**Роль логических игр на занятиях по ФЭМП**

 Дошкольное детство-очень короткий отрезок в жизни чело а- всего 7 лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идёт как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа, младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Закладывается фундамент для дальнейшего роста и развития ребёнка. Наиболее интенсивное интеллектуальное развитие ребенка приходится на возраст от 5 до 8 лет. При этом одним из самых значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. У дошкольников преобладает наглядно- образное мышление. Развитые мыслительных процессов помогут ребенку легко и успешно освоить все школьные науки, требующие сообразительности, способности рассуждать, делать выводы.

Предлагаемые ниже игры и задания помогут развить у ребенка умение мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравне- ние, сериация, отрицание, обобщение и ограничение, абстрагирование, классификация. Важно обращать внимание на речь ребёнка: он должен не только найти правильное решение, но и доказать, обосновать свой выбор. В играх зачастую не стоит искать одного решения или ответа, их может быть несколько. Необходимо дать простор творчеству ребёнка.

 Работа по развитию логического мышления должна проводиться планомерно, систематически, последовательно. Один из факторов успешной работы в этом направлении – наличие развивающей предметной среды. Ребенок должен иметь возможность пользоваться играми и пособиями по развитию мышления в любой момент, по своему желанию.

Младшая группа

 В этот период дети осваивают разнообразные познавательные умения выделять качества предмета: размер, форма, цвет, количество ( много, мало, 1, 2,3); связи и зависимости между объектами. Они группируют предметы по цвету, форме, размеру или по двум признакам сразу. Дети обобщают и срав - нивают, решают элементарные проблемные ситуации, осваивают простые замещения и схематизацию. Игры-занятия должны быть условно объединены сюжетной линией. Организуются такие игры с небольшим количеством детей-4-6 человек. Важно, чтобы педагог активно включался в детскую деятельность. Необходимо наличие развивающих познавательных игр, пособий в свободном пользовании, поощрение самостоятельного использования их.

Примерный перечень игр и заданий:

«Составь таких же человечков»- из геометрических фигур.

«На что похоже?»

«Скажи наоборот»: не холодно- тепло, небольшой- маленький.

«Собери картинку»- составить изображение из геометрических фигур.

«Чего не хватает?»- найти пропущенное или недостающее изображение.

«Собери картинку»- составить целое из разрезных картинок.

«Что неправильно?»- найти ошибку в повествовании воспитателя, например:

(Наступила ночь, а на небе выглянуло солнышко)

«Чем похожи, чем отличаются?»- найти отличие и сходства между куклами, картинками.

«Найди лишнюю фигуру»

«Дорисуй»- дорисовать изображения.

Средняя группа

 Дети познают свойства объектов, расположенность в пространстве, знакомятся со знаками- символами, группируют и классифицируют предметы, сравнивают и обобщают, находят сходства и отличия. Вводится моделирование, схемы и планы комнаты. Дети учатся преобразованию и видоизменению несложных фигур, целых картинок, решают простейшие головоломки. В это время наиболее важно развивать у детей самостоятельность, инициативность, познавательный интерес; учить анализировать, сравнивать, обобщать; развивать творческое воображение, умение решать проблемную ситуацию.

Важно активизировать познавательный процесс через повседневную деятель-ность, самостоятельную деятельность и специально планируемые игры-занятия.

 В дополнение к ранее перечисленным играм и заданиям(усложняя их) вводятся новые- логические тестовые задачи типа:

«Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?»

«Груша тяжелее яблока, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее- груша или персик?» и др.(если дети затрудняются, можно использовать для наглядности картинки.

«Найти несколько отличий в рисунках»

«Разноцветные дорожки»- рисуются различные варианты дорожек по точкам,

визуально определяется самая длинная и самая короткая дорожка, сколько дорожек можно нарисовать.

«Лабиринты»

«Какая фигура следующая?»- определить отличия и сходства между рисунка ми, выявить закономерность, нарисовать (назвать) следующую.

«Составление геометрических фигур и других изображений из счётных палочек»- по образцу или по описанию, например (выложить два равных треугольника из пяти палочек; выложи два равных квадрата из 7 палочек.

«План группы(комнаты)»- нахождение спрятанного предмета по плану.

«Цепочка слов»- называются последовательнослова(одно и то же),вставляется одно лишнее слово. На услышанную ошибку-хлопок.

Составление загадок- ориентируясь на признаки предметов, их сходства и от-личия от других, на их свойства.(круглый, резиновый, прыгает-мяч).

Мнемотехника- запоминание слов путем смысловых связок между ними.

(кот, мышка, мяч, домик, дверь, клетка, замок, нора, дети).Дети подбирают картинки к словам, затем выкладывают их в ряд, составляя по ходу рассказа.

Развитие комбинаторных сособностей: «Танграм»,

Старший дошкольный возраст.

(старшая и подготовительная группы)

 Основное внимание уделяется умению самостоятельно ана-лизировать объекты, сравнивать их, обобщать. С этой целью используются 8-10 объектов. Дети учатся классифицировать предметы; выделять их существенные признаки, как основание для классификации и сериации; прослеживать изменения в расположении объектов в со сменой основания классификации. Например, раскладывали столбики по высоте, затем по весу и т.д. Большое значение приобретают упражнения на поиск лишнего, недостающе-го, следующего и др. Формируется представление об эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств. Логические игры и упражнения способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личной независимости.

 Умело организованная развивающая среда создаёт условия для стимулирова-ния познавательной активности. Ребёнок в самостоятельной деятельности осознанно воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает её. В этом возрасте огромное значение имеют такие способности ребёнка, как умение решать познавательные задачи, стремление к разнообразной интеллектуальной деятельности, к творческому процессу познания, к самовыражению. Все предыдущие игры значительно усложняются, к ним добавляются новые.

«Найти недостающую фигуру»-по 3-4 признака отличия.

«Ребусы- буква + рисунок.Например: К(оса), Б(усы)

Головоломки. Например: « расставить предметы по квадратам так, чтобы каждый предмет был использован только один раз в строке, столбике, диаго-нали.

«Алгоритм»- последовательность (ст. «Блоки Дьенеша»)

Комбинаторные способности через игры: «Вьетнамская игра», «Гексамино», «Уникуб», «Геоконт», «Колумбовое яйцо», «Круги Эйлера», игры «Воскобо вича».

 Очень важно развивать у детей представления об окружающем мире, учить детей конкретным умениям: читать, считать, измерять, вычислять и др. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир: получать, анализировать, синтезировать информацию, сравнивать окружающие явления и предметы, делать выводы, выявлять закономерности и тд.

Какой бы предмет ребёнок не изучал, он использует в своей познавательной деятельности логические приёмы мышления. Именно умение мыслить по-может ребёнку усвоить любой учебный предмет в школе.

Список литературы.

1. «Математика от трёх до семи»- Михайлова,

2. «Логика и математика для дошкольников»-Носова

3. « Математика для малышей»- Сербина, «Просвещение»,1992г.

4. « Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Михайлова, «Просвещение»-1990г.

5. « Готовимся к школе»- Нефедова, Узорова, «Издательство АСТ», 1996г

6. «Логика»- Корепанова, Волгоград, ВГПУ,1996г.