что с ними происходит потом? Они не находят область применения своих действий и мыслей. Для этого просто не созданы условия. А, как известно, существует феномен «снятия» одаренности с возрастом.

В лицее изучение информатики начинается с пятого класса. Подбирая соответствующие задания и интерактивные средства, я стараюсь увидеть одаренных детей. Применяя различные средства и методы, происходит систематическая работа по их подготовке. Но проблема заключается в том, что информатики всего 1 час в неделю. Как за это время выйти на соответствующий уровень? Несмотря на технологические изменения в жизни человека, количество часов в учебном плане не меняется на протяжении десятилетий. Поэтому основой подготовки является внеурочная деятельность. В этом случае можно выстроить индивидуальный маршрут для подготовки к олимпиаде. Но обычно это удается сделать только к 9-10 классу, когда ребенку нужно думать о государственной итоговой аттестации. Количество учеников, с которыми осуществляется планомерная работа, не более 10 человек. Это связано с большой трудностью и непривлекательностью программирования. Ученик должен жить этим.

На протяжении своей деятельности, я стараюсь создавать комфортные технические и психологические условия для своих воспитанников. Здесь немало важно найти общий язык с одаренным ребенком. Ведь часто эти дети замкнуты. Живут в своем мире. Окружающие дети не понимают их и не хотят общаться. Поэтому в процессе совместной работы происходит не только увеличение количества знаний, но и адаптация ребенка к новым условиям и обстоятельствам. Можно просто поговорить…

Одаренные учащиеся составляют группу психолого-педагогического риска, связанного, прежде всего, с трудностями установления коммуникативных контактов. Кроме этого, высокие результаты успеваемости одаренного ребенка нередко создают иллюзию больших, а порой почти безграничных его возможностей. Это требует ответа на вопрос о нервно-психической цене, которую платит ребенок за достижение высоких результатов в учебной деятельности.

У меня есть пример, когда у ребенка по информатике в 5-8 классах была отметка три. Но когда мы стали изучать программирование – вышла пять. Теперь он является призером муниципального этапа и участником регионального.

Но чтобы работать с одаренными детьми, необходимо начать с себя. Нужно на высоком уровне знать свой предмет. Уметь доносить знания, и находить подход. А иногда это очень сложно сделать. Но все получится, главное не останавливаться на достигнутом успехе.

И вот завершился второй день олимпиады. Дети выходят опустошенными и потерянными. Все в ожидании результата. Для них это очень важно, ведь они лидеры в своем районе. Как перенести неудачу? Происходит подведение итогов. В аудитории царит напряжение. Ура! У нас третье место. Мы радуемся и поздравляем друг друга. Моей ученице вручают грамоту и небольшой подарок, компьютерную мышь. Эмоциям нет предела. В машине я говорю ей, что мышь беспроводная. Для нее это было неожиданной новостью. Она не могла понять как это вообще возможно. Это еще раз подтверждает удивительный, но в то же время ограниченный мир одаренных детей. Я думаю, что главное предназначение учителя – адаптировать детей к реальной жизни. Надеюсь, что у меня все получится.

**Список литературы**

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М.; Воронеж, 1997.

2. Панов В.И. Одаренные дети: выявление—обучение—развитие // Педагогика. 2001. № 4.