*Скуратовская Наталья Александровна,*

*руководитель регионального модельного центра*

*дополнительного образования детей*

*Государственного автономного учреждения дополнительного образования*

*Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»*

*Кансиярова Алёна Азатовна,*

*методист регионального модельного центра*

*дополнительного образования детей*

*Государственного автономного учреждения дополнительного образования*

*Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»*

**Роль муниципальных опорных центров в устойчивом развитии дополнительного образования**

В современном Российском обществе стремительно растут темпы развития, актуализируя процесс модернизации системы дополнительного образования, нацеленного на персонифицированный подход и вариативность дополнительных общеобразовательных программ.

В десятилетие дополнительного внешкольного образования именно с данной сферой связывают реализацию возможностей для всестороннего развития детей, формирования лидерских и творческих качеств подрастающего поколения, различных компетенций, необходимых для развития региона в социально-экономической и технологической сфере, и для профессий будущего.

С 2017 года в России активно реализуется приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей»[[1]](#footnote-1), который нацелен на развитие системы дополнительного образования посредством разработки и внедрения качественных дополнительных общеобразовательных программ и увеличение за счет этого охвата детей. В приоритетном проекте расставлены акценты на создании доступных и комфортных условий осуществления образовательного процесса, повышении профессиональных компетенций педагогов и создании региональных модельных центров дополнительного образования детей.

В феврале 2018 года на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования детей Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» создан региональный модельный центр дополнительного образования детей. Соответствующее постановление в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей» подписано 20 февраля 2018 года временно исполняющим обязанности Губернатора Новосибирской области Андреем Александровичем Травниковым[[2]](#footnote-2).

Региональная политика в условиях модернизации дополнительного образования ориентирована на создание условий для устойчивого развития кадрового потенциала системы дополнительного образования Новосибирской области.

В данном контексте приобретает особую актуальность создание муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в каждом муниципальном районе и городском округе Новосибирской области. Основная задача муниципальных опорных центров - создание и апробация новых моделей вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающих обновление содержания, повышения качества и доступности дополнительного образования. На текущий момент в Новосибирской области организовано 13 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в 4 городских округах и 9 муниципальных районов Новосибирской области: г. Бердск, г. Искитим, г. Новосибирск, г. Обь, Венгеровский, Кыштовский, Новосибирский, Ордынский, Тогучинский, Усть-Таркский, Чановский, Черепановский, Чулымский районы.

Понимание многоплановости образовательного процесса приводит к осознанию того, что педагог дополнительного образования в условиях реализации гибкой вариативной дополнительной образовательной программы занимает позиции модератора, эксперта, куратора, наставника и многие другие.

В этой связи, важно восполнять недостаток необходимых компетенций современного педагога с помощью методического сопровождения, через конкурсы профессионального мастерства, работу стажировочных площадок, создание банка данных информационно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации, разработку экспериментальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе авторских).

Для решения данной задачи следует отдавать предпочтение сетевому подходу, нацеленному на оптимизацию системы дополнительного образования детей, обеспечивающей обмен данными между ее участниками посредством формирования сетевых методических сообществ.

Следует отметить, что уникальность создания муниципальных опорных центров заключается в аккумулирующем эффекте деятельности учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта, некоммерческого и бизнес сектора, направленной на развитие системы дополнительного образования детей посредством межведомственного взаимодействия. В данном контексте основополагающую роль играет принцип дополнительности, подчеркивающий, что целое и части обуславливают друг друга.

Вместе с тем, принцип дополнительности, на котором основана организация деятельности муниципальных опорных центров логично предполагает, что основой формой работы является сетевое взаимодействие регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров и образовательных учреждений Новосибирской области.

Сетевой подход, основанный на сплоченности и слаженности действий участников системы развития дополнительного образования детей неразрывно связан с инициированием региональным модельным центром дополнительного образования детей Новосибирской области ряда методических проектов в целях реализации приоритетных направлений устойчивого развития кадрового потенциала системы дополнительного образования Новосибирской области для их апробации на площадках МОЦ. Данные проекты затрагивают особо актуальные аспекты развития системы дополнительного образования детей по нескольким направления:

* создание банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ в рамках реализации проекта «Региональный навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»;
* организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей в контексте реализации программы тьюторского сопровождения;
* организация мероприятий по повышению профессионального мастерства в целях обновления содержания дополнительного образования детей в рамках интенсивной школы проектирования вариативных дополнительных общеобразовательных программ «Спектр»;
* подготовка педагогических работников учреждений дополнительного образования Новосибирской области к реализации вариативных дополнительных образовательных программ, современных моделей развития дополнительного образования детей, проведения экспериментальной и инновационной деятельности в рамках работы Региональной методической лаборатории «Ресурсы развития дополнительного образования детей» и виртуального методического кабинета «Среда».

Реализация программно-проектной деятельности по вышеуказанным направлениям позволит не только повысить уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Новосибирской области, а также расширить и разнообразить практику работы с такими особыми категориями детей, как:

* дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
* одаренные дети;
* дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
* дети, проживающие в сельской местности.

Реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных образовательных программ с этой категорией детей требует от педагогов дополнительного образования особого адресного подхода, мастерства и нестандартного мышления. От того, насколько качественно проработана и применена образовательная программа зависит результат образовательной деятельности, выполняющей не только воспитательную функцию, но способствующей успешной социализации и социальной адаптации детей в обществе.

Таким образом, организация муниципальных опорных центров позволит создать условия для организационно-методического сопровождения деятельности учреждений дополнительного образования Новосибирской области по концептуализации инновационных практик обновления технологий и содержания дополнительного образования детей в контексте региональной образовательной политики в области приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Новосибирской области выражает многомерный и универсальный способ поддержания устойчивого развития системы дополнительного образования детей в контексте укрепления межведомственного взаимодействия. Учитывая то обстоятельство, что общество всегда воссоздает себя посредством воспроизводства детей, приходим к выводу о том, что эффективность образовательного процесса служит одним из основных показателей степени зрелости общественного развития.

**Список использованной литературы:**

1. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11//(http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/).
2. О региональном модельном центре дополнительного образования детей Новосибирской области: Постановление Правительства Новосибирской области от 20 февраля 2018 г. N 62-п // (<http://docs.cntd.ru/document/465720826>).

1. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11//(http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/). [↑](#footnote-ref-1)
2. О региональном модельном центре дополнительного образования детей Новосибирской области: Постановление Правительства Новосибирской области от 20 февраля 2018 г. N 62-п // (<http://docs.cntd.ru/document/465720826>). [↑](#footnote-ref-2)