**Квитка Алла Владимировна**

 **МБОУ «Лянторская СОШ №5»**

 **Дистанционное обучение истории: преимущества и недостатки.**

 В последнее время проблеме дистанционного обучения уделяется повышенной внимание, потому, что это качественно новый, прогрессивный вид обучения, благодаря новым технологическим возможностям.

Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения среднего или высшего учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

 Сроки создания цифровой образовательной среды в российских образовательных организациях (в том числе, повсеместное обеспечение школ интернетом и создание платформы для дистанционного обучения) четко обозначены в паспорте Национального проекта «Образование». С начала реализации проекта прошло чуть более года (01.01.2019 г.), а до момента завершения, 31.12.2024 года, осталось менее 4 лет. Однако сложившаяся ситуация заставила внести коррективы в эти планы. В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение уже «здесь и сейчас».

Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением для школьников сегодня занимается целый ряд государственных и коммерческих центров.

На федеральном уровне для дистанционного обучения используются:

* [**Российская электронная школа**](https://resh.edu.ru/) - интерактивные уроки по всему школьному курсу

 (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны).

* [**Учи.ру**](https://uchi.ru/) - уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.
* [**ЯКласс**](https://www.yaklass.ru/) - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей.
* [**Московская электронная школа**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – это набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.
* [**МЭО**](https://mob-edu.ru/) — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме.
* [**Яндекс.Учебник**](https://education.yandex.ru/) - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов.
* [**Мои достижения**](https://myskills.ru/) - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам.
* [**Платформа новой школы**](http://pcbl.ru/) - новая образовательная платформа от Сбербанка. Доступна не для всех регионов и только для учеников 5-8 классов.

Среди разработчиков дистанционных курсов обучения история не является приоритетным предметом. Большей популярностью пользуются экономические предметы, естественно-научные, информатика. Тем временем, возможности дистанционного обучения по истории позволяют шире и глубже, чем традиционные методы и методики использовать образовательный потенциал учебного предмета. Спецификой курсов по истории является большая опора на средства наглядности (компьютерная графика, видеоизображение и звук); опора на изучение в рамках курсов не готовых текстов, а первоисточников – исторических документов, трудов историков, статистических и картографических материалов, например, библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова(http://www.hist.msu.ru/ER/).

На историческом факультете МГУ работают следующие дистанционные курсы: «[История России с древнейших времен до начала XXI в.](http://www.hist.msu.ru/eLearning/course319.html)» (для абитуриентов), «[История русской культуры X-XXI вв.](http://www.hist.msu.ru/eLearning/Russian_culture.html)» (для всех желающих), «[Школа юного историка (дистанционная форма)](http://www.hist.msu.ru/eLearning/course381.html)» (для школьников) [http://www.hist.msu.ru/dop-obr/young](http://www.hist.msu.ru/dop-obr/young/).

Дополнительные сайты:

* [Домашняя школа InternetUrok.ru](https://interneturok.ru/) — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Видео уроков, тесты, тренажеры, задания и даже общение с учителями при необходимости.

На протяжении всей четвертой четверти (2019-2020 учебного года), обучение проходило в дистанционной форме. Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и в WhatsAp, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном «ВКонтакте»).

Дистанционная форма организации обучения в этом учебном году мера вынужденная, но она показала свои преимущества и недостатки.

Многие семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам, компьютер в семье один, а учеников 2-3, при этом родители сами находятся на удаленной     форме работы, т.е. тоже пользуются компьютером. Гаджеты не тянут, интернет зависает, объем домашних заданий большой (классная плюс домашняя работа).

 В первый момент у детей восторг, ведь не нужно ходить в школу, достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и ты посетил занятие.  Но, восторг быстро исчезает – вроде дома, как на каникулах, и в то же время вроде в школе, потому что надо учиться, своевременно сдавать домашние задания и быть оцененным. А это вносит неорганизованность и тревогу в жизнь школьников, стресс и напряжение - в жизнь родителей, им теперь приходится постоянно контролировать своих детей, выполнять домашнее задание вместе с ребенком, внимательно следить, чтобы он не просто сидел в планшете, а действительно учил уроки, выполнял задания.

 Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Положительных отзывов было мало. Школа, как и вся страна, оказалась перед фактом. Учителя, как и ученики, разделились на несколько категорий. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Первые признают, что дистанционная система обучения действительно дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала, а вторые опровергают это.

 В школе давно введен электронный журнал, т.е. обучающиеся привыкли получать задания через электронный журнал, родители привыкли контролировать отметки через электронный журнал. Но при массовом переходе на дистанционный формат из-за большой нагрузки на интернет электронный журнал стал давать сбой, приходилось искать выход из этих ситуаций. Выход находился, но это занимало время, все участники образовательного процесса периодически сталкивались с техническими неполадками. Но и в этих случаях учителя находили решение: пока специалист устранял возникающие проблемы, школьники пользовались специальными приложениями, которые можно скачать на мобильный телефон

 ( http://lectureracing.com).

В идеале к положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1. Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.
2. Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.
3. Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.
4. Возможность прогулять урок сведена к минимуму.
5. Есть возможность обучаться во время болезни.
6. Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.
7. Застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно.
8. У ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил.
9. Совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Рассмотрим минусы дистанционного обучения, очень важно с ними считаться:

1. При дистанционном обучении развивается клиповое мышление. Да, это защищает мозг от информационной перегрузки, ускоряет реакцию человека, развивает многозадачность - сетевое поколение людей может одновременно слушать музыку, редактировать фото, общаться в чате и делать при этом уроки. Но, клиповое мышление снижает способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как последствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию.
2. Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» - личного общения.
3. Учитель столкнулся с трудностью обучения цифровым технологиям детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций.
4. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Учителю трудно перестроиться на формат видеоконференции или общего чата, так как он испытывает недостаток личного общения, привык держать в поле зрения всех детей, а сейчас испытывает затруднения. Для этого надо освоить инструменты дистанционного обучения, и иметь более длительную практику их применения.
5. Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебой ребенка контроль изначально не присутствовал.
6. Отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость.
7. Зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д.
8. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.
9. Нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

 Наиболее перспективной для обучения истории является интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данный вариант обучения подходит для школьников старшего звена, где обучение ведется в основном очно и лишь часть содержания образования и некоторые виды деятельности выносятся в дистанционную форму. В очной форме осуществляются те виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта участников процесса обучения - дискуссии, реализация проекта, работа в малых группах и т.д. Ключевой фигурой при этом является учитель-предметник. В дистанционной форме можно проводить отдельные виды тестирования на определение тех или иных навыков. В виртуальной форме проводятся индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, дистанционная форма является как бы продолжением очной формы. Сетевая модель в наибольшей степени подходит для изучения элективных курсов, а также для изучения профильных курсов. Если курс развертывается на базе соответствующего высшего учебного заведения, сетевая модель отвечает задачам подготовки абитуриентов.

 Дистанционное обучение может быть базовым и дополнительным. В последнем случае мы можем говорить о дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, олимпиады, викторины…). Если рассматривать дистанционную форму обучения как самостоятельную систему, то логично сделать вывод о необходимости создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя: тематический план, модули сетевого курса, задания для индивидуальной работы, задания для малых групп сотрудничества, консультации преподавателя, видеоконференции, контрольно-измерительный комплекс, виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия, форум и чат.

 Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

Литература

1. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов. Под ред. Е.С. Полат. М. «Юрайт», 2020г.
2. https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/