**Возрастные особенности подростков и как их учитывать в обучении и воспитании.**

Детство… «Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминаний о нём? Воспоминания эти освежают, возвышают мою душу и служат для меня источником наслаждений», - писал Л. Н. Толстой. Может быть, все счастье человека зависит от того, насколько сумел он сохранить верность детским мечтам, насколько удалось осуществить эти мечты.

Но прекрасное, беззаботное детство проходит, и начинается новая пора – период постепенного превращения ребенка в юношу. Переходный период от детства к юности несет в себе немало противоречий и смутных переживаний. Неспроста его часто называют «трудным возрастом». Он и в самом деле подчас оказывается трудным. Послушный, ласковый сын, примерная дочь, вступая в этот переходный период, вдруг меняются до неузнаваемости. Дети становятся возбудимыми, эмоционально неустойчивыми, непослушными. Подросток одновременно стремится к независимости и вместе с тем в большей степени подвержен чужому влиянию. Он может быть груб, резок со своими близкими, и тем не менее остро нуждается в их участии, взаимопонимании, в теплом, дружеском отношении, он страстно желает быть взрослым, а сам еще не освободился от детскости. Он – крайний максималист: либо безрассудно любит и обожествляет предмет своего обожания, либо так же безрассудно ненавидит и не желает прощать ни малейшего промаха своему недругу. С подростками трудно и в школе, и дома. Но взрослым надо помнить, что самому подростку еще труднее. Подростковый возраст – напряженное время становления личности, время активной социализации, когда идёт процесс вхождения во взрослую жизнь, усвоение нравственных норм и ценностей, полезных навыков и знаний, сложных социальных ролей, которые придется выполнять в будущем.

Школа и учение занимают большое время в жизни подростков, но не одинаковое у разных детей, несмотря на то что все они, пожалуй, осознают, что быть образованным важно и необходимо. Для многих людей школа тем привлекательнее, чем больше возможностей общаться с товарищами. Для подростка урок - это не только 45 минут учебного времени. Это ситуация для общения с одноклассниками и учителем, насыщенная множеством значимых поступков, оценок, переживаний. Выполняя разные учебные задания, ребята не перестают общаться. Только если учитель очень интересно объясняет материал, очень интересно строит урок, младший подросток может забыть о товарищах. Нынешний подросток живет в мире, насыщенном интересной информацией. Он входит в мир значительных событий в общественной жизни, науке, технике, искусстве, спорте. Все это, конечно, помогает его развитию, но в то же время создаёт не всегда благоприятный фон для школьного учебного материала, который в известной своей части может представляться скучным. Обогащение и расширение связей с окружающим миром и людьми нередко ослабляют внимание подростка к учению.

За четыре года подросткового периода отношение отдельных школьников к учению сильно меняется. Критическими здесь оказываются VI и VII классы. Именно в это время многое изменяется и в учении, и в самом подростке. С одной стороны, изменяется характер учебного материала, значительно повышаются требования к качеству его усвоения. С другой стороны, у подростка появляются новые интересы, увлечения. На успешности учения в средних классах в сильной степени сказывается тот итог, с которым школьник заканчивает младшие. В VIII-IX классах может возникнуть драматическая ситуация: несмотря на большое желание и старание, подросток уже не может самостоятельно, без посторонней помощи усваивать учебный материал, ликвидировать пробелы. В учебе он оказывается полностью зависимым от других людей. Осознание этого рождает ощущение собственной несостоятельности, сильные отрицательные эмоции.

Учащиеся, у которых есть те или иные недостатки в учебной деятельности. оказываются при переходе из младших в средние классы, в более трудном положении, чем остальные. Первый показатель неблагополучия в учении подростка – ухудшение успеваемости по сравнению с прежней. Неправильное отношение к учению, неправильные способы усвоения учебного материала ведут к естественному следствию – пробелы в знаниях нарастают, успеваемость падает.

