**Технология мотивации современной молодежи к осознанному выбору траектории профессионального становления**

**(из опыта работы)**

**Паденкова Анна Ильинична,**

**преподаватель гуманитарных дисциплин,**

**ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

**г. Альметьевск**

Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша!

Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!

Горький Максим

Статистика показывает, что большинство обучающихся в профессиональных образовательных организациях при выборе профессии по которой они будут формировать свои профессиональные компетенции ориентируются на второстепенные факторы, не задумываясь о том, что к данному выбору необходимо подойти научно обоснованно. Неоспорим тот факт, что большую часть нашей осмысленной жизни мы проводим на рабочем месте, будет ли это работа «по найму» или «работа на себя». Культура выбора профессионального пути не только определит в дальнейшем размер нашего благосостояния (на какую материальную базу мы можем претендовать), но и наше психофизиологическое состояние, то есть, наш эмоциональный фон на протяжении практически всей нашей жизни.

Для того, чтобы актуализировать данную проблему, мы реализовали проект «Формула выбора профессии как инструмент профпригодности и профессионального становления личности» в группах первого курса ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Что мы понимаем под «культурой выбора профессионального пути»? – научно-обоснованный подход при определении своей профпригодности и профессиональном становлении, простыми словами: «цивилизованное обращение со своим будущем». Для разработки «формулы выбора профессии» мы ссылались на труды советского и российского психолога Климова Е.А., который обращает внимание на то, что:

- тип нервной системы индивидуума определяет его психофизиологические особенности (задатки), как базу для формирования способностей к определённому виду деятельности (это врожденные качества человека, они не подлежат воспитанию);

- человеку свойственно адаптироваться во внешней среде, при этом индивидуум может выбрать разные способы с единым результатом приспособления к деятельности;

- не выраженность на уровне задатков к определённому виду деятельности компенсируется коммуникативными навыками (через реальный или виртуальный коллектив)[[1]](#footnote-1).

Таким образом, личность приобретает свою целостность на профессиональном поприще при гармонизации внешних и внутренних факторов, взаимосвязь между которыми можно представить в следующей формуле: успешность = ХОЧУ (мотивация) + МОГУ (особенности организма) + НАДО (потенциал внешней среды).

Внутренние детерминанты:

- ХОЧУ (интересы, увлечения, которые позволяют получить дополнительные положительнее эмоции от процесса, повысить качество выполняемой работы)

- МОГУ (особенности нервной системы (интроверт, экстраверт), природные задатки, состояние здоровья (зрение, слух, выносливость и т.п.).

Внешние детерминанты:

- НАДО (перспективность профессии в условиях цифровизации и глобализации экономики, наличие вакантных мест, организация рабочего места, атмосфера в коллективе и т.п.).

Для научно-обоснованного анализа правильности выбора профессии и определения дальнейшего направления профессионального развития мы рекомендуем использовать приемы SWOT- анализа.

В рамках учебной дисциплины «Обществознание» студентам группы ИС-191б было предложено принять участие в социологическом исследовании в рамках проекта «Формула выбора профессии как инструмент профпригодности и профессионального становления личности».

Студенты прошли диагностику на профпригодность по методу Е.А. Климова, ответили на анкетные вопросы авторов проекта, заполнили профессиограмму «Программиста», научились делать SWOT- анализ. На основании полученных результатов были разработаны индивидуальные рекомендации по смещению образовательной траектории с учетом психофизиологических особенностей.

Правильный выбор профессии является базой становления личности, то есть, когда на основе врожденных психофизиологических характеристик формируется устойчивая индивидуальная система общечеловеческих ценностей в сознании человека; именно эта система и будет детерминировать его мироощущение и поведение.

**Список использованной литературы:**

1. Иванова Е. М. Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е. А. Климова и её научно-практическая ценность. // Вестник Московского университета Серия 14 Психология. - 2010, № 2, С. 15-23

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2014 - 304 с.

3. Марищук, Л.В. К вопросу о способностях, профпригодности и профессиональном психологическом отборе // Вестник Московского университета. – 2016 г. - № 4, С. 26-35.

4. Сухарева, Л.М. Профориентационная деятельность как объект педагогического исследования: ретроспективный анализ» // Вопросы территориального развития. – 2019 г. - № 1. – С. 1-9.

5. Якушенко А. Что такое успешность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.trn.ua/articles/3041/

1. . Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004 - 304 с. [↑](#footnote-ref-1)