Максимова Дарья Андреевна

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ №38» г. Магнитогорска

**Информационные системы в образовании**

Информационные системы в образовании в наше время считаются важным условием в информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации дают возможность поменять характер организации учебно–воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно–образовательную среду, увеличить качество образования, мотивировать процессы восприятия полученных знаний. Новые информационные технологии делают среду компьютерной и телекоммуникационной помощи организации и управления во всевозможных сферах деятельности, в том числе в образовании. Интеграция информационных технологий в образовательные программы используются на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении [1, с. 56].

Под *системой* понимают всякий объект, который в одно и тоже время рассматривается и как целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов. Системы имеют отличия между собой как по главным целям, так и по составу.

**Система** – это сложный объект, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов) и существующий как единое целое [2, с. 14].

В сочетании понятие «система» и слово «информационная» отражает создание цели и функционирование. Информационные системы обеспечивают сбор, сбережение, обработку, поиск, получение информации, необходимой в процессе принятия каких–либо решений задач из разной области.

Информационные системы – это:

– способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользователя носителях;

– по словам И.Г. Захарова система научных и инженерных знаний, методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации;

– педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [2, с. 16].

**Информационная система** – это связанная совокупность средств, разных способов, методов и персонала, применяемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения установленной цели.

В современном мире понимание информационной системы подразумевает внедрение в качестве главного технического способа переработки информации индивидуального компьютера (сервера, периферийного оснащения и т.д.) [3, с. 156].

Нужно уметь увидеть разницу между компьютерами и информационными системами. Компьютеры, оборудованные специализированными программными способами, считаются технической основой и инвентарем для информационных систем. Информационная система невообразима без персонала, которые могут взаимодействовать с компьютерами и телекоммуникациями.

Разбирая информационную систему, следует изучить следующие вопросы: структура и классификация информационной системы.

Структура информационной системы, как правило, рассматривается как совокупность всевозможных подсистем. Все подсистемы нужно изучать как по отдельности, так и во взаимосвязи друг с другом.

Информационные системы можно классифицировать по различным признакам:

­­– по типу объекта управления (информационные системы управления технологическим процессом, информационные системы организационного управления);

– по степени интеграции (локальные, интегрированные);

– по уровню автоматизации управления (информационно–справочные системы, системы обработки данных, информационно–советующие системы, системы принятия решений, экспертные системы);

– по уровню управления (информационные системы управления предприятием, корпорацией, отраслью);

– по характеру протекания технологических процессов на объекте управления (автоматизированная система управления дискретным производством, автоматизированная система управления непрерывным производством);

– по признаку структурированности задачи [3, с. 210].

Существует несколько направлений применения информационных систем в образовании:

– разработка педагогических программных средств различного назначения;

– разработка web–сайтов учебного назначения;

– разработка методических и дидактических материалов;

– осуществление поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;

– создание электронных библиотек;

– организация интеллектуального досуга обучающихся.

**Список использованной литературы:**

1. Витухновская А. А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде лицея: монография / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко. – Петрозаводск : Изд-во «Петрозаводский государственный университет», 2019. – 122 с. ISBN: 978–5–8021–2485–7.
2. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореферат дис….доктора пед.наук Тюмень, 2019. – 46 с.
3. Научная школа Т. И. Шамовой: методолого–теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : сборник статей X Международной научно–практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной лицея управления образовательными системами» / отв. ред.: С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. – М. : Изд-во «5 за знания» – Т. 1.– Ч. 1. – 539 с. ISBN: 978–5–98923–442–42018.