С переходом из младших в средние классы учебная работа школьника сразу значительно усложняется: вместо одного учителя, как было раньше, появляется несколько новых. У каждого из них своя манера объяснять и спрашивать. Взаимоотношения учеников и учителей-предметников иные, чем с учителем в младших классах, - как правило, более поверхностные, менее личные. Первые несколько месяцев – время нелегкое и для учителей, и для подростков. У многих из них ломаются сформировавшиеся ранее привычки, способы поведения и работы во время урока. В целом подростки ценят учителей знающих и строгих, но справедливых, которые умеют понятно и интересно объяснять материал, в хорошем темпе организовать работу на уроке, вовлечь в неё всех так, чтобы для каждого была польза. 5-классникам нравятся учителя, которые не жалеют времени на объяснение трудного материала и стараются сделать его понятным любому. В VIII- IX классах особенно ценят эрудицию учителя, то, что он свободно владеет предметом, пробуждает интерес к своему предмету.

Есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание – подталкивает, цель – манит, а увлечение – движет. Из трёх сил в начальных классах на первый план выступает сила послушания, в средних – сила увлечения, а в старших – сила цели, хотя, понятно, силы эти переплетаются, соединяются и создают подчас причудливые узоры. Учение – дело мужественных людей и оно воспитывает мужество. По мнению Сухомлинского, нежелание учиться является следствием неумения работать, поэтому ученика нужно вооружить навыками умственного труда, открывать ему законы познавательной деятельности. Сухомлинский называл учащихся «тружениками мысли», а радость умственного труда, успеха он расценивал как «гордость труженика». В.А. Сухомлинский считал, что ребенок становится лодырем потому, что не знает счастья труда. Если мысль – труд, а школа стала царством труда – у питомцев утверждается чувство уважения к любому труду. «Умственный труд, - писал К.Д. Ушинский, - едва ли не самый тяжелый труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно». Понимание необходимости учения или одно абстрактное желание учиться хорошо – ещё не всё.

Наказание дома за плохие отметки, как правило приводят к тому, что подросток всячески старается скрыть их от родных. Большинство ребят не признают наказаний за отметки, а унижающие наказания осуждают все. Ребята различают причины плохих отметок: «не хочет» учить – это одно, а «не может» (не умеет, не понимает, не получается), – другое. Во втором случае наказывать нельзя, считают подростки, а надо помочь, объяснить, научить. Это конечно, правильно. Следует отметить, что у подростков, особенно у старших, нередко изменяется отношение к отметке. Наблюдается равнодушие и скептическое отношение к пятёркам и двойкам: мне-де отметки безразличны, важны знания. Однако в подавляющем большинстве случаев, это всего лишь особая форма демонстрации собственной взрослости, или же маскировка подлинного отношения к своим неудачам и успехам.
 В средних классах учащиеся приступают к изучению и усвоению основ наук. Им предстоит овладеть большим объемом знаний. Материал, подлежащий усвоению, с одной стороны, требует более высокого, чем раньше, уровня учебно-познавательной и мыслительной деятельности, а с другой – направлен на их развитие.

Подростки должны овладеть системой научных понятий, особой системой знаков, которая существует в математике, физике химии, научиться рассуждать в теоретическом плане. Именно эти новые и на самом деле самые трудные учебные предметы предъявляют принципиально новые требования к способам усвоения знаний и направлены на развитие интеллекта высшего уровня.

Смысл помощи родителей подросткам в учении состоит не только в том, чтобы помочь сыну или дочери преодолеть возникшее затруднение (и помочь так, чтобы разбудить его самостоятельность и активность). Важно, что при этом речь идет о сотрудничестве со взрослыми, столь ему необходимом. Если сотрудничество со взрослыми при выполнении учебных заданий организовано правильно, он активно учится, развивается, формируется как личность. Вот почему в семьях, где родители проявляют интерес, активную заинтересованность в учебных делах детей, принимают в них живое участие, связь между ними оказывается более прочной, а дети более собранными, организованными, воспитанными, кстати и более верными, преданными интересам семьи.

Бить ребенка категорически нельзя. Нельзя истязать его ни физически, ни морально. На это родители не имеют никаких человеческих прав. Это не только противозаконно, но и против всех психологических законов. Побои и оскорбления ничего не могут дать ребёнку кроме травм, озлобления и отчаяния.

Средство, которое бы сразу сделало из трудных подростков послушных в поведении и прилежных в учёбе, нет. Здесь требуется время, силы, огромное терпение, выдержка и настойчивость. Прежде всего необходимо постараться изменить отношение подростка к учению, показать его роль в жизни, его личную и социальную значимость. Затем необходимо дать почувствовать подростку, что он может учиться, что у него есть для этого надлежащие силы и способности. И наконец, его учёбу, режим, свободное время поставить под ненавязчивый, но чёткий и твёрдый контроль. Слишком явный надзор может показаться ему оскорбительным.

Дети часто обижают нас. Иногда напрямую: нагрубят, обманут, натворят что-нибудь. Иногда незаметно. Просто защемит сердце: сыну – пятнадцать, и он всё чаще и чаще исчезает из дома. Куда, с кем? Разве спросишь, разве узнаешь? И пусто в доме, и пусто в душе! Как же быть - то? Попробуйте думать о хорошем! Да, каждый день, каждый час сын старается ускользнуть из дома. Но смотрите какая удивительная вещь: звонит по телефону несколько раз за вечер: «Мам, это я. Всё нормально?». Разве это не счастье? Одна за другой рвутся ниточки, удерживающие дома юного мужчину. Осталась может быть, одна – но какая важная, какая прочная! «Папа, это я. Я скоро приду». Кто, кроме нас с вами, поймет, что и это счастье. Кто его разглядит кроме нас с вами? Одна, правда, есть тут закавыка. Оно это хорошее, само по себе в нашей жизни не появляется. Его зарабатывать надо, строить его, лепить.

Вот стоит нескладный, не очень удачливый, не очень способный Ваш сын. Вот дочка, которой никак не удается стать отличницей. Но, что ж! У них есть то, что нет ни у какого другого ребенка на свете: это ВАШ сын, это ВАША дочь. Самый главный их талант на свете – это то, что они есть. Они похожи на Вас улыбкой и интонациям. Они ждут Вас по вечерам. И это самое радостное, что есть у нас с Вами в жизни. А всё остальное приложится, но… с Вашей помощью.
 Неправильно поступают родители, когда постоянно обращают внимание своего ребенка на поведение, манеры, внешний вид другого подростка. Подросткам приходится разъяснять, что в поведении хорошо, а что плохо. Но ни в коем случае нельзя сравнивать достоинства одного человека с недостатками другого, так как это, по справедливому замечанию В.А. Сухомлинского, «воспитывает детский карьеризм, опасный тем, что он таит в себе духовный заряд на всю жизнь: из маленького карьериста вырастает большой негодяй».

Многие привычки культурного поведения складываются именно в семье: здесь есть возможность изо дня в день упражняться в правильном поведении. Родителям не стоит забывать педагогическую мудрость: посеешь поступок, пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер. Немалая роль принадлежит самому стилю отношений в семье. Когда отец внимателен к матери (предупредительно подает ей нужную вещь, вовремя откроет дверь, не допустит того, чтобы она несла тяжести), сын скорее всего тоже будет внимателен и предупредителен к матери, к любой другой женщине, к своим сверстницам.

Подростки усваивают тон и манеру разговора взрослых: крикливую или спокойную, вежливую или пересыпанную оскорбительными выражениями. Еще несколько столетий назад английский философ Локк заметил, что у человека невоспитанного, отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотёсанностью, добродушие – лестью.

Итак, мы закончили разговор о подростке. Пусть ваши тревоги останутся позади, вчерашние уроки пойдут на пользу вам, и вашему взрослеющему ребенку. Каким же он вступит в юность? Во многом это зависит и от вашей родительской мудрости, такта, педагогических знаний.

*Доброго пути тебе, подросток!*

*Доброго пути и Вам, старшие его друзья и наставники – учителя и родители!

Спирина Л.М.-учитель математики МБОУ лицея №4 г. Краснодара (стаж 46 лет)